

รายงานประเมินตนเอง

Self-Assessment Report 2567



โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
164 ซอยสาทร 11 ยานนาวา สาทร กรุงเทพฯ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2567 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จึงขอรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ด้วยความเคารพ



(ภราดาศุภณันท์ ชันธปริชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน	14
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	15
3. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนแยกตามระดับที่เปิดสอน	18
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน	18
5. จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	19
6. จำนวนครู จำแนกตามระดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้	19

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	20
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลการวัดผลต่างๆ	23
3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	24
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	24
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	27
6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	29
7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาฯ	30
8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	30
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	30

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	35
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	38
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	40
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	43
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	44

	หน้า
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	49
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	51
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	51
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	55
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	56
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	58
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	61
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	63
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	64
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	70
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	73
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	77
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90
2. การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	93
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	96
3. จุดเด่น	97
4. จุดควรพัฒนา	98
5. แนวทางการพัฒนา	99
6. ความต้องการช่วยเหลือ	99
สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา	100

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารประกอบอื่นๆ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม รหัสโรงเรียน 10100450 ตั้งอยู่ที่ 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวง ยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โทรศัพท์ 02-6756970 - 83 โทรสาร 02-2122310 website : <http://www.acp.ac.th> โรงเรียนบริหารงานโดยคณะกรรมการดาเซนต์คาเบรียล ภายใต้การดูแลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันจำนวนนักเรียน 1,929 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 178 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผน ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัด การศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อ เตรียมผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน โดยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น และงานแนะแนว งานระดับชั้น เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนาให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จากการจัดกระบวนการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของตน เน้น การเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา วิธีการทำงานด้วยการลงมือทำ และนำเสนอ ผลงานของตนเองในชั้นเรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์ คือ STEM มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการสร้างไลน์กลุ่มเพื่อการสื่อสาร ในการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางการพิมพ์ข้อความ เฟสบุ๊ก หรือวีดีโอคอล และนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีรูปแบบการ สอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลายซึ่งระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะวางแผนการทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานของตนเองตามที่วางแผนไว้ มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถหาความรู้



เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกที่ต่ออาชีพสุจริต และมีการกำหนดและประกาศคาเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญ ได้แก่ แผนงานการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมคิยามเช้าของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม ACP SMART BOYS และกิจกรรม ACP Project day ส่งผลให้การประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.62 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.25 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 84.84 และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.17

นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ได้รับรางวัลระดับประเทศ และนานาชาติ เช่น

1. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2024 (IMSO 2024) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ 1-6 ตุลาคม พ.ศ.2567 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

2. ได้รับรางวัล Silver Prize 1 รางวัล และรางวัล Excellent Prize 1 รางวัล จากการแข่งขันประเภท Robot Soccer (Junior Skill) ประเภททีม 3 คน ,ได้รับรางวัล Silver Prize จากการแข่งขันประเภท Galaxy Plunder (Junior Skill) ประเภททีม 2 คน และได้รับรางวัล Excellent Prize จากการแข่งขันประเภท Math Challenge (Junior Skill) ประเภทเดี่ยว จากการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 KOREA ณ ศูนย์การประชุมแทจอน (Daejeon Convention Center — DCC) เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ จัดขึ้น ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม –5 สิงหาคม 2567

3. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองและเหรียญรางวัล จากการแข่งขัน 3 รายการ ดังนี้ 1) การประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET), 2) การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest, TESC) และ 3) การแข่งขัน Thailand Spelling Bee (TSB) ในโครงการการแข่งขันทางวิชาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดยบริษัทคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)

4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล จากการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

5. ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน นักเล่าข่าววิทยาศาสตร์ ภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด 250 คน จัดโดยมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี เมื่อวันที่ 7-8 ธันวาคม 2567

6. ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ จากการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2567

7. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (รอบสองระดับประเทศ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

8. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับทุนการศึกษา 3,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร และเป็นตัวแทนภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22-24 พฤศจิกายน พ.ศ.2567 จากการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2567 จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

9. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันในงานการแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MAKEX THAILAND ROBOTICS COMPETITION จัดโดยบริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (Imagineering Education Co.,Ltd) สามารถเก็บคะแนนในสนาม 4 และได้เข้ารอบชิงแชมป์ประเทศไทย ในวันที่ 1 - 3 พฤศจิกายน 2567 ณ ศูนย์การค้า พาราไดซ์ พาร์ค ศรีนครินทร์

10. ได้รับรางวัล STEM Award จากการแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น FLL CHALLENGE ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 15 -16 กุมภาพันธ์ 2568 ณ พระราม 2 ฮอลล์ เซ็นทรัลพระราม 2 กรุงเทพมหานคร

11. ได้รับรางวัล Core Values Gracious Professionalism Award ซึ่งเป็นรางวัลที่สะท้อนถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ จากการแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น Explore จัดขึ้นระหว่างวันที่ 15 - 16 กุมภาพันธ์ 2568 ณ เซ็นทรัลพระราม 2 กรุงเทพมหานคร

ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของนักบุญมงฟอร์ต โดยพัฒนาและจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติในการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทร และเสริมสร้างผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต มีวิริยะอุตสาหะ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า “ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม” ทำให้เกิดค่านิยมของโรงเรียน คือ ACP สุภาพบุรุษ อัสสัมชัญ มีความวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม และดำเนินชีวิตตามแนวทางของนักบุญมงฟอร์ต และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ โรงเรียนได้เพิ่มเติมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อีก 2 ข้อ คือ 1. ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม และ 2. สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การส่งเสริมการทำบุญตักบาตรในวันเปิดปีการศึกษา มีการนิมนต์พระมาบรรยายธรรม มีโครงการปฏิบัติธรรมผู้เรียน เรียนรู้ตามหลักพุทธศาสนา นำมาพัฒนาตน พัฒนาจิตใจ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับตนเอง ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา ผู้เรียนได้ร่วมบริจาคสิ่งของ และปัจจัยต่างๆ มีการร่วมกันทำบุญ การร่วมบริจาคเงินเข้ากองทุนนักบุญมงฟอร์ตเพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ยากไร้ บริจาคเงินช่วยเหลือกิจกรรมออมบุญ อุ้มรัก คลายหนาว มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักตัวเอง ปรับปรุงตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดให้มีชมรมสำหรับผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ เพื่อรองรับให้กับผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจเรียนที่หลากหลาย กิจกรรมกลุ่มซึ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้การประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.40 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.05 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.00 ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.66 โดยปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้ส่งผู้เรียนไปแข่งขันด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ได้รับรางวัล ได้แก่

1. ได้รับรางวัล Gold Award ระนาดเอกประเภท Solo รุ่นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเข้าร่วมแข่งขันในรายการ Singapore International Music and Talent Competition 2024 Thailand Preliminary ซึ่งเป็นการแข่งขันความเป็นเลิศด้านดนตรีระดับนานาชาติ ประจำปี 2024 จัดโดย Asia Pacific International Arts Festival ณ NT Auditorium Head Office เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2567 และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในรอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศสิงคโปร์ในเดือนพฤศจิกายน ปี 2024

2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันระดับเขต ประเภท Solo รุ่นอายุ 10 - 12 ปี และได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกลองชุด รุ่นอายุ 8 - 9 ปี และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในรอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศฮ่องกงในเดือนมกราคม ปี 2025 จากการเข้าร่วมแข่งขันในรายการ Asia Students Arts Festival 2025 Thailand Preliminary ระดับภูมิภาคเอเชีย จัดโดย Hongkong First Education Group ณ Suriyathep Hall Rangsit University เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2567

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามกระบวนการ P-D-C-A เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยโรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงาน เป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายธุรการ - การเงิน และสำนักผู้อำนวยการ ซึ่งหัวหน้าฝ่ายและผู้ช่วยฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับผู้ช่วยการโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งนี้ ผู้อำนวยการมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการผ่านระบบปฏิบัติการ SWIS (School Management in Digital Era on SWIS) คณะกรรมการที่ปรึกษารับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผน พัฒนา และดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในฝ่ายของตน มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้เห็นชอบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ด้านการพัฒนาวิชาการ คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และจุดเน้นของโรงเรียน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่งประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี และในกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนมีเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรและผู้นำ ตามแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานของแต่ละหน่วยงาน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี ด้านการปฏิบัติตน มีการจัดอบรมให้กับครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เน้นการใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านวิชาชีพ อบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) วิทยันวัตกรรม คุณธรรมจริยธรรม และอื่นๆ เป็นต้น

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีการสร้างหลังคาโดยติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงาน และค่าไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยสวยงาม ร่มรื่น ด้านงานโภชนาการ มีการดำเนินการตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหาร มีการติดตั้งก๊อกน้ำระบบเซนต์เซอร์ มีการจัดแอลกอฮอล์ไปตามห้องเรียน และหน่วยงานต่างๆ ทุก

ห้อง รวมทั้งจัดจุดแอลกอฮอล์ล้างมือทั่วบริเวณโรงเรียน มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด โดยมีมาตรการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน การติดตั้งเครื่องฟอกอากาศ รวมถึงการรายงานค่าฝุ่น P.M. 2.5 ให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบทุกวัน มีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง และมีมาตรการห้ามผู้ปกครองเข้าโรงเรียน ยกเว้นกรณีที่ผู้ปกครองมีบัตรผ่านเข้า – ออก ที่ทางโรงเรียนออกให้เท่านั้น

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และระบบ SWIS ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ต่อพ่วง มีการจัดหาเทคโนโลยีให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการซ่อมบำรุงเครื่องใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในห้องเรียน มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานในระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน 9 ขั้นตอน โครงการ และกิจกรรมในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบลำทำงานเป็นปัจจุบัน อีกทั้งมี SWIS App for Teacher , SWIS App for Students และ SWIS App for Parents เพื่อให้ ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลาผ่านทางระบบ SWIS

ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.50 ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.59 ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.54 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.00 ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.00 ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.50

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริม และมอบหมายให้งานการนิเทศการสอน งานวัดผล และงานวิจัย เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการศึกษาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาให้หลักสูตรเกิดความสมบูรณ์สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจและสภาพท้องถิ่น และ

ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยผ่านงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทั้งนี้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆ และครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับ Microsoft Teams ที่จะนำมาใช้ในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ มีการใช้ application จาก iPad ในการเรียนการสอน นำเสนอผลงานด้วย App: Keynote มีการทบทวนบทเรียนด้วย App: Kahoot รวมทั้งในทุกห้องเรียน มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยจะช่วยกันจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศ ติดผลงานของผู้เรียน ตกแต่งห้องเรียนให้น่าเรียน น่ายินดี ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลห้องเรียน มีการวางระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า กล้าแสดงออก มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ทุกคนมีความสุข เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ครูจะตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สั้นๆ กระชับ มีเหตุผล และสื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ไม่ตำหนิหรือลงโทษด้วยความรุนแรง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การวัดและการประเมินผลผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมในแต่ละวิชาและมีประสิทธิภาพ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาจะกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย และระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน สามารถตรวจสอบติดตามความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน คือ การนิเทศการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้วยการนิเทศ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ และมีการสรุปประเมินผลการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งผลการนิเทศจะนำไปศึกษาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรปรับปรุง แจ้งครูเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งนำเสนอสรุปในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน เป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน ปีละ 1 เรื่อง โดยมีการนำผลงานวิจัยไปปรับใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนจะมีการบันทึกการใช้ผลงานวิจัยไว้ในบันทึกหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ งานวิจัยระหว่างเพื่อนครูในที่ประชุมกลุ่มสาระฯ ประชุมฝ่ายต่างๆ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านงานวิจัย และรับฟังความคิดเห็น คำแนะนำและ/หรือ คำติชมจากเพื่อนครูด้วยกัน อีกทั้ง ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในเรื่องของความร่วมมือทางการศึกษา กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.98 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.34 ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.45 ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.17 และด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.13

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2567
- 2.2 แผนยุทธศาสตร์คณะมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 2.4 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566



- 2.5 สารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 2.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2567
- 2.7 รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2567
- 2.8 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2567
- 2.9 รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2567
- 2.10 รายงานการประชุมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
- 2.11 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2567
- 2.12 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.13 เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 2.14 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567
- 2.15 รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2567
- 2.16 รายงานสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.17 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนพัฒนาที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาพัฒนาให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และออกแบบจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ โดยส่วนใหญ่ผู้เรียนมักจะใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปคิดต่อ และเกิดขั้นตอนต่อไป
2. ขั้นสำรวจและค้นหา ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนมักจะทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์จากข้อมูลที่หาได้ว่าควรเชื่อถือแหล่งข้อมูลจากไหน อีกทั้งผู้เรียนยังได้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการหาข้อมูลอีกด้วย
3. ขั้นอภิปราย และลงข้อสรุป ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนมักจะเกิดการพูดคุยกันซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ทำให้เกิดการแสดงความคิดเห็นและช่วยกันสรุปผลข้อมูลซึ่งเป็นการเรียน แบบร่วมมือในชั้นเรียน
4. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ เป็นการนำความรู้ที่ได้ค้นคว้า และสรุปผลมาใหม่นี้ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม ส่งผลให้สามารถเชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ และทำให้เกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวางขึ้น
5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นการประเมินการเรียนรู้ว่า ผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใดในขั้นนี้ จะสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ ซึ่งนำไปสู่ข้อโต้แย้ง หรือข้อจำกัดที่ก่อให้เกิดประเด็นคำถาม หรือปัญหาที่จะต้องสำรวจตรวจสอบต่อไป ทำให้เกิดเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ

3.2 แผนพัฒนาที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และโมดูลที่เกี่ยวข้องกับระบบการทำงานของแต่ละหน่วยงาน เพื่อให้มีการทำงานเป็นระบบผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการ PDCA 9 ขั้นตอน การลงปฏิทินกิจกรรมงานต่างๆ การรับ - ส่งข้อความในระบบให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของตน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็ว เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานได้อย่างเป็นระบบ และทำงานเป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงใช้เป็นสารสนเทศได้

3.3 แผนพัฒนาที่ 3 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานนิเทศ และครูผู้สอน ควรมีการประชุมทบทวนเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสร้าง

บรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนของผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

4.1 นวัตกรรม (Innovation) คือ การดำเนินงานด้วยระบบ SWIS Plus

ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยในปี 2565 ที่ท่านผู้อำนวยการได้รับมอบหมายให้มาบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ซึ่งท่านมีนโยบายในการบริหารจัดการการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยระบบ SWIS Plus ตามที่ท่านได้บริหารจัดการมาหลายโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็วสามารถติดตามและตรวจสอบได้ ดังนั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจึงมีการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานต่างๆ ด้วยระบบ SWIS Plus เรื่อยมาเพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และในปีการศึกษา 2567 สัมพันธ์กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 – 2667 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล และในยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถม อีกทั้งสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยทุกหน่วยงานของโรงเรียน ได้ใช้ในดำเนินงานและพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยให้มีความชัดเจนและมีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากระบบ SWIS Plus เป็นโปรแกรมฐานข้อมูลบนเว็บที่มีความยืดหยุ่น ไม่ซ้ำซ้อนเหมาะสมสำหรับทุกองค์กร โดยเฉพาะสถานศึกษา และแสดงเป็นหน้า Web Page แบบ HTML สามารถทำงานได้ไม่จำกัดสถานที่ เวลา อุปกรณ์ トラบใดที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้ ใช้ทรัพยากรที่ส่วนใหญ่มีอยู่แล้วในโรงเรียน (คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต) มีความยืดหยุ่นและง่ายสำหรับผู้บริหาร ควบคุมเองได้ ไม่ขึ้นอยู่กับ “เว็บมาสเตอร์” ผู้เดียวในทุกเรื่อง ช่วยในการตามจับเก็บข้อมูลอย่างละเอียดจากระดับย่อย นำมาประมวลผลคำตอบในแต่ละระดับ และง่ายในการจัดทำรายงาน ระบบสามารถไปคัดกรองเอาข้อมูลแต่ละประเภทจากทุกหน่วยงานมาแสดงเป็นรายงานได้อัตโนมัติ โดยแสดงเป็นระดับตามโครงสร้าง และแยกประเภทของข้อมูลได้

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

เพื่อให้การใช้และการพัฒนาบรรลุผลตามที่โรงเรียนกำหนดโดยทางโรงเรียนดำเนินการใช้งานทั้งหมด 17 โมดูล งานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของทุกหน่วยงาน ทุกฝ่าย โดยเริ่มจาก

- P คือ การวางแผน ประกอบด้วย คำสั่งแต่งตั้ง ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดคุณภาพและเป้าหมายจัดทำแผน/กิจกรรม และประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและมอบหมายงาน
- D คือ การดำเนินงานตามแผนงาน โดยการกำหนดกิจกรรมเพื่อจัดทำปฏิทินตามแผนภาพให้ทุกคนได้รับทราบ
- C คือ การติดตาม ตรวจสอบ จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ และติดตามโดยงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพฯ
- A คือ การพัฒนา/ปรับปรุง โดยนำผลการทำแบบประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบมากขึ้น เป็นกระบวนการสำหรับใช้ในการบริหารจัดการได้ครอบคลุมในทุกด้าน มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการใช้

ที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนด้วยระบบ SWIS Plus จึงเป็นศูนย์กลางข้อมูลและข่าวสารที่แสดงกระบวนการทำงานจริงแบบ Real Time ทำให้ไม่ซ้ำซ้อนและล่าช้าในการจัดเก็บ ค้นหา และนำเสนอ ซึ่งถูกรวมไว้ในกระบวนการทำงานครั้งเดียว

4.2 แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) คือ กิจกรรม ACP SMART BOYS

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ซึ่งมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล” จึงได้มีแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาโครงสร้างองค์กรนวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ ซึ่งสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และในปีการศึกษา 2567 สัมพันธ์กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 – 2667 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ และในยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถม อีกทั้งสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อย่อยที่ 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร สัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และข้อ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม ACP SMART BOYS เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น รู้จักการแก้ปัญหา มีความอดทนวิริยะอุตสาหะในการทำงาน มีความพยายามมุ่งมั่นในการทำงาน โดย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Play” คือ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น รู้สึกสนุกสนานเหมือนกับกำลังนั่งเล่นอยู่ ผู้เรียนต้องคิด ออกแบบสร้างสรรค์ และลงมือทำด้วยตนเอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Create” คือ การสร้างสรรค์ผลงานให้มีความแตกต่างจากรูปแบบเดิม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผน รู้จักการแก้ปัญหาทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความอดทนมุ่งมั่นในการทำงาน คิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Succeed” คือกระบวนการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนที่จะนำไปสู่การสร้าง หรือประดิษฐ์ชิ้นงานออกมาได้สำเร็จ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความพยายามมุ่งมั่นในการทำงานสร้างสรรค์สังคม และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูงในระดับชั้น ป.4 – ป.6 สามารถนำชิ้นงานหรือผลงานนั้นนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้จริง

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นในการทำงาน คิดสร้างสรรค์และคิดระดับสูง รู้จักวางแผน แก้ปัญหาในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำผลงานไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

1. ประชุม วางแผน คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ
2. กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละระดับชั้น กำหนดหัวข้อในการพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล
3. นำแผนการปฏิบัติลงสู่ครูผู้สอนในกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละระดับชั้น
4. ดำเนินการตามกำหนดการ และแนวทางที่ได้กำหนดไว้
5. กำหนดวันจัดกิจกรรม และประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรม
6. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 93.84 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดเรียนวิชากิจกรรมสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรม ACP Project Day ร้อยละ 88.28 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. จากการจัดกิจกรรมนี้ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการสร้างผลงานของตนเองได้ ร้อยละ 91.02 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. จากการจัดกิจกรรมนี้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น พยายาม สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองจนสำเร็จ และนำมาแสดงในงาน Project Day ได้ ร้อยละ 90.76 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และด้านสุนทรียภาพ โดยการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) อย่างครบถ้วน ซึ่งสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และในปีการศึกษา 2567 สัมพันธ์กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และในยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถม อีกทั้งสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน และสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโครงการ ACP SMART BOYS มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมสร้างสรรค์ และ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยผ่านงานและกิจกรรมต่างๆ ที่ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น รู้จักคิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เช่น กิจกรรมชมรมศิลปะ ชมรมดนตรีไทย ชมรมอนุรักษ์โขงไทย ชมรมวงโยธวาทิต ชมรมดนตรีสากล และชมรมขับร้องประสานเสียง เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี ในโอกาสต่างๆ แนะนำให้แสดงออกอย่างเหมาะสม มีการ วางแผนการทำงาน คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จนพัฒนาไปถึงขั้นเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ และด้านกิจกรรมอื่นๆ อย่างหลากหลายทั้งในระดับประเทศ ทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ในปีการศึกษา 2567

นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ /นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

ปีการศึกษา 2567 รางวัลระดับประเทศ /นานาชาติ ได้แก่

1. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2024 (IMSO 2024) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ 1-6 ตุลาคม พ.ศ.2567 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
2. ได้รับรางวัล Silver Prize 1 รางวัล และรางวัล Excellent Prize 1 รางวัล จากการแข่งขันประเภท Robot Soccer (Junior Skill) ประเภททีม 3 คน ,ได้รับรางวัล Silver Prize จากการแข่งขันประเภท Galaxy Plunder (Junior Skill) ประเภททีม 2 คน และได้รับรางวัล Excellent Prize จากการแข่งขันประเภท Math Challenge (Junior Skill) ประเภทเดี่ยว จากการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 KOREA ณ ศูนย์การประชุมแทจอน (Daejeon Convention Center — DCC) เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ จัดขึ้น ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม – 5 สิงหาคม 2567
3. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองและเหรียญรางวัล จากการแข่งขัน 3 รายการ ดังนี้ 1) การประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET), 2) การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest, TESC) และ 3) การแข่งขัน

Thailand Spelling Bee (TSB) ในโครงการการแข่งขันทางวิชาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดยบริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)

4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล จากการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ จากการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2567

6. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับทุนการศึกษา 3,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร และเป็นตัวแทนภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22-24 พฤศจิกายน พ.ศ.2567 จากการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2567 จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

7. ได้รับรางวัล Gold Award ระนาดเอกประเภท Solo รุ่นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเข้าร่วมแข่งขันในรายการ Singapore International Music and Talent Competition 2024 Thailand Preliminary ซึ่งเป็นการแข่งขันความเป็นเลิศด้านดนตรีระดับนานาชาติ ประจำปี 2024 จัดโดย Asia Pacific International Arts Festival ณ NT Auditorium Head Office เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2567 และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในรอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศสิงคโปร์ ในเดือนพฤศจิกายน ปี 2024

8. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันระนาดเอก ประเภท Solo รุ่นอายุ 10 - 12 ปี และได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกลองชุด รุ่นอายุ 8 - 9 ปี และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในรอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศฮ่องกงในเดือนมกราคม ปี 2025 จากการเข้าร่วมแข่งขันในรายการ Asia Students Arts Festival 2025 Thailand Preliminary ระดับภูมิภาคเอเชีย จัดโดย Hongkong First Education Group ณ Suriyathep Hall Rangsit University เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2567

ปีการศึกษา 2566 รางวัลระดับประเทศ /นานาชาติ ได้แก่

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ รายการ International Talent Mathematics Contest, 2024 ITMC –organized by Thai Talent Training on February 25, 2024 in Thailand.

2. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 7 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิต คิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอส์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566

3. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอส์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566

4. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2023 (International Mathematical Genius Olympiad IMGO (Thailand Regional Qualification 2023))

5. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566

6. ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566
7. กระทรวงวัฒนธรรมประกาศเกียรติคุณโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมให้เป็นโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ระดับดี เมื่อปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2565 รางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ

1. รางวัลผู้เรียนสร้างชื่อเสียงระดับนานาชาติ จากกระทรวงศึกษาธิการ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566
2. การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศโรมาเนีย 2022 "PIATRA-NEAMT" INTERNATIONAL FINE ARTS COMPETITION FOR CHILDREN CREATIVE", ed. VI, 2022. RO จากทั่วโลก มีประเทศเข้าร่วม 15 ประเทศ 25 สถาบันการศึกษา ผลงานกว่า 1,200 ชิ้น ได้รับรางวัล Gold Medal Merit Class Award ชนะเลิศเหรียญทอง
3. การประกวดดนตรี ครั้งที่ 5 the 5th Valaya Alongkorn Music Competition 2022 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประเภทสตริงคอมโบ รุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และ เกียรติบัตร เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2565
4. การประกวดดนตรี ครั้งที่ 5 the 5th Valaya Alongkorn Music Competition 2022 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประเภทเครื่องดนตรี Clarinet รุ่น Class C (อายุ 10-12 ปี) (Online) ได้รับรางวัลเหรียญทอง
5. การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีตะวันตกและวงดนตรีระดับชาติ ประเภทรวมวงแนวดนตรีสมัยนิยม Junior Level รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ณ วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ได้รับโล่จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2566
6. การประกวดดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกง ครั้งที่ 9 ประจำปี 2021 รอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติ ในการแข่งขันเปียโน ประเภทรุ่นอายุ (ไม่เกิน 9 ปี) และประเภทเกรด (เกรด 4) ได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม (Distinction)
7. การแข่งขันเปียโน รายการ OSAKA International Music Competition, Bangkok Regional Round ครั้งที่ 23 ประจำปี 2022 รุ่น Free Program Course รอบ Audition ณ College Of Music Mahidol University ได้รับรางวัล Silver Prize เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2565
8. การแข่งขันเปียโน รอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติ รายการ Singapore International Classical Piano Competition ครั้งที่ 4 ประจำปี 2022 ประเภทรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ณ Lee Foundation Theatre ประเทศสิงคโปร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (Third Prize) เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2565

6) การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

7) คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

ลงนาม



ภราดาสุภนันท์ ชันธปรีชา
(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

วันที่ 20 พฤษภาคม 2568

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่..... 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวง/ตำบล ยานนาวาเขต/อำเภอสาทร
จังหวัด กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-6756970 – 83โทรสาร02- 2122310.....
email - website http://www.acp.ac.thLine ID -

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ เตรียมอนุบาล ☐ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐ อนุบาล ☒ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติย่อของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม รหัสโรงเรียน 10100450

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ถือกำเนิดมาจากโรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งเป็นโรงเรียนแรกในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยบาทหลวงเอมิล กอลมเบต์ นักบวชชาวฝรั่งเศสเป็นผู้ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2428 มุ่งเน้นจัดการศึกษาควบคู่กับคุณธรรมให้แก่เยาวชน โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ประกอบกับอาคารเรียนมีไม่เพียงพอ ในปี พ.ศ. 2508 ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม ซึ่งดำรงตำแหน่งอธิการในขณะนั้น ได้ขยายสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษามาที่เซนต์หลุยส์ โดยมาก่อตั้งโรงเรียนใช้ชื่อว่าโรงเรียนอัสสัมชัญ มีอาคารเรียนหลังแรกชื่อ อาคารมาร์ติน เดอ ตูร์ส ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 ในครั้งแรกย้ายเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 มาเรียน ณ สถานที่แห่งนี้นี้เท่านั้น กระทั่งปี พ.ศ. 2516 ภราดาวิจารณ์ ทรงเสียงชัย มาดำรงตำแหน่งอธิการ ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 7 จากโรงเรียนอัสสัมชัญ (เขตบางรัก) มาอยู่รวมกันที่โรงเรียนอัสสัมชัญ (ซอยเซนต์หลุยส์) ต่อมาปี พ.ศ. 2520 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม สถานที่ตั้งปัจจุบันอยู่เลขที่ 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร บนพื้นที่ดิน 8 ไร่

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีการพัฒนาในทุกๆ ด้านมาอย่างสม่ำเสมอ โดยคณะกรรมการผู้บริหารร่วมกับคณะครูได้พัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งอาคารสถานที่มาตามลำดับ ดังจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนเมื่อแรกเริ่ม 997 คน ครู 27 คน ปัจจุบันมีนักเรียน 1,929 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 178 คน ในด้านอาคารสถานที่ปัจจุบันมีอาคารทั้งหมด 6 หลัง ซึ่งเรียงตามลำดับการก่อสร้างดังนี้ อาคารมาร์ติน เดอ ตูร์ส (พ.ศ. 2510) อาคารเซนต์หลุยส์ มารี (พ.ศ. 2518) อาคารไมเกิ้ล (พ.ศ. 2520) อาคารพระนางพรหมจารี มารีอา (พ.ศ. 2529) อาคารหิรัญสมโภช (พ.ศ. 2532) อาคารกาญจนาภิเษก (ปัจจุบันถูกทุบทิ้ง เพื่อทำสนามบาสเกตบอล) และอาคารอัสสัมชัญ 2000 (พ.ศ. 2543) นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุดศูนย์ Discovery Learning Centre (DLC) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนเปียโน ห้องเซรามิค สนามฟุตบอลหญ้าเทียม สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล เป็นต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีอธิการและผู้อำนวยการดูแลบริหารงานตามลำดับดังนี้

1. ภราดาวิริยะ	ฉันทวโรดม	2508 – 2516 และ 2529 – 2535
2. ภราดาวิจารณ์	ทรงเสียงชัย	2516 – 2522
3. ภราดาชุมพล	ดีสุดจิต	2522 – 2529
4. ภราดาเลอชัย	ลวสุต	2535 – 2541

5. ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	2541 – 2547
6. ภราดา ดร. อานันท์	ปรีชาวุฒิ	2547 – 2557
7. ภราดา ดร. ศักดา	สทนธวัฒน์	2557 – 2558
8. ภราดา ดร.เศกสรร	สทนธวัฒน์	2559 – 2561
9. ภราดา ดร.ทักษบุตร	ไกรประสิทธิ์	2562 – 2564
10. ภราดาศุภนันท์	ชั้นธปรีชา	2565 – ปัจจุบัน

2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายโรงเรียน

1. มุ่งเน้น และให้ความสำคัญสูงสุดด้านการพัฒนาหลักสูตร และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานระดับสากล ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลรายบุคคล และมีระบบการกำกับติดตามที่ชัดเจน
3. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะรากฐานอันสามารถต่อยอดมุ่งนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของสังคม และบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านให้มีพัฒนาการถึงขีดสุด
5. มุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ทักษะการสื่อสารในระดับสูง และข้อกำหนดอื่นๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กรแห่งการเรียนรู้
6. มุ่งพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลอย่างชัดเจน คุ่มค่า และต่อเนื่อง
7. มุ่งส่งเสริมให้มีความพร้อมด้านกายภาพ อุปกรณ์ และการให้บริการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพที่สนองต่อเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
8. มุ่งสร้างระบบการวิจัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนระบบการตัดสินใจ พัฒนา แก้ปัญหาตามลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วนของกิจกรรม และการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาการ
9. มุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องตามแก่นแท้ของจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ผู้ก่อตั้ง
10. มุ่งส่งเสริมสุขภาพของบุคลากร ครู นักเรียนให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุขในทุกมิติ

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ยกระดับกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถม

ค่านิยม

ACP สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ มีความวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม และดำเนินชีวิตตามแนวทางของนักบุญมงฟอร์ต

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถม

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ โรงเรียน (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital**
- กลยุทธ์ที่ 2.1 กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดารารเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่ และเวลา
- กลยุทธ์ที่ 2.5 ศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล**
- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์**
- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ตรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน**
- กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถม**
- กลยุทธ์ที่ 6.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน STEM Education
- กลยุทธ์ที่ 6.2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
- กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- กลยุทธ์ที่ 6.5 พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ 6.6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการกำกับติดตามของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ School Web-based Information System (SWIS)

เอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

“มีวินัย เสริมสร้างความเป็นผู้นำ เลิศล้ำภาษาอังกฤษ คณิต และเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

“ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

2.3 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน			จำนวนผู้เรียนปกติ						จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
				ปกติ		EP		CEP				
	ปกติ	EP	CEP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	3	1	196	-	54	-	14	-	-	-	264
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	2	1	180	-	43	-	18	-	-	-	241
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	2	1	221	-	47	-	20	-	-	-	288
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	1	255	-	61	-	17	-	-	-	333
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	1	263	-	74	-	21	-	-	-	358
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	4	1	346	-	81	-	18	-	-	-	445
รวมทั้งสิ้น	35	17	6	-	-	-	-	-	-	-	-	1,929

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568

2.4 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - นามสกุล ฆราวาส ดร. อาวุธ ศิลาเกษ ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ -
2. ผู้จัดการ ชื่อ - นามสกุล ฆราวาสจรัส แก้วอำคา ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ -
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ - นามสกุล ฆราวาสศุภนันท์ ชันธิปริษา ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ -

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	16	40	-	-	5	17	-	-	78
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	20	26	-	-	2	0	-	-	48
รวม											126
2. บุคลากรทางการศึกษา											
- ครูสนับสนุนการสอนและเจ้าหน้าที่	-	-	11	23	-	-	4	18	-	-	56
3. บุคลากรทั่วไป											
- อื่นๆ (ระบุ)											
รวมทั้งสิ้น	-	-	47	89	-	-	11	35	-	-	182

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568

สรุปอัตราส่วน

ระดับประถมศึกษา จำนวนผู้เรียนต่อครู ...16.... : ...1.... (1,929/126)
 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...34.... : ...1.....(1,929/58)

2.5 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	78	
- เนตรนารี	-	
- ยุวภาษา	-	
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	78	
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	
○ กิจกรรมแนะแนว	78	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	78	

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568

2.6 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-					
ภาษาไทย	-	-	14	1	-	-	15
คณิตศาสตร์	-	-	11	0	-	-	11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10	0	-	-	10
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	7	0	-	-	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	7	0	-	-	7
ศิลปะ	-	-	7	0	-	-	7
การงานอาชีพ	-	-	3	0	-	-	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	17	1	-	-	18
รวม	-	-	76	2	-	-	78

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัด การศึกษาให้บรรลุ ตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวทาง פורต	กิจกรรมสร้าง ความโดดเด่นใน การจัดการศึกษา ในแนวทางפורต	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	ม.1.2 (1), ม.2.5
		ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. นักเรียนร้อยละ 100 ของกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. มีกิจกรรมจำนวน 3 กิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริม กิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน				
		ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 3. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริม ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน จำนวน 8 กิจกรรม				
		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพส การเป็นโรงเรียนผลิต ภาพและผู้นำด้าน วิชาการ	พัฒนาและ เสริมสร้าง คุณภาพการจัด การศึกษายุค Digital	88.00	ดีเลิศ	90.81	ยอดเยี่ยม	ม.1.1 ข้อ3,4,5 ม.3.1,3,2
		ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 81.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเลิศ 2. นักเรียนร้อยละ 91.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. นักเรียนร้อยละ 92.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม				
		ผลสำเร็จคุณภาพ : 1. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 84.84 2. นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.75 3. นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.84				



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ การบริหารจัดการ องค์กรสู่ มาตรฐานสากล	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	93.60	ยอดเยี่ยม	96.23	ยอดเยี่ยม	ม.2.1,2.2,2.3,2.5,2.6
		ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 93.00 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. ร้อยละ 95.00 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3. ร้อยละ 93.00 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4. ร้อยละ 92.00 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 5. ร้อยละ 95.00 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม				
		ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ 1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.50 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.59 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.54 4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.00 5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.50				
		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์	พัฒนาครูและสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์	95.00	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม	ม. 2.4
		ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 95.00 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2. มีจำนวนเครือข่ายที่มีความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน				
		ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.00 2. มีจำนวนเครือข่ายที่มีความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน จำนวน 15 เครือข่าย				
		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยาย เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจั ตการศึกษา	ยกระดับการ แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ทาง การศึกษา	92.00	ยอดเยี่ยม	95.24	ยอดเยี่ยม	ม. 3.5
		ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.00 ของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2. มีจำนวน 4 เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
		ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.24 2. มีจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 36 เครือข่าย				
		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้				
ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่น การจัดการศึกษา ตามจุดเน้นของ อัสสัมชัญ แผนก ประถม	ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะ ทางภาษาสู่ มาตรฐานสากล	65.00	ดี	68.82	ดี	ม.1.1 ข้อ 5 ม.3.1
		ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 61.00 ของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) อยู่ในระดับดี 2. ร้อยละ 66.33 ของผู้เรียนที่ได้ผลคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับคะแนน Silver ขึ้นไป (ตามเกณฑ์ Cambridge Assessment International Education) อยู่ในระดับดี				



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
		ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ 66.27 อยู่ในระดับดี 2. ของผู้เรียนที่ได้ผลคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ระดับคะแนน Silver ขึ้นไป (ตามเกณฑ์ Cambridge Assessment International Education) ร้อยละ 69.67 อยู่ในระดับดี				
		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้				

3.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

3.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	264	227	85.98	241	177	73.44	288	220	76.39
ภาษาไทย	264	191	72.35	241	158	65.56	288	218	75.69
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	264	205	77.65	241	197	81.74	288	233	80.90
ประวัติศาสตร์	264	212	80.30	241	185	76.76	288	221	76.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	264	264	100.00	241	239	99.17	288	288	100.00
ศิลปะ	264	264	100.00	241	240	99.59	288	288	100.00
การงานอาชีพ	264	263	99.62	241	240	99.59	288	286	99.31
ภาษาต่างประเทศ	264	205	77.65	241	178	73.86	288	207	71.88
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	264	237	89.77	241	229	95.02	288	267	92.71

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	333	202	60.66	358	238	66.48	445	282	63.37
ภาษาไทย	333	250	75.08	358	230	64.25	445	275	61.80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	333	265	79.58	358	290	81.01	445	381	85.62
ประวัติศาสตร์	333	245	73.57	358	276	77.09	445	363	81.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	333	333	100.00	358	357	99.72	445	445	100.00
ศิลปะ	333	332	99.70	358	358	100.00	445	445	100.00
การงานอาชีพ	333	332	99.70	358	358	100.00	445	445	100.00
ภาษาต่างประเทศ	333	237	71.17	358	247	68.99	445	372	83.60
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	333	299	89.79	358	313	87.43	445	397	89.21

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568

3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 445 คน

วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ความก้าวหน้า ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี67 เทียบปี66
			2565	2566	2567	
คณิตศาสตร์	347	29.21	56.72	53.55	58.49	4.94
วิทยาศาสตร์	347	42.87	54.77	51.01	54.82	3.81
ภาษาไทย	347	54.20	60.28	64.33	62.26	-2.07
ภาษาอังกฤษ	347	33.49	79.29	74.52	73.23	-1.29

*** หมายถึง เนื่องจากไม่มีการบังคับนักเรียนเข้าทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน การสอบขึ้นอยู่กับความสมัครใจ
ของนักเรียนเอง ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนสมัครสอบ จำนวน 347 คน จากนักเรียนทั้งหมด 445 คน

3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	445	445	100.00

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา
ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด

เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

นวัตกรรม (Innovation)

1. การดำเนินงานด้วยระบบ SWIS Plus

ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยในปี 2565 ที่ท่านผู้อำนวยการได้รับมอบหมายให้มาบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ซึ่งท่านมีนโยบายในการบริหารจัดการการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยระบบ SWIS Plus ตามที่ท่านได้บริหารจัดการมาหลายโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็วสามารถติดตามและตรวจสอบได้ ดังนั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจึงมีการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานต่างๆ ด้วยระบบ SWIS Plus เรื่อยมาเพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และในปีการศึกษา 2567 สัมพันธ์กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2565 – 2667 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล และในยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถม อีกทั้งสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยทุกหน่วยงานของโรงเรียน ได้ใช้ดำเนินงานและพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยให้มีความชัดเจนและมีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากระบบ SWIS Plus เป็นโปรแกรมฐานข้อมูลบนเว็บที่มีความยืดหยุ่น ไม่ซ้ำซ้อนเหมาะสมสำหรับทุกองค์กร โดยเฉพาะสถานศึกษา และแสดงเป็นหน้า Web Page แบบ HTML สามารถทำงานได้ไม่จำกัดสถานที่ เวลา อุปกรณ์ トラバドที่ใช้อินเตอร์ได้ ใช้ทรัพยากรที่ส่วนใหญ่มีอยู่แล้วในโรงเรียน (คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต) มีความยืดหยุ่นและง่ายสำหรับผู้บริหาร ควบคุมเองได้ ไม่ขึ้นอยู่กับ “เว็บมาสเตอร์” ผู้เดียวในทุกเรื่อง ช่วยในการตามจัดเก็บข้อมูลอย่างละเอียดจากระดับย่อย นำมาประมวลผลคำตอบในแต่ละระดับ และง่ายในการจัดทำรายงาน ระบบสามารถไปคัดกรองเอาข้อมูลแต่ละประเภทจากทุกหน่วยงานมาแสดงเป็นรายงานได้อัตโนมัติ โดยแสดงเป็นระดับตามโครงสร้าง และแยกประเภทของข้อมูลได้

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

เพื่อให้การใช้และการพัฒนาบรรลุผลตามที่โรงเรียนกำหนดโดยทางโรงเรียนดำเนินการใช้งานทั้งหมด 17 โมดูล งานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของทุกหน่วยงาน ทุกฝ่าย โดยเริ่มจาก

- P คือ การวางแผน ประกอบด้วย คำสั่งแต่งตั้ง ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดคุณภาพและเป้าหมาย จัดทำแผน/กิจกรรม และประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและมอบหมายงาน
- D คือ การดำเนินงานตามแผนงาน โดยการกำหนดกิจกรรมเพื่อจัดทำปฏิทินตามแผนภาพให้ทุกคนได้รับทราบ
- C คือ การติดตาม ตรวจสอบ จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ และติดตามโดยงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพฯ
- A คือ การพัฒนา/ปรับปรุง โดยนำผลการทำแบบประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบมากขึ้น เป็นกระบวนการสำหรับใช้ในการบริหารจัดการได้ครอบคลุมในทุกด้าน มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนด้วยระบบ SWIS Plus จึงเป็นศูนย์กลางข้อมูลและข่าวสารที่แสดงกระบวนการทำงานจริงแบบ Real Time ทำให้ไม่ซ้ำซ้อนและล่าช้าในการจัดเก็บ ค้นหา และนำเสนอ ซึ่งถูกรวมไว้ในกระบวนการทำงานครั้งเดียว

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice)

1. กิจกรรม ACP SMART BOYS

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ซึ่งมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล” จึงได้มีแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ ซึ่งสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และในปีการศึกษา 2567 สัมพันธ์กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2565 – 2667 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ และในยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถม อีกทั้งสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อย่อยที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร สัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และข้อ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม ACP SMART BOYS เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้การสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น รู้จักการแก้ปัญหา มีความอดทนวิริยะอุตสาหะในการทำงาน มีความพยายามมุ่งมั่นในการทำงาน โดย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Play” คือ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น รู้สึกสนุกเหมือนกับกำลังนั่งเล่นอยู่ ผู้เรียนต้องคิด ออกแบบสร้างสรรค์ และลงมือทำด้วยตนเอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Create” คือ การสร้างสรรค์ผลงานให้มีความแตกต่างจากรูปแบบเดิม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผน รู้จักการแก้ปัญหาทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความอดทนมุ่งมั่นในการทำงาน คิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Succeed” คือกระบวนการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนที่จะนำไปสู่การสร้าง หรือประดิษฐ์ชิ้นงานออกมาได้สำเร็จ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความพยายามมุ่งมั่นในการทำงานสร้างสรรค์สังคม และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูงในระดับชั้น ป.4 – ป.6 สามารถนำชิ้นงานหรือผลงานนั้นนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้จริง

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นในการทำงาน คิดสร้างสรรค์และคิดระดับสูง รู้จักวางแผน แก้ปัญหาในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำผลงานไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

1. ประชุม วางแผน คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ
2. กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละระดับชั้น กำหนดหัวข้อในการพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล
3. นำแผนการปฏิบัติลงสู่ครูผู้สอนในกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละระดับชั้น
4. ดำเนินการตามกำหนดการ และแนวทางที่ได้กำหนดไว้
5. กำหนดวันจัดกิจกรรม และประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรม



6. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 93.84 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดเรียนวิชากิจกรรมสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรม ACP Project Day ร้อยละ 88.28 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. จากการจัดกิจกรรมนี้ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการสร้างผลงานของตนเองได้ ร้อยละ 92.02 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. จากการจัดกิจกรรมนี้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น พยายาม สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองจนสำเร็จ และนำมาแสดงในงาน Project Day ได้ ร้อยละ 90.76 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับปีการศึกษา 2567

6.1 ด้านครู - รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 จำนวน 20 คน ดังนี้

- | | | | |
|----------------------|---------------|----------------------|-----------------|
| 1. นางสาวอาทิตย์ยา | ศรีมณฑก | 11. นายอรรคพันธ์ | อันศรีเมือง |
| 2. นายสิรภพ | รัตนจตุภัทร | 12. นายไพรัช | คงกิมัน |
| 3. นายกันต์กวี | คุมินทร์ | 13. นายสุชาติ | รับไพรทอง |
| 4. นายจิโรจน์ | จิรธรรมวาทิน | 14. นางสาวศิริลักษณ์ | ผลทับทิม |
| 5. นางสาวนิตา | รักศิลป์ | 15. นางนิรมล | ฉลองจันทร์ |
| 6. นายชาญชัย | ผ่านเสนา | 16. นางสาวปวรรณ | อดิสรพัฒน์นารมณ |
| 7. นางสาวอภิญญา | ใจประเสริฐ | 17. นางสาวสุชาดา | ชัยมงคล |
| 8. นางสาวสมฤดี | สุลย์มาน | 18. นางสาวทิพาพรรณ | ฉิมคำ |
| 9. นางสาววิญญูลักษณ์ | ปฐมศิริวรารัฐ | 19. นางสาวเจนจิรา | ครองยุติ |
| 10. นางสาวอรพรรณ | นรมาศ | 20. นางสาวนันท์นิจ | ลาภสุขโสภณ |

ด้านนักเรียน ดังนี้

รายการแข่งขัน	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2024 (IMSO 2024) รายวิชาวิทยาศาสตร์	เหรียญทองแดง	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2024 (IMSO 2024)	
2. การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 KOREA - ประเภท Robot Soccer (Junior Skill) ประเภททีม 3 คน	- รางวัล Silver Prize - รางวัล Excellent Prize	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 KOREA	



รายการแข่งขัน	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
- ประเภท Galaxy Plunder (Junior Skill) ประเภททีม 2 คน - ประเภท Math Challenge (Junior Skill) ประเภทเดี่ยว ณ ศูนย์การประชุมแทจอน (Daejeon Convention Center — DCC) เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้	-รางวัล Silver Prize - รางวัล Excellent Prize			
3. โครงการการแข่งขันทางวิชาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2567 จากการแข่งขัน 3 รายการ ดังนี้ 1) การประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET), 2) การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest, TESC) และ 3) การแข่งขัน Thailand Spelling Bee (TSB)	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง และ เหรียญรางวัล	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	บริษัทเคเคเคเคมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)	
4. การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	รางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	
5. การแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2567	รางวัลชนะเลิศ และได้รับทุนการศึกษา 3,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร และเป็นตัวแทนภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	
6. การแข่งขันระนาดเอก ประเภท Solo รุ่นอายุ 10 - 12 ปี ในรายการ Singapore International Music and Talent Competition 2024 Thailand Preliminary ซึ่งเป็นการแข่งขันความเป็นเลิศด้านดนตรีระดับนานาชาติ ประจำปี 2024	รางวัล Gold Award และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในรอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศสิงคโปร์	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	Asia Pacific International Arts Festival ณ NT Auditorium Head Office	



รายการแข่งขัน	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
7. การแข่งขันกลองชุด รุ่นอายุ 8 - 9 ปี ในรายการ Asia Students Arts Festival 2025 Thailand Preliminary ระดับ ภูมิภาคเอเชีย	รางวัลชนะเลิศและ ได้รับสิทธิ์เข้าร่วมใน รอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศฮ่องกง	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	Hongkong First Education Group ณ Suriyathep Hall Rangsit University	

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. รางวัลโรงเรียนที่ส่งเสริมวิชาการระดับนานาชาติ (ASMOPSS ครั้งที่ 14)	2567	กระทรวงศึกษาธิการ	
2. ได้รับมอบโล่รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ โครงการ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและการ จัดการขยะที่โรงเรียน) ประจำปี พ.ศ. 2565 จาก นายกฤษฎา คงอยู่ ตำแหน่งวิทยากร ระดับ 9 การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2566	2566	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย	

3.6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน
ภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ☐ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ☒ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ☒ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือ
แพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- ☐ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ
ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ
เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ☐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☐ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☐ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

3.8 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

3.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	ดี
รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567 – 2571)	-	เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้ผลการรับรองคุณภาพการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ 5 จากการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวันที่ 13 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 จำนวน 2 วันด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid โดยมีผลการประเมินดังนี้

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

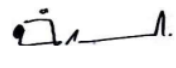
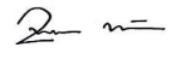
ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน ได้แก่ Virtual Visit ในวันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ และ Onsite Visit ในวันที่ ๑๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และ ยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑.นายเฉลิมศักดิ์ รวยอารี	ประธานกรรมการ	
๒.นางกัญณภัทร หุ่นสุวรรณ	กรรมการ	
๓.นางสาวจรรยา แก้วจินดา	กรรมการและเลขานุการ	

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			88.50	1,929	1,845	95.62	ยอดเยี่ยม
1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,880	97.45	
1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,846	95.84	
1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,892	98.10	
1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,757	91.08	
2.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			91.00	1,929	1,799	93.25	ยอดเยี่ยม
2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				1,813	93.99	
2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,787	92.64	
2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				1,796	93.13	
3.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			91.00	1,929	1,808	93.75	ยอดเยี่ยม
3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,851	96.00	
3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1,765	91.50	
4.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	1,929	1,810	93.84	ยอดเยี่ยม
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,813	94.00	
4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,807	93.67	



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
5.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			81.00	1,929	1,637	84.84	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,637	84.84	
6.	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			93.00	1,929	1,875	97.17	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,929	100.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1,820	94.34	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			98.00	1,929	1,918	99.40	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,914	99.23	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1,921	99.56	
2.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	1,929	1,892	98.05	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,923	99.69	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,918	99.42	
3.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			93.00	1,929	1,890	98.00	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,890	98.00	
4.	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	1,929	1,826	94.66	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,820	94.37	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				1,832	94.97	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							95.31	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี	ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม			

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ทั้งนี้ ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดกระบวนการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของตน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีจัดการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านจับใจความ ผีกรอ่านออกเสียง การท่องอาขยาน การสอบวัดการอ่านจากหนังสือเรียน จากบทความที่ครูกำหนด การทำใบงานการอ่านจับใจความ ใบงานการเขียนเรียงความในวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ จากการทำบันทึกการอ่าน เขียนไทย เขียนเรียงความ การย่อความ และมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีการฝึกพูดสื่อสาร สนทนากับครูต่างประเทศ สอดแทรกคำศัพท์ เนื้อหา และแบบฝึกหัดต่างๆในชั่วโมงเรียนในระดับชั้นป.1-6 และมีการใช้โปรแกรมออนไลน์ (Knowledge Platform : English with Coco) สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ได้หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ iPad สามารถเรียนรู้ได้ทุกเมื่อทุกเวลา และผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ และคำนวณตามความยาก – ง่ายของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนสามารถทำใบงานแบบฝึกหัดคิดคำนวณ และแบบทดสอบคณิตคิดในใจได้ มีการนำข้อสอบ O-NET มาสอดแทรกในการเรียนการสอน นอกจากนี้ มีการส่งเสริมกิจกรรมคิยามเข้าเพื่อพัฒนาทักษะ สมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมประกวดนักพูดในแต่ละระดับชั้น และกิจกรรมโต้วาที ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ป. 6 มีความสามารถในการทักษะการอ่านใน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 97.45 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ป. 6 มีความสามารถในการทักษะการเขียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 95.84 3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ป. 6 มีความสามารถในการทักษะการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 98.10	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	4. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ป. 6 มีความสามารถในการทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 91.08 และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น พบว่า - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 94.64 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 95.09 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 95.21 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 95.55 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 95.93 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 96.69 ส่งผลให้ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย และจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.54 ซึ่งสูงกว่าตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนงานวัดผล ของฝ่ายวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.00 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการส่งเสริมร่วมอีกจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแล้ว ได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมายพันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตาม	



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 88.50 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น กิจกรรมคิทยาเม้า ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมศักยภาพภาษาไทย กิจกรรมเสริมศักยภาพกลุ่มเก่งคณิตศาสตร์ กิจกรรมนักพูด และกิจกรรมคัดลายมือ (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 95.65 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 88.50 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล เช่น 1. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2024 (IMSO 2024) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ 1-6 ตุลาคม พ.ศ.2567 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน 2. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองและเหรียญรางวัล จากการแข่งขัน 3 รายการ ดังนี้ 1) การประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET), 2) การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest, TESC) และ 3) การแข่งขัน Thailand Spelling Bee (TSB) ในโครงการการแข่งขันทางวิชาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดยบริษัทคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU) 3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล จากการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต 4. ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน นักเล่าข่าววิทยาศาสตร์ ภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด 250 คน จัดโดยมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี เมื่อวันที่ 7-8 ธันวาคม 2567	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนการสอนออนไลน์ วิธีการทำงานด้วยการลงมือทำ และนำเสนอผลงานของตนเองในชั้นเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ ACP STEP ในทุกระดับชั้น กิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนแต่ละวิชา ผู้เรียนมีการนำเสนอความคิดเห็น ชักถามพูดคุยกันภายในกลุ่มโดยใช้เหตุผลในการคิดจำแนก แยกแยะและใคร่ครวญอย่างรอบคอบ มีการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมโดยบูรณาการกันในวันวิทยาศาสตร์ มีการทำการทดลอง ผู้เรียนจะเกิดทักษะในการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการกลุ่ม และการคิดวิเคราะห์แยกแยะ มีการกำหนดเป้าหมายในการทดลอง โดยใช้เหตุผลประกอบ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 มีการวางแผนงาน เลือกหัวหน้ากลุ่ม และคิดหัวข้อของงานที่จะทำ รวมทั้งการแบ่งหน้าที่กันทำงาน ผู้เรียนมีการนำเสนอความคิดเห็น มีการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งแก้ปัญหา มีการนำผลงานที่ทำมานำเสนอให้คุณครูและเพื่อนทราบถึงข้อมูลของผลงานนั้น นอกจากนี้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น รู้จักการแก้ปัญหา มีความอดทนวิริยะอุตสาหะในการทำงาน มีความพยายาม มุ่งมั่นในการทำงาน และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สามารถนำชิ้นงานหรือผลงานนั้นนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้จริง มีการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านโครงงานต่าง ๆ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบ มีการวางแผนงาน เลือกหัวหน้ากลุ่ม คิดหัวข้อของงานที่จะทำ และการแบ่งหน้าที่ทำงาน ทั้งนี้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมฐานการทดลองวิทยาศาสตร์ ทั้งการสาธิต หรือทดลองด้วยการลงมือทำด้วยตัวเอง รวมทั้งการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เป็นกิจกรรมที่หลากหลายที่เผยแพร่ให้ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และกิจกรรม ACP Project day เป็นการจัดแสดงผลงานของผู้เรียนที่ต่อยอดมาจากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นการนำเสนอผลงานและศักยภาพของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมีคุณครูและคณะกรรมการเข้าร่วมงานรับฟังการนำเสนอ การซักถามที่ผู้เรียนในกลุ่มนำเสนอ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	และตอบคำถามที่ฝึกผู้เรียนให้เกิดทักษะต่างๆ เริ่มตั้งแต่การมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักนำเสนอในสิ่งที่ตนสนใจและ เป็นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงาน และการแบ่งงานกันทำรวมทั้งการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จนทำให้เกิดเป็นผลสำเร็จในชิ้นงาน ต่อยอดมาจนถึงการนำเสนอผลงานของกลุ่มให้กับผู้สนใจได้รับทราบด้วย ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการทำแบบประเมินใน กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ 93.99 2. ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 92.64 3. ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล ร้อยละ 93.13 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมี ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการ ส่งเสริมร่วมอีกจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีก 5 กลุ่มสาระฯ แล้ว ได้มี การพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่าง ชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 91.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับ การดำเนินการ เช่น กิจกรรมคิยามเช้าของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรม ACP Smart Life และกิจกรรม ACP Project day จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทั้งในการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 93.25 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 91.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์ คือ STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) และศิลป์ (Art) เข้าด้วยกัน รวมทั้งนโยบายการพัฒนาประเทศไทยที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ (Creative Learning) ที่จะนำไปสู่การผลิตนวัตกรรม (Innovation) การเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นรวมทั้งแก้ปัญหา เช่น การบูรณาการวิชาศิลปะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ผู้เรียนเรียนรู้รูปรักษาชนิดในวิชาคณิตศาสตร์ แล้วนำมาระบายสีและตัดสะสมในวิชาการงานอาชีพเพื่อนำไปประกอบสร้างสรรค์ ออกแบบเป็นภาพ ผลงานที่แปลกใหม่ และในรายวิชาวิทยาศาสตร์และการงานอาชีพ ผู้เรียนเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์จากชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ และเลือกวัสดุ เพื่อนำมาออกแบบของเล่นของใช้ในวิชาการงานอาชีพ นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรม ACP SMART BOYS ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสามารถของผู้เรียนในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาชั้น มีการจัดกิจกรรมวัน ACP Project Day ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน และนำเสนอผลงานของผู้เรียน แต่ได้แสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ มีโอกาสแสดงผลงานของตนเองตามความสามารถ นำเสนอผลงานจากการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างผลงานในห้องเรียนร่วมกับเพื่อนๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสนุกสนาน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการทำแบบประเมินในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต ร้อยละ 91.50 ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนความสามารถในการสร้างผลงาน ชี้นำงาน โครงการ นวัตกรรม เช่น ระดับชั้น ป.1 สร้างชี้นำงานจากโครงการเรื่องสัตว์ที่ฉันรัก ระดับชั้น ป.2 ทำโครงการเรื่องสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.3 ทำโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์จากแม่เหล็ก ระดับชั้น ป.4 ทำโครงการการประหยัดไฟฟ้าในบ้าน ระดับชั้น ป.5 ทำโครงการเรื่องที่สนใจประเภทการทดลอง และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.6 ทำโครงการบูรณาการวิทยาศาสตร์ และ STEM Education สร้างสิ่งประดิษฐ์ด้วยบอร์ด Kidbright และโครงการสิ่งประดิษฐ์จาก STEM เช่น - speed (ปัจจัยที่มีผลต่อความเร็ว) - Prevent Flooding (ประตูเตือน ป้องกันน้ำท่วม) - Sort to Recycle (รถคัดแยกขยะ) - Robust Structure (บ้านต้านแผ่นดินไหว) Pulling (แรงดึง และวิธีลดแรงเสียดทาน) นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการส่งเสริมร่วมอีกจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีก 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 91.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิชาการ และกิจกรรม ACP Project day	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 91.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับรางวัล เช่น 1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นยนต์เตะฟุตบอล ประเภททีม 3 คน (Junior Skill) ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นยนต์เตะฟุตบอล ประเภททีม 3 คน (Junior Skill) ,รางวัลชนะเลิศรุ่นยนต์ประลองคิดคณิตศาสตร์ ประเภทเดี่ยว 1 คน (Junior Skill) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นยนต์โจรสลัดทะเลลูกาแล็กซี ประเภททีม 2 คน (Junior Skill) จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ IYRC THAILAND 2024 วันที่ 20-21 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ ศูนย์การค้าซีคอนสแควร์ ศรีนครินทร์ กรุงเทพฯ เพื่อคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC 2024) ที่จะจัดขึ้นระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม – 5 สิงหาคม 2567 ณ ศูนย์การประชุมแทจอน (Daejeon Convention Center — DCC) เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ 2. ได้รับรางวัล Silver Prize 1 รางวัล และรางวัล Excellent Prize 1 รางวัล จากการแข่งขันประเภท Robot Soccer (Junior Skill) ประเภททีม 3 คน , ได้รับรางวัล Silver Prize จากการแข่งขันประเภท Galaxy Plunder (Junior Skill) ประเภททีม 2 คน และได้รับรางวัล Excellent Prize จากการแข่งขันประเภท Math Challenge (Junior Skill) ประเภทเดี่ยว จากการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 KOREA ณ ศูนย์การประชุมแทจอน (Daejeon Convention Center — DCC) เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ จัดขึ้น ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม –5 สิงหาคม 2567 3. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันในงานการแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MAKEX THAILAND ROBOTICS COMPETITION จัดโดยบริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (Imagineering Education Co.,Ltd) สามารถเก็บคะแนนในสนาม 4 และได้เข้ารอบชิงแชมป์ประเทศไทย ในวันที่ 1 - 3 พฤศจิกายน 2567 ณ ศูนย์การค้าพาราไดซ์ พาร์ค ศรีนครินทร์ 4. ได้รับรางวัล STEM Award จากการแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น FLL CHALLENGE ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 15 -16 กุมภาพันธ์ 2568 ณ พระราม 2 ฮอลล์ เซ็นทรัลพระราม 2 กรุงเทพมหานคร 5. ได้รับรางวัล Core Values Gracious Professionalism Award ซึ่งเป็นรางวัลที่สะท้อนถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ จากการแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2024/25 รุ่น Explore จัดขึ้นระหว่างวันที่ 15 - 16 กุมภาพันธ์ 2568 ณ เซ็นทรัลพระราม 2 กรุงเทพมหานคร	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดให้มีชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ และมีการเรียนวิชา STEM ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่างๆ และการเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสร้างหุ่นยนต์ มีการบูรณาการระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้การทำโครงงานของผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยผู้เรียนใช้เทคโนโลยีค้นคว้าหาข้อมูล เลือกใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ สอดคล้องกับโครงงานที่ทำ และสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลจากการโครงงาน อีกทั้งผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมในโครงการ ACP Smart Boys ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้ออกแบบคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงาน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเอง มีการสร้างไลน์กลุ่มเพื่อการสื่อสาร ในกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางการพิมพ์ข้อความ เฟสบุ๊ก หรือวีดีโอคอล และนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ในกิจกรรม ACP Project Day ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ และนำไปใช้ประโยชน์ความสามารถในการวิจารณ์สิ่งที่ได้เห็นเรียนรู้จากชิ้นงานของเพื่อน ส่งผลให้ผู้เรียน มีมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 94.00 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ร้อยละ 93.67 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการส่งเสริมร่วมอีกจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 4 มีความสามารถในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานในวิชา STEM Education กิจกรรมวันวิชาการ และกิจกรรม ACP Project day จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 93.84 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 จากการจัดหลักสูตรโรงเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งครูผู้สอนมีรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลายซึ่งระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งดำเนินการประชุมในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีที่ผ่านมา และได้มีการปรับปรุงค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละปี ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร และบรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ																																																																		
	มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เช่น กิจกรรมคิดยามเช้า การประกวดนักพูด รวมทั้งมีการนำผลข้อมูลการประเมินผลระดับชาติ ไปประชุมในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ให้รับทราบข้อมูลและร่วมกันวางแผน เพื่อจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ให้เวลา โดยสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างใกล้ชิด จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2567 ดังนี้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 84.84 N = 1,929 <table><tr><th colspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>จำนวนผู้เรียน ที่ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป</th><th>ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ เกรด 3.00 ขึ้นไป</th><th>ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>1.</td><td>ภาษาไทย</td><td>1,333</td><td>69.12</td><td>74.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>2.</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>1,371</td><td>71.05</td><td>74.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>3.</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>1,749</td><td>90.65</td><td>83.00</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>4.</td><td>สังคมศึกษา ฯ</td><td>1,564</td><td>81.08</td><td>82.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>5.</td><td>ประวัติศาสตร์</td><td>1,498</td><td>77.67</td><td>82.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>6.</td><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>1,925</td><td>99.82</td><td>92.00</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>7.</td><td>ศิลปะ</td><td>1,928</td><td>99.95</td><td>92.00</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>8.</td><td>การงานอาชีพ</td><td>1,923</td><td>99.70</td><td>92.00</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>9.</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>1,437</td><td>74.52</td><td>77.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยร้อยละ</td><td></td><td>84.84</td><td>81.00</td><td>บรรลุ</td></tr></table> ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม โดยเปรียบเทียบกับจากปีการศึกษา 2565 – 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ดังนี้	กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนผู้เรียน ที่ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ เกรด 3.00 ขึ้นไป	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน	1.	ภาษาไทย	1,333	69.12	74.00	ไม่บรรลุ	2.	คณิตศาสตร์	1,371	71.05	74.00	ไม่บรรลุ	3.	วิทยาศาสตร์	1,749	90.65	83.00	บรรลุ	4.	สังคมศึกษา ฯ	1,564	81.08	82.00	ไม่บรรลุ	5.	ประวัติศาสตร์	1,498	77.67	82.00	ไม่บรรลุ	6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	1,925	99.82	92.00	บรรลุ	7.	ศิลปะ	1,928	99.95	92.00	บรรลุ	8.	การงานอาชีพ	1,923	99.70	92.00	บรรลุ	9.	ภาษาต่างประเทศ	1,437	74.52	77.00	ไม่บรรลุ	เฉลี่ยร้อยละ			84.84	81.00	บรรลุ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้		จำนวนผู้เรียน ที่ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ เกรด 3.00 ขึ้นไป	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมิน																																																															
1.	ภาษาไทย	1,333	69.12	74.00	ไม่บรรลุ																																																															
2.	คณิตศาสตร์	1,371	71.05	74.00	ไม่บรรลุ																																																															
3.	วิทยาศาสตร์	1,749	90.65	83.00	บรรลุ																																																															
4.	สังคมศึกษา ฯ	1,564	81.08	82.00	ไม่บรรลุ																																																															
5.	ประวัติศาสตร์	1,498	77.67	82.00	ไม่บรรลุ																																																															
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	1,925	99.82	92.00	บรรลุ																																																															
7.	ศิลปะ	1,928	99.95	92.00	บรรลุ																																																															
8.	การงานอาชีพ	1,923	99.70	92.00	บรรลุ																																																															
9.	ภาษาต่างประเทศ	1,437	74.52	77.00	ไม่บรรลุ																																																															
เฉลี่ยร้อยละ			84.84	81.00	บรรลุ																																																															

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ																																																																																																																															
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป</th></tr><tr><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th><th>ปีการศึกษา 2567</th></tr></thead><tbody><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>88.52</td><td>84.71</td><td>89.72</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>84.32</td><td>84.70</td><td>88.05</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>83.05</td><td>84.50</td><td>87.73</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>82.23</td><td>80.39</td><td>85.75</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>80.55</td><td>85.23</td><td>83.28</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>83.92</td><td>82.87</td><td>85.44</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>83.42</td><td>83.67</td><td>84.84</td></tr></tbody></table> ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568 แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567 <table border="1"><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ปี 2565</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>88.52</td><td>84.71</td><td>89.72</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>84.32</td><td>84.70</td><td>88.05</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>83.05</td><td>84.50</td><td>87.73</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>82.23</td><td>80.39</td><td>85.75</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>80.55</td><td>85.23</td><td>83.28</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>83.92</td><td>82.87</td><td>85.44</td></tr></tbody></table> - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รวม 4 รายวิชาเท่ากับหรือมากกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ 79.32 ซึ่งไม่บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th rowspan="3">วิชา</th><th colspan="2">คะแนนสูงสุด</th><th colspan="2">คะแนนต่ำสุด</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ย</th><th colspan="2">เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย</th></tr><tr><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th rowspan="2">ประเทศ</th><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th rowspan="2">ประเทศ</th><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th rowspan="2">ประเทศ</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ย</th></tr><tr><th>+ สูงกว่า</th><th>- ต่ำกว่า</th></tr></thead><tbody><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>58.49</td><td>29.21</td><td>+ สูงกว่า</td><td>29.28</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>92.50</td><td>100.00</td><td>14.75</td><td>0.00</td><td>62.26</td><td>54.20</td><td>+ สูงกว่า</td><td>8.06</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>95.00</td><td>100.00</td><td>12.50</td><td>0.00</td><td>54.82</td><td>42.87</td><td>+ สูงกว่า</td><td>11.95</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>73.23</td><td>33.49</td><td>18.75</td><td>0.00</td><td>73.23</td><td>33.49</td><td>+ สูงกว่า</td><td>39.74</td></tr><tr><td colspan="5">ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา</td><td>60.20</td><td>39.94</td><td>+ สูงกว่า</td><td>22.26</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป			ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ประถมศึกษาปีที่ 1	88.52	84.71	89.72	ประถมศึกษาปีที่ 2	84.32	84.70	88.05	ประถมศึกษาปีที่ 3	83.05	84.50	87.73	ประถมศึกษาปีที่ 4	82.23	80.39	85.75	ประถมศึกษาปีที่ 5	80.55	85.23	83.28	ประถมศึกษาปีที่ 6	83.92	82.87	85.44	รวมทั้งหมด	83.42	83.67	84.84	ชั้น ป.	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ชั้น ป.1	88.52	84.71	89.72	ชั้น ป.2	84.32	84.70	88.05	ชั้น ป.3	83.05	84.50	87.73	ชั้น ป.4	82.23	80.39	85.75	ชั้น ป.5	80.55	85.23	83.28	ชั้น ป.6	83.92	82.87	85.44	วิชา	คะแนนสูงสุด		คะแนนต่ำสุด		คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย		โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย		+ สูงกว่า	- ต่ำกว่า	คณิตศาสตร์	100.00	100.00	0.00	0.00	58.49	29.21	+ สูงกว่า	29.28	ภาษาไทย	92.50	100.00	14.75	0.00	62.26	54.20	+ สูงกว่า	8.06	วิทยาศาสตร์	95.00	100.00	12.50	0.00	54.82	42.87	+ สูงกว่า	11.95	ภาษาอังกฤษ	73.23	33.49	18.75	0.00	73.23	33.49	+ สูงกว่า	39.74	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา					60.20	39.94	+ สูงกว่า	22.26	
ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป																																																																																																																																
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567																																																																																																																														
ประถมศึกษาปีที่ 1	88.52	84.71	89.72																																																																																																																														
ประถมศึกษาปีที่ 2	84.32	84.70	88.05																																																																																																																														
ประถมศึกษาปีที่ 3	83.05	84.50	87.73																																																																																																																														
ประถมศึกษาปีที่ 4	82.23	80.39	85.75																																																																																																																														
ประถมศึกษาปีที่ 5	80.55	85.23	83.28																																																																																																																														
ประถมศึกษาปีที่ 6	83.92	82.87	85.44																																																																																																																														
รวมทั้งหมด	83.42	83.67	84.84																																																																																																																														
ชั้น ป.	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567																																																																																																																														
ชั้น ป.1	88.52	84.71	89.72																																																																																																																														
ชั้น ป.2	84.32	84.70	88.05																																																																																																																														
ชั้น ป.3	83.05	84.50	87.73																																																																																																																														
ชั้น ป.4	82.23	80.39	85.75																																																																																																																														
ชั้น ป.5	80.55	85.23	83.28																																																																																																																														
ชั้น ป.6	83.92	82.87	85.44																																																																																																																														
วิชา	คะแนนสูงสุด		คะแนนต่ำสุด		คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย																																																																																																																										
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย																																																																																																																										
							+ สูงกว่า	- ต่ำกว่า																																																																																																																									
คณิตศาสตร์	100.00	100.00	0.00	0.00	58.49	29.21	+ สูงกว่า	29.28																																																																																																																									
ภาษาไทย	92.50	100.00	14.75	0.00	62.26	54.20	+ สูงกว่า	8.06																																																																																																																									
วิทยาศาสตร์	95.00	100.00	12.50	0.00	54.82	42.87	+ สูงกว่า	11.95																																																																																																																									
ภาษาอังกฤษ	73.23	33.49	18.75	0.00	73.23	33.49	+ สูงกว่า	39.74																																																																																																																									
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา					60.20	39.94	+ สูงกว่า	22.26																																																																																																																									



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ																																																																																																																																																																				
	<table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเต็ม</th><th>ขีดจำกัดล่าง</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง</th><th>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100</td><td>29.15</td><td>347</td><td>293</td><td>84.43</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>100</td><td>54.14</td><td>347</td><td>248</td><td>71.47</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100</td><td>42.82</td><td>347</td><td>241</td><td>69.45</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>100</td><td>33.43</td><td>347</td><td>319</td><td>91.93</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td colspan="5">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง</td><td>79.32</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr></table> - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินสมรรถนะผ่านระดับดี เฉลี่ยร้อยละ 97.05 ดังนี้ <table><tr><td colspan="6">N = 1,929</td></tr><tr><th rowspan="3">สมรรถนะ</th><th colspan="5">ผลการประเมินผลสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th colspan="2">ภาคเรียนที่ 1/2567</th><th colspan="2">ภาคเรียนที่ 2/2567</th><th>ปีการศึกษา 2567</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1. การสื่อสาร</td><td>1,881</td><td>97.51</td><td>1,887</td><td>97.82</td><td>97.67</td></tr><tr><td>2. การคิด</td><td>1,875</td><td>97.20</td><td>1,881</td><td>97.51</td><td>97.36</td></tr><tr><td>3. การแก้ปัญหา</td><td>1,857</td><td>96.27</td><td>1,863</td><td>96.58</td><td>96.42</td></tr><tr><td>4. การใช้ทักษะชีวิต</td><td>1,863</td><td>96.58</td><td>1,869</td><td>96.89</td><td>96.73</td></tr><tr><td>5. การใช้เทคโนโลยี</td><td>1,869</td><td>96.89</td><td>1,875</td><td>97.20</td><td>97.05</td></tr><tr><td>ผลการประเมินเฉลี่ยรวม</td><td></td><td>96.89</td><td></td><td>97.20</td><td>97.05</td></tr></table> ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568 <table><tr><td colspan="6">N = 1,929</td></tr><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th colspan="5">ผลการประเมินผลสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th colspan="2">ภาคเรียนที่ 1/2567</th><th colspan="2">ภาคเรียนที่ 2/2567</th><th>ปีการศึกษา 2567</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.1</td><td>252</td><td>95.45</td><td>253</td><td>95.83</td><td>95.64</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.2</td><td>232</td><td>96.27</td><td>233</td><td>96.68</td><td>96.47</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.3</td><td>278</td><td>96.53</td><td>279</td><td>96.88</td><td>96.70</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.4</td><td>323</td><td>97.00</td><td>324</td><td>97.30</td><td>97.15</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.5</td><td>349</td><td>97.49</td><td>350</td><td>97.77</td><td>97.63</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.6</td><td>435</td><td>97.75</td><td>436</td><td>97.98</td><td>97.87</td></tr><tr><td>ผลการประเมินเฉลี่ยรวม</td><td></td><td>96.89</td><td></td><td>97.20</td><td>97.05</td></tr></table> ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568	วิชา	คะแนนเต็ม	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	ผลการประเมิน	คณิตศาสตร์	100	29.15	347	293	84.43	บรรลุ	ภาษาไทย	100	54.14	347	248	71.47	ไม่บรรลุ	วิทยาศาสตร์	100	42.82	347	241	69.45	ไม่บรรลุ	ภาษาอังกฤษ	100	33.43	347	319	91.93	บรรลุ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง					79.32	ไม่บรรลุ	N = 1,929						สมรรถนะ	ผลการประเมินผลสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป					ภาคเรียนที่ 1/2567		ภาคเรียนที่ 2/2567		ปีการศึกษา 2567	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	1. การสื่อสาร	1,881	97.51	1,887	97.82	97.67	2. การคิด	1,875	97.20	1,881	97.51	97.36	3. การแก้ปัญหา	1,857	96.27	1,863	96.58	96.42	4. การใช้ทักษะชีวิต	1,863	96.58	1,869	96.89	96.73	5. การใช้เทคโนโลยี	1,869	96.89	1,875	97.20	97.05	ผลการประเมินเฉลี่ยรวม		96.89		97.20	97.05	N = 1,929						ระดับชั้น	ผลการประเมินผลสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป					ภาคเรียนที่ 1/2567		ภาคเรียนที่ 2/2567		ปีการศึกษา 2567	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	ระดับชั้น ป.1	252	95.45	253	95.83	95.64	ระดับชั้น ป.2	232	96.27	233	96.68	96.47	ระดับชั้น ป.3	278	96.53	279	96.88	96.70	ระดับชั้น ป.4	323	97.00	324	97.30	97.15	ระดับชั้น ป.5	349	97.49	350	97.77	97.63	ระดับชั้น ป.6	435	97.75	436	97.98	97.87	ผลการประเมินเฉลี่ยรวม		96.89		97.20	97.05	
วิชา	คะแนนเต็ม	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง	ผลการประเมิน																																																																																																																																																																
คณิตศาสตร์	100	29.15	347	293	84.43	บรรลุ																																																																																																																																																																
ภาษาไทย	100	54.14	347	248	71.47	ไม่บรรลุ																																																																																																																																																																
วิทยาศาสตร์	100	42.82	347	241	69.45	ไม่บรรลุ																																																																																																																																																																
ภาษาอังกฤษ	100	33.43	347	319	91.93	บรรลุ																																																																																																																																																																
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง					79.32	ไม่บรรลุ																																																																																																																																																																
N = 1,929																																																																																																																																																																						
สมรรถนะ	ผลการประเมินผลสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป																																																																																																																																																																					
	ภาคเรียนที่ 1/2567		ภาคเรียนที่ 2/2567		ปีการศึกษา 2567																																																																																																																																																																	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ																																																																																																																																																																	
1. การสื่อสาร	1,881	97.51	1,887	97.82	97.67																																																																																																																																																																	
2. การคิด	1,875	97.20	1,881	97.51	97.36																																																																																																																																																																	
3. การแก้ปัญหา	1,857	96.27	1,863	96.58	96.42																																																																																																																																																																	
4. การใช้ทักษะชีวิต	1,863	96.58	1,869	96.89	96.73																																																																																																																																																																	
5. การใช้เทคโนโลยี	1,869	96.89	1,875	97.20	97.05																																																																																																																																																																	
ผลการประเมินเฉลี่ยรวม		96.89		97.20	97.05																																																																																																																																																																	
N = 1,929																																																																																																																																																																						
ระดับชั้น	ผลการประเมินผลสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป																																																																																																																																																																					
	ภาคเรียนที่ 1/2567		ภาคเรียนที่ 2/2567		ปีการศึกษา 2567																																																																																																																																																																	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ																																																																																																																																																																	
ระดับชั้น ป.1	252	95.45	253	95.83	95.64																																																																																																																																																																	
ระดับชั้น ป.2	232	96.27	233	96.68	96.47																																																																																																																																																																	
ระดับชั้น ป.3	278	96.53	279	96.88	96.70																																																																																																																																																																	
ระดับชั้น ป.4	323	97.00	324	97.30	97.15																																																																																																																																																																	
ระดับชั้น ป.5	349	97.49	350	97.77	97.63																																																																																																																																																																	
ระดับชั้น ป.6	435	97.75	436	97.98	97.87																																																																																																																																																																	
ผลการประเมินเฉลี่ยรวม		96.89		97.20	97.05																																																																																																																																																																	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และงานวัดผล เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมอีก โรงเรียนยังได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 81.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น แบบทดสอบ ใบงานต่างๆ ในการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบกลางภาค ปลายภาค การทดสอบแข่งขันภายนอกทั้งในและนอกประเทศ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ /กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 84.84 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 81.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้รับรางวัล ดังนี้ 1. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (รอบสองระดับประเทศ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับทุนการศึกษา 3,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร และเป็นตัวแทนภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22-24 พฤศจิกายน พ.ศ.2567 จากการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2567 จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และครูผู้สอนแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะวางแผนการทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานของตนเองตามที่วางแผนไว้ โดยมีการศึกษาหาข้อมูลก่อนที่จะเริ่มทำงาน รู้จักวางแผนการดำเนินงานเป็นขั้นตอน สามารถอธิบายการทำงานเป็นขั้นตอน รวมทั้งมีการตรวจสอบการทำงาน เพื่อปรับปรุงดำเนินการแก้ไข และสามารถที่จะดำเนินการตามแผนงานได้ตามที่วางแผนจนสำเร็จ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของงานนั้น ซึ่งทำให้ผลงานของออกมาเป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ เรียนรู้ที่จะยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้อื่นเมื่อมีการนำเสนอผลงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ มีความภาคภูมิใจที่จะนำเสนอผลงานด้วยตนเอง เกิดความรู้สึกชื่นชม และภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สมาชิกในกลุ่มรู้จักบทบาทหน้าที่ของผู้นำผู้ตาม สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนให้สมาชิกฟัง มีการแสดงความคิดเห็นโดยยอมรับฟังความคิดเห็นของเสียงส่วนมาก มีการแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม มีหัวหน้ากลุ่มที่ชัดเจน สามารถทำงานกับหมู่คณะได้ มีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดีเป็นคนที่มนุษยสัมพันธ์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักประสานงานในการทำงานเป็นกลุ่ม มีความสามารถที่จะประสานงานกับหน่วยงานอื่น หรือบุคคลต่างๆ ที่จะช่วยกันทำงานได้อย่างราบรื่น และทำตามหน้าที่ของตนได้เป็นอย่างดี เมื่อการทำงานมีการประสานงาน รู้จักหน้าที่ของตนดีแล้ว ก็จะทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของงานนั้นๆ รวมทั้งสามารถไปทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ทั้งโรงเรียนในต่างจังหวัด เช่น การบริจาคสิ่งของ การปลูกป่าการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนร่วมรวมทั้งการแข่งขันต่างๆ จำเป็นต้องใช้การประสานงานร่วมกันภายในกลุ่มของตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยกิจกรรมแนะแนว และในรายวิชาต่างๆ ได้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้และเข้าใจอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนสามารถบอกได้	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ว่าตนเองสนใจอาชีพอะไร มีความรู้ ความเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจได้ รวมทั้งมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริต โดยคุณครูเป็นผู้ช่วยให้ความกระจ่างในแต่ละอาชีพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีการแนะนำชักชวนอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าได้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการทำใบงานในวิชาต่างๆ การนำเสนองานเดี่ยวและงานกลุ่ม การทำโครงงาน และการทำกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 100.00 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ ร้อยละ 94.34 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และครูผู้สอนแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการส่งเสริมร่วมอีกจากงานระดับชั้น โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น ใบงานของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมคิเดียมเข้าของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และกิจกรรมแนะแนว จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 97.17 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ได้รับรางวัลระดับประเทศ และนานาชาติ เช่น 1. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2024 (IMSO 2024) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ 1 - 6 ตุลาคม พ.ศ.2567 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ จากการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2567 3. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (รอบสองระดับประเทศ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ 4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับทุนการศึกษา 3,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร และเป็นตัวแทนภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 22-24 พฤศจิกายน พ.ศ.2567 จากการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เนื่องในงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี 2567 จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอนทุกท่านโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (ยึดมั่นในสัจธรรม) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น การสวดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีจิตใจที่รักชาติ ศาสนา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการสวดแทรกเกี่ยวกับการรักชาติ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ มีการจัดกิจกรรมด้านศาสนาที่ตนเองนับถือ เช่น การส่งเสริมการทำบุญตักบาตรในโอกาสเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ตัวแทนผู้เรียนมาร่วมไหว้พระ ทำบุญใส่บาตร ข้าวสาร อาหารแห้ง และบริจาคตามกำลังศรัทธา มีการนิมนต์พระมาบรรยายธรรมให้ผู้เรียนและครูทุกคนได้ฟัง และนำไปปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ทำสมาธิเพื่อสงบจิตใจ มีการจัดกิจกรรมพิธีแห่เทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา พร้อมทั้งนำเครื่องไทยทาน และปัจจัยจากการร่วมทำบุญ ณ วัดบรมสถล (วัดดอน) แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร งานอภิบาลจัดอบรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก มีการจัดการเรียนการสอน (คำสอน) แก่ผู้เรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ทุกวันในชั่วโมง Homeroom จัดให้ผู้เรียนคาทอลิกทุกระดับชั้น แก้วบาป เพื่อเตรียมความพร้อมในมิสซาขอบพระคุณศรัทธันเดือน ณ วัดน้อย ดิถีพระนางพรหมจารี มาริอา ข้อสัตย์สุจริต มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนข้อสัตย์สุจริต มีการกล่าวชมเชย ยกย่องผู้เรียนที่เก็บทรัพย์สินมีค่า เช่น เงิน โทรศัพท์มือถือ กระเป๋า ฯลฯ นำไปแจ้งที่ห้องประชาสัมพันธ์ หรือแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของต่อไป มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดีที่งานประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บันทึกตรงตามความเป็นจริง และยอมรับต่อพฤติกรรมที่ตนเองกระทำ มีวินัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียน เช่น การมาเข้าแถว การแต่งกาย การตัดทรงผมที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การมาโรงเรียนให้ตรงเวลา การขึ้น – ลงบันไดตามอาคารเรียน การเข้าแถวตามระเบียบก่อน – หลัง ตลอดจนความประพฤติด้านต่างๆ ที่ระบุไว้ในคู่มือนักเรียน ในส่วนของงานระดับชั้น ครูประจำชั้นจะให้การอบรมในเรื่องระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอ ตามนโยบายฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสร้างระเบียบวินัยด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ (มีวิริยะอุตสาหะ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การมีพฤติกรรมความกล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างตั้งใจการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์นักบุญหลุยส์มารี กริเญง เดอ มงฟอร์ต และภูมิปัญญาไทย กิจกรรม Halloween อยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในโรงเรียน สังคมได้อย่างมีความสุข จัดให้มีการอบรมผู้เรียนในหัวข้อ ความประหยัด ความมัธยัสถ์ การรู้จักใช้จ่าย การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชาในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ได้เรียนรู้แนวทางของโครงการในพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มุ่งมั่นในการทำงาน (มีวิริยะ อุตสาหะ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจ และรับผิดชอบในหน้าที่การเรียนของตนเอง ทำงานต่างๆ ที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา เน้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น พยายาม และคอยให้แรงเสริมจนเกิดผลสำเร็จ รักความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และรู้ถึงคุณค่าของภาษาไทยอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติที่ทรงคุณค่าของไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย ครอบครูดนตรี-นาฏศิลป์ และศิลปะ กิจกรรมวันมุขิตาจิตครูเกษียณ	



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ																																																																																		
	มีจิตสาธารณะ (รับผิดชอบต่อสังคม) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์ต่อสังคม รู้จักแบ่งปันความสุขส่วนตัว เช่น การช่วยเหลือครูผู้สอน การช่วยเหลือเพื่อน การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนได้ร่วมบริจาคสิ่งของ และปัจจัยต่างๆ เช่น จัดค่าย ACP Life Skills in Action Camp 2023 ในแนวคิดที่ว่าทุกคนสามารถเป็นฮีโร่ได้ด้วยการให้ช่วยเหลือและแบ่งปัน ซึ่งผลิตชิ้นงานต่างๆ ที่นักเรียนได้ทำจะนำไปมอบให้ผู้ด้อยโอกาส และ สุขภาพบุรุษอัสสัมชัญ มีการจัดกิจกรรมคัดเลือกผู้เรียนดีเด่นประจำห้องในแต่ละระดับชั้น ซึ่งผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะต้องไม่มาโรงเรียนสาย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ มีโรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม อีก 2 ข้อ คือ 1. ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และ 2. สุขภาพบุรุษอัสสัมชัญ ซึ่งเกิดจากการหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมเป็น 10 ข้อ มีการอบรมผู้เรียนในหัวข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ข้อ เป็นประจำโดยคุณครูในระดับชั้นมีการผลัดเปลี่ยนกันอบรมในแต่ละข้อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดจากการสังเกต และทำแบบประเมินในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ร้อยละ 99.23 2. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ 99.56 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม โดยภาพรวมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ดังนี้																																																																																			
	N = 1,929 <table><tr><th rowspan="3">คุณลักษณะอันพึงประสงค์</th><th colspan="5">ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th colspan="2">ภาคเรียนที่ 1/2567</th><th colspan="2">ภาคเรียนที่ 2/2567</th><th>ปีการศึกษา 2567</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td><td>1,891</td><td>98.03</td><td>1,894</td><td>98.19</td><td>98.11</td></tr><tr><td>2.ซื่อสัตย์สุจริต</td><td>1,892</td><td>98.08</td><td>1,896</td><td>98.29</td><td>98.19</td></tr><tr><td>3.มีวินัย</td><td>1,894</td><td>98.19</td><td>1,897</td><td>98.34</td><td>98.27</td></tr><tr><td>4.ใฝ่เรียนรู้</td><td>1,906</td><td>98.81</td><td>1,907</td><td>98.86</td><td>98.84</td></tr><tr><td>5.อยู่อย่างพอเพียง</td><td>1,888</td><td>97.87</td><td>1,894</td><td>98.19</td><td>98.03</td></tr><tr><td>6.มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>1,902</td><td>98.60</td><td>1,904</td><td>98.70</td><td>98.65</td></tr><tr><td>7.รักความเป็นไทย</td><td>1,923</td><td>99.69</td><td>1,923</td><td>99.69</td><td>99.69</td></tr><tr><td>8.มีจิตสาธารณะ</td><td>1,896</td><td>98.29</td><td>1,900</td><td>98.50</td><td>98.40</td></tr><tr><td>9.ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม</td><td>1,917</td><td>99.38</td><td>1,917</td><td>99.38</td><td>99.38</td></tr><tr><td>10.สุขภาพบุรุษอัสสัมชัญ</td><td>1,913</td><td>99.17</td><td>1,914</td><td>99.22</td><td>99.20</td></tr><tr><td>ผลการประเมินเฉลี่ยรวม</td><td></td><td>98.61</td><td></td><td>98.74</td><td>98.68</td></tr></table> ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป					ภาคเรียนที่ 1/2567		ภาคเรียนที่ 2/2567		ปีการศึกษา 2567	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1,891	98.03	1,894	98.19	98.11	2.ซื่อสัตย์สุจริต	1,892	98.08	1,896	98.29	98.19	3.มีวินัย	1,894	98.19	1,897	98.34	98.27	4.ใฝ่เรียนรู้	1,906	98.81	1,907	98.86	98.84	5.อยู่อย่างพอเพียง	1,888	97.87	1,894	98.19	98.03	6.มุ่งมั่นในการทำงาน	1,902	98.60	1,904	98.70	98.65	7.รักความเป็นไทย	1,923	99.69	1,923	99.69	99.69	8.มีจิตสาธารณะ	1,896	98.29	1,900	98.50	98.40	9.ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	1,917	99.38	1,917	99.38	99.38	10.สุขภาพบุรุษอัสสัมชัญ	1,913	99.17	1,914	99.22	99.20	ผลการประเมินเฉลี่ยรวม		98.61		98.74	98.68	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป																																																																																			
	ภาคเรียนที่ 1/2567		ภาคเรียนที่ 2/2567		ปีการศึกษา 2567																																																																															
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ																																																																															
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1,891	98.03	1,894	98.19	98.11																																																																															
2.ซื่อสัตย์สุจริต	1,892	98.08	1,896	98.29	98.19																																																																															
3.มีวินัย	1,894	98.19	1,897	98.34	98.27																																																																															
4.ใฝ่เรียนรู้	1,906	98.81	1,907	98.86	98.84																																																																															
5.อยู่อย่างพอเพียง	1,888	97.87	1,894	98.19	98.03																																																																															
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	1,902	98.60	1,904	98.70	98.65																																																																															
7.รักความเป็นไทย	1,923	99.69	1,923	99.69	99.69																																																																															
8.มีจิตสาธารณะ	1,896	98.29	1,900	98.50	98.40																																																																															
9.ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	1,917	99.38	1,917	99.38	99.38																																																																															
10.สุขภาพบุรุษอัสสัมชัญ	1,913	99.17	1,914	99.22	99.20																																																																															
ผลการประเมินเฉลี่ยรวม		98.61		98.74	98.68																																																																															

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ																																																										
	N = 1,929 <table><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th colspan="5">ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป</th></tr><tr><th colspan="2">ภาคเรียนที่ 1/2567</th><th colspan="2">ภาคเรียนที่ 2/2567</th><th>ปีการศึกษา 2567</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.1</td><td>259</td><td>98.03</td><td>259</td><td>98.18</td><td>98.11</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.2</td><td>236</td><td>98.09</td><td>237</td><td>98.13</td><td>98.11</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.3</td><td>283</td><td>98.37</td><td>284</td><td>98.54</td><td>98.45</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.4</td><td>328</td><td>98.56</td><td>329</td><td>98.71</td><td>98.63</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.5</td><td>354</td><td>98.80</td><td>355</td><td>98.97</td><td>98.88</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.6</td><td>442</td><td>99.28</td><td>442</td><td>99.35</td><td>99.31</td></tr><tr><td>ผลการประเมินเฉลี่ยรวม</td><td></td><td>98.61</td><td></td><td>98.74</td><td>98.68</td></tr></table> ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานวัดผลเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมอีกแล้ว โรงเรียนได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิธิดาเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย ครอบครูดนตรี-นาฏศิลป์ และศิลปะ กิจกรรมวันมหิดลจิตครูเกษียณ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมออมบุญ อุ่นรัก คลายหนาว จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมี	ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป					ภาคเรียนที่ 1/2567		ภาคเรียนที่ 2/2567		ปีการศึกษา 2567	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	ระดับชั้น ป.1	259	98.03	259	98.18	98.11	ระดับชั้น ป.2	236	98.09	237	98.13	98.11	ระดับชั้น ป.3	283	98.37	284	98.54	98.45	ระดับชั้น ป.4	328	98.56	329	98.71	98.63	ระดับชั้น ป.5	354	98.80	355	98.97	98.88	ระดับชั้น ป.6	442	99.28	442	99.35	99.31	ผลการประเมินเฉลี่ยรวม		98.61		98.74	98.68	
ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป																																																											
	ภาคเรียนที่ 1/2567		ภาคเรียนที่ 2/2567		ปีการศึกษา 2567																																																							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ																																																							
ระดับชั้น ป.1	259	98.03	259	98.18	98.11																																																							
ระดับชั้น ป.2	236	98.09	237	98.13	98.11																																																							
ระดับชั้น ป.3	283	98.37	284	98.54	98.45																																																							
ระดับชั้น ป.4	328	98.56	329	98.71	98.63																																																							
ระดับชั้น ป.5	354	98.80	355	98.97	98.88																																																							
ระดับชั้น ป.6	442	99.28	442	99.35	99.31																																																							
ผลการประเมินเฉลี่ยรวม		98.61		98.74	98.68																																																							

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 99.40 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 98.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจากครูผู้สอน ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เป็นภูมิปัญญาไทยที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสำนึกความเป็นไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย เพื่อสืบสานและนำมาปรับใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนต่าง เช่น วิชาสังคมศึกษา ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ การแพทย์แผนไทย ปรัชญา ศาสนา อาหาร การเกษตร และสถาปัตยกรรมไทย วิชาภาษาไทย มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ฝึกอ่านทำนองเสนาะ และฝึกคัดลายมือในแบบต่างๆ วิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้ฝึกทำ POWER POINT เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวในเขตสาทร วิชาคณิตศาสตร์ ได้มีการนำหน่วยการวัดมาตราไทยในสมัยก่อน เช่น คืบ ศอก มาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ นอกจากนี้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มีการสอนสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวิชา กิจกรรมที่แสดงออกถึงคุณค่าของความเป็นไทย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมพิธีไหว้ครู นิมนต์พระมาบรรยายธรรม จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา คือ กิจกรรมพิธีแห่เทียนจำนำพรรษา คณะนักเรียนดนตรีไทย ได้ร่วมแสดงงานดนตรีในถนนคนเดิน ณ สำนักงานเขตสาทร จัดกิจกรรมวันภาษาไทย จัดกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาไทย” ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการทำงานใบงาน และเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ 99.69 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 96.40 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานหลักสูตร งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนได้	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมายพันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อย่อยข้อที่ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันมุขิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมทำบุญตักบาตร นิมนต์พระมาบรรยายธรรม กิจกรรมพิธีแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาไทย” กิจกรรมส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 98.05 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 98.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้มีการส่งเสริมพัฒนาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่นและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งการแบ่งกลุ่ม แบ่งทีม จับคู่ หลากหลายวิธีเช่น ละครความสามารถ เก่ง ปานกลาง	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	อ่อน ศาสนา ให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูมีวิธีการประเมินโดยใช้การสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมการเล่นกีฬา เกม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาหรือปรับใช้ เช่น - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่อง การอยู่ร่วมกัน - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเข้าใจตนเองเกี่ยวกับจุดเด่น – จุดด้อยของตนเองและผู้อื่น และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ในมาตรฐานตัวชี้วัดที่ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และสามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้เป็นอย่างดี มีความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ยอมรับความแตกต่างกันในด้านศาสนา ความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการช่วยเหลือ แบ่งปันกัน นอกจากนี้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระวรสาร 12 ประการ เช่น เรื่องความสุภาพถ่อมตน การให้อภัย การมีความรัก และเมตตาต่อผู้อื่น เคารพผู้อื่น แม้จะมีความต่างก็ไม่ได้ทำให้เกิดอุปสรรคใดๆ ผู้เรียนทำงาน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ การเล่นเกมเป็นทีม แม้จะมีความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านศาสนาและวัฒนธรรมผู้เรียนก็สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายจากการทำงาน ใบงาน และทำแบบประเมินในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 98.00 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานหลักสูตรงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของ	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อย่อยข้อที่ 3 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมยามเช้าของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนแนะแนว ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และรู้จักออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ งานอนามัย มีการตรวจสุขภาพประจำปี และฉีดวัคซีนให้ผู้เรียน ในเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายกับผู้เรียน ทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยงานอนามัย และครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	เป็นผู้เก็บรวบรวม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินภาวะการณ์การเจริญเติบโต ซึ่งการชั่งน้ำหนักและการวัดส่วนสูง ใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ใช้เกณฑ์มาตรฐาน ของแบบทดสอบ (ICSPET) กรมพลศึกษา และนำข้อมูลที่ได้จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของผู้เรียนทุกระดับชั้น มาประเมิน ภาวะการณ์การเจริญเติบโตต่อไป และเนื่องจากผู้เรียนในบางส่วนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่สมส่วน เกินเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ทางโรงเรียนจึงจัดให้มี โครงการส่งเสริมสุขภาพ (Heatly Kids Fit and Firm) สำหรับผู้เรียนที่มีน้ำหนัก เกิน โดยการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับด้าน โภชนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีแคลอรีต่ำ แต่มีประโยชน์ต่อ ร่างกาย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักตัวเอง ปรับปรุงตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมกลุ่มซึ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการ นำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง และครูแนะแนวได้ให้ผู้เรียน ทำกิจกรรมในช่วงโมงแนะแนว เช่น ทำใบงานเพื่อวิเคราะห์ตนเอง โดยผ่านครูประจำ ชั้นในช่วง Homeroom รวมทั้งผู้เรียนมีความชื่นชอบ เห็นคุณค่า สนใจ และได้ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ อย่าง สม่าเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการสังเกต และทำ แบบประเมินในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ 94.37 2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่นร้อยละ 94.95 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมี ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนแนะแนว ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมี งานงานหลักสูตร งานกิจกรรมพัฒนาเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมอีกแล้ว โรงเรียน ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผน ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของ	



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	อัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนาและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อย่อยข้อที่ 4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมยามเช้าของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมของระดับชั้น จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 94.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ได้รับรางวัลระดับประเทศ และนานาชาติ เช่น 1. ได้รับรางวัล Gold Award ระนาดเอกประเภท Solo รุ่นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเข้าร่วมแข่งขันในรายการ Singapore International Music and Talent Competition 2024 Thailand Preliminary ซึ่งเป็นการแข่งขันความเป็นเลิศด้านดนตรีระดับนานาชาติ ประจำปี 2024 จัดโดย Asia Pacific International Arts Festival ณ NT Auditorium Head Office เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2567 และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในรอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศสิงคโปร์ ในเดือนพฤศจิกายน ปี 2024 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันระนาดเอก ประเภท Solo รุ่นอายุ 10 - 12 ปี และได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกลองชุด รุ่นอายุ 8 - 9 ปี และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในรอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศฮ่องกงในเดือนมกราคม ปี 2025 จากการเข้าร่วมแข่งขันในรายการ Asia Students Arts Festival 2025 Thailand Preliminary ระดับภูมิภาคเอเชีย จัดโดย Hongkong First Education Group ณ Suriyathep Hall Rangsit University เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2567	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5 (97.50)	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 (97.59)	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5 (94.54)	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5 (99.00)	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5 (94.00)	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้			5 (97.50)	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5 (96.69)	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมอบหมายให้งานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2565 – 2570 และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประชุมร่วมกัน ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณค่าหลักที่กำหนด และยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2566 – 2567 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในแต่ละระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยหัวหน้างานนโยบายและแผน แจ้งให้หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายรับทราบ และดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในฝ่ายของตน ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลของโรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งพบร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้ 1. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2. กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 3. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการ และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากลตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมายพันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 93.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมของงานนโยบายและแผน รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 97.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย หัวหน้างานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน งานทรัพยากรมนุษย์ งานระดับชั้น และงานแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา มาตรฐาน ดังนี้ ดำเนินการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงาน เป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ แต่ละฝ่ายร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งที่ 1/2567 หน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A ของทุกฝ่าย และทุกหน่วยงานในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่างๆ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งมีการประชุมเพื่อรับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผน พัฒนา ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมระดับชั้น เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับติดตามงาน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาแนวทางแก้ไขมีการสรุปผลการติดตามงานของแต่ละฝ่าย ดังนี้ งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ คือ 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดประกาศใช้ มีการสะท้อนให้เห็นถึงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจุดเน้นของโรงเรียน อัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2567 มีการประชุมร่วมกันจากคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐานแล้วจึงนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยประกาศผ่านทางเว็บไซต์ และช่องทางรับส่งข้อความในระบบ SWIS เพื่อเผยแพร่ให้ทุกคนได้รับทราบ 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน มาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติ และครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ที่มุ่งคุณภาพตามการศึกษาของโรงเรียนปรากฏครบถ้วนในแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รวมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานประจำภาคเรียนและประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำแผนงานการประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการ P-D-C-A เริ่มจากการวางแผนการดำเนินงาน และปฏิทินปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จากคำสั่งแต่งตั้งที่ 9/2567 (Plan) การดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผนการตรวจติดตามประชุมคณะกรรมการผู้ตรวจติดตาม และผู้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตรวจติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามที่ปรากฏไว้ในปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีการเขียนบันทึกรายงานผลการประเมิน (Field notes) ในแต่ละมาตรฐานอย่างละเอียด และเขียนสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของแต่ละมาตรฐาน (Do) จากนั้นนำข้อเสนอแนะ จุดที่ควรพัฒนามาปรับปรุงแก้ไข โดยมีการแจ้งให้คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการรับทราบ เพื่อให้หัวหน้าฝ่าย แจ้งให้หัวหน้างานในฝ่ายของตนแก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะต่อไป (Check) หัวหน้างานแก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากที่หัวหน้าฝ่ายแจ้งให้ทราบต่อไป (Act) มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรายงานและรับทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้างาน และหัวหน้าฝ่าย นำข้อเสนอแนะและจุดที่ควรพัฒนาจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่ได้รับแจ้งจากที่ประชุม มาดำเนินการปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนางาน และมีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน/กิจกรรมของแต่ละหน่วยงานจากระบบ SWIS และรายงานติดตามความก้าวหน้าให้ที่ประชุมคณะกรรมการงานประกันรับทราบทุกเดือน 6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง เป็นรายงานประเมินการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาปรับปรุงของปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้สะท้อนความก้าวหน้าในการดำเนินการให้ชัดเจน สมบูรณ์เพิ่มขึ้น ซึ่งนำเสนอโดยการกรอกข้อมูลลงในระบบ E – SAR และรายงานต่อมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยนำเสนอเป็นรูปเล่ม พร้อมทั้งนำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เสนอเข้าที่ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบ	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เผยแพร่ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะอนุกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียนลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน 7. การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนจากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานจากรายงานประเมินตนเอง มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ การบริหารอัตรากำลัง งานทรัพยากรมนุษย์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2567 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2567 รวมถึงคำสั่งแต่งตั้งอื่นๆ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้คณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการสนับสนุน มีการสรรหา บุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงานต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตาม สาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล นอกจากนี้มีการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านวิชาชีพ อบรมด้านการจัดกิจกรรมเรียนการสอนวิจัยนวัตกรรม คุณธรรมจริยธรรม และด้านอื่นๆ จัดทำทะเบียนสถิติการอบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยให้ครูและบุคลากรมีชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติตามกฎหมายจ้างงานคนพิการของโรงเรียนเอกชน ตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อเสนอ ผู้อำนวยการอนุมัติต่อไป ด้านทรัพยากรทางการศึกษา งานอาคารสถานที่ มีการกำหนดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ภายในโรงเรียน ห้องประชุม และโภชนาการ แต่ละห้องมีความมั่นคงแข็งแรง เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการจัดสื่ออุปกรณ์สำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ทันสมัยทุกห้องเรียน มีห้องกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนเปียโน ห้องงานอาชีพ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องเรียนสีเขียว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผักผ่อนตามความถนัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจำนวนเครื่องดนตรี มีเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีการจัดห้องสมุดที่มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีบริการสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้ใช้บริการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ มีการนำ ipad มาใช้ในการเรียน และการนำเสนอผลงานในมิวชีต่างๆ การเรียนรู้แอปพลิเคชันต่างๆ ที่ใช้งานกับ ipad เช่น I tune u,	



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	Scocative ,poplet ฯลฯ รวมทั้งมีการติดตั้ง ระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา นอกจากนี้มีการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เช่น มีการจัดตู้ปลาที่บริเวณด้านหลังและด้านหน้าห้องธุรการ - การเงิน ตีกล่อสัสมัชัย 2000 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ปลาชนิดต่าง ๆ จัดบ่อปลาให้ผู้เรียนดูเพื่อความเพลิดเพลิน มีต้นไม้ชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งติดป้ายชื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจค้นคว้าหาความรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพจริง ปรับปรุงตารางสูตรคูณ ตารางแคลอริตามบันไดอาคารให้มีสภาพดี เสริมการเรียนรู้และช่วยรณรงค์การเดินขึ้นบันได ลดการใช้ลิฟท์เป็นวิธีการออกกำลังกายส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ และงานระดับชั้น ฝ่ายกิจการนักเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานแนะแนว เพื่อนำเสนอนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยครูประจำชั้นทำการคัดกรองนักเรียนตามใบสำรวจ 10 ด้าน ดูแลในเบื้องต้น และทำหน้าที่ให้คำปรึกษากับนักเรียนโดยจะบันทึกในใบให้คำปรึกษาฉบับย่อ ในบางรายจะถูกส่งต่อมาที่ครูแนะแนว เพื่อเป็นคนให้คำปรึกษาต่อไป นอกจากนี้งานแนะแนวได้เชิญผศ.ดร.ช่อทิพย์ สันธะวนิช อดีตอาจารย์ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาล สาขาจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศิริราชพยาบาล เป็นที่ปรึกษาและให้คำปรึกษากับคุณครูและนักเรียนที่มีปัญหา และมีการบันทึกการให้คำปรึกษาทุกครั้ง นอกจากนี้ งานระดับชั้น ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ให้ครูประจำชั้นจัดทำบันทึกพฤติกรรมตลอดปีการศึกษาและสรุปพฤติกรรมนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมจะถูกรายงานต่อหัวหน้าระดับเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานระดับชั้นเพื่อร่วมพิจารณากับฝ่ายแนะแนวและนักจิตวิทยาในระดับชั้นเพื่อหาแนวทางแก้ไข ระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการดำเนินการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ PDCA และระบบ SWIS อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งแต่ละฝ่ายมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่างๆ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ดำเนินงานของโรงเรียนมีการประชุมเพื่อรับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผนพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการ มีการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมระดับชั้น เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับ ติดตาม ร่วมกันการปฏิบัติตามแผนงาน และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนงาน มีรายงานผลการปฏิบัติงานทุกฝ่าย นอกจากนี้มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามงานต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาจากงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จากนั้นนำข้อเสนอแนะ จุดที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงแก้ไข และรายงานต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการรับทราบ เพื่อให้หัวหน้าฝ่าย แจ้งให้หัวหน้างาน	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ในฝ่ายของตนแก้ไขและพัฒนางานตามข้อเสนอแนะต่อไป นอกจากนี้ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สามารถให้ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ทำให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ และข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม พ.ศ. 2567 สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนา พ.ศ. 2567 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 พร้อมทั้งให้ความเห็นข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษา และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโรงเรียน อีกทั้งผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน กำหนดคุณภาพของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน จัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ซึ่งพบร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้ 1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 3. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน 4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 5. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยหัวหน้างานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานทรัพยากรมนุษย์ งานระดับชั้น และงานแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมอีกแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการ	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	บริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 รายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 รายงานสรุปผลการดำเนินงานของงานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน งานทรัพยากรมนุษย์ งานระดับชั้น และงานแนะแนว จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 97.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน และงานบริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ นำไปสู่การการพัฒนาเช่น คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรของปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษา 2567 หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มาปรับในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน และสะท้อน KPA การปรับใบงานการวิเคราะห์หลักสูตร และมีการระบุภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทยให้ครอบคลุมทั้ง 9 ด้าน ตามความเหมาะสมและธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระฯ ของตนเอง เป็นใบงาน นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่น /ภูมิปัญญาไทย สอดคล้องกับทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและมูลนิธิฯ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร ตอบสนองต่อคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน จัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนชมรมในวันจันทร์ และวันพุธ ช่วงเวลา 07.30 – 08.00 น. นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดการศึกษาตามทิศทางในแนวมงฟอร์ต จัดให้มีโครงการ ACP SMART BOYS ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูง คิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ ACP STEP และ Active Learning จัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างภาษา กับสุนทรีย์ จัดกิจกรรม Create ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน โครงการหรือนวัตกรรม ผู้บริหาร มีการให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ โดยยึดตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การดำเนินการบริหารและการจัดการเกิดประสิทธิภาพ ผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการใช้หลักสูตรโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ การสร้างการพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายออนไลน์ รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3. บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	4. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยงานหลักสูตรการเรียนการสอน และงานบริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานสรุปแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ รายงานสรุปแผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ รายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ และรายงานสรุปการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2567 จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 94.54 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมอบหมายให้งานทรัพยากรมนุษย์ งานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2567 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำปีการศึกษา 2567 รวมถึงคำสั่งแต่งตั้งอื่นๆ และกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้คณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรและผู้นำตามแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานของแต่ละงาน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี และจัดให้มีโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดให้มีการประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนจัดการอบรมพัฒนารวมทั้งครูสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองให้ได้ ตามเกณฑ์ครูสภา และตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ตามหลักสูตร ตามวิชาชีพทั้งภายในและภายนอก อีกทั้งพัฒนาบุคลากรให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานนักบุญมงฟอร์ต ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีเป้าหมายให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งพัฒนาบุคลากรให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานนักบุญมงฟอร์ต เน้นการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีการอบรมออนไลน์ พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิชาชีพ และด้านการปฏิบัติตนมีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ครูผ่านการอบรมพัฒนาทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน รวมถึงได้มีการจัดทำสถิติการฝึกอบรมพัฒนาครูทุกเดือนพร้อมทั้งแจ้งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบข้อมูล และกระตุ้นให้มีการอบรมพัฒนาครูเป็นรายภาคเรียน โดยจัดทำทะเบียนสถิติการอบรม สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง และบันทึกลงระบบ SWIS ให้เป็นปัจจุบัน มีการนำประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มาร่วมคิดให้ข้อเสนอแนะ ร่วมกับฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงาน ต้องการรวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมี	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการทำงานของครูให้สอดคล้องกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อแจ้งเกณฑ์การประเมินให้หัวหน้าฝ่ายทราบ เพื่อให้ไปแจ้งครูจะได้ดำเนินการทำงาน และพัฒนางานพร้อมทั้งปรับปรุงงานของตนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ โดยผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับกับครูที่ได้รับการประเมิน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาในการทำงานต่อไป ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งพบร่องรอยจากรากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลักและงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานทรัพยากรมนุษย์ รายงานการประชุมของสำนักผู้อำนวยการ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการอบรม สัมมนาของครูในระบบ SWIS รายงานสรุปแผนงานทรัพยากรมนุษย์	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 99.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีอบหมายให้งานอนามัย งานโภชนาการ งานอาคารสถานที่ และงานห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียนอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีโครงสร้างอาคารที่แข็งแรง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนอย่างพอเพียง และพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีคอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน และมีตู้เก็บของสำหรับผู้เรียนทุกคน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีการสร้างหลังคาโดยติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์พร้อมใช้งาน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงานและค่าไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น เช่น จัดสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน จัดตู้ปลาเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ปลาชนิดต่าง ๆ จัดบ่อปลาให้ผู้เรียนดูเพื่อความเพลิดเพลิน มีต้นไม้ชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งติดป้ายชื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจค้นคว้าหาความรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพจริง ปรับปรุงตารางสูตรคูณ ตารางแคลอรี่ตามบันไดอาคารให้มีสภาพดีเพื่อเสริมการเรียนรู้ ด้านงานโภชนาการ มีการดำเนินการตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหาร โดยนำอาหารของโรงเรียนและร้านค้ามาตรวจหาสารปนเปื้อนในทุกเดือน มีการจัดประชุมพนักงานแม่ครัวของโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ร้านค้าในโรงเรียนสม่ำเสมอ นอกจากนี้บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังเข้าร่วมอบรมสัมมนาด้านสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียนร่วมกับเขตสาทร และให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานสุขาภิบาลเขตกรุงเทพฯ ได้เป็นประจำทุกปี ด้านงานอนามัยของโรงเรียน มีการจัดแอลกอฮอล์ไปตามห้องเรียน และหน่วยงานต่างๆ ทุกห้อง รวมทั้งจัดจุดแอลกอฮอล์ล้างมือทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ใช้หวัดใหญ่สายพันธุ์ A อีกด้วย มีการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน และการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ มีห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีอุปกรณ์ เครื่องใช้อำนวยความสะดวกในการปฐมพยาบาลที่พร้อมต่อการใช้งาน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	มีนักรักษาความปลอดภัยที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทุกอาคาร และทุกชั้นเรียน มีการดูแลรักษาความปลอดภัยห้องน้ำสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง มีพนักงานคอยดูแลเกี่ยวกับระบบการกำจัดขยะมูลฝอย และจัดการคัดแยกประเภทขยะอย่างถูกวิธี เป็นประจำทุกวัน ปรับปรุงระบบกำจัดกลิ่นของเสีย จากท่อบำบัดหลังอาคาร AC 2000 และดำเนินการตรวจน้ำในบ่อบำบัดเหมะละ 2 ครั้ง มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด โดยมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง และมีมาตรการห้ามผู้ปกครองเข้าโรงเรียน ยกเว้นกรณีที่มีผู้ปกครองมีบัตรผ่านเข้า – ออก ที่ทางโรงเรียนออกให้เท่านั้น ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 4. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย 5. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยงานอนามัยงานโภชนาการ งานอาคารสถานที่ และงานห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานอนามัยงานอาคารสถานที่ งานโภชนาการ งานห้องสมุด รายงานการประชุมของฝ่ายบริหารทั่วไป รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการรายงานสรุปแผนงาน อนามัย แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานโภชนาการ แผนงานห้องสมุด และรายงานสรุปแผนงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวมร้อยละ 94.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมอบหมายให้งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ พัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่าย Network, Server และ Wi - Fi ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่น ด้าน Hardware, Software, User, Data, Procedure, MA, Information Security การเรียนการสอน ปรับปรุงโครงสร้างอินเทอร์เน็ต, งานบริการซ่อมบำรุง มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และระบบ SWIS ประสานงานดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และการบริการหลังการขายกับบริษัทคู่สัญญา พัฒนาโปรแกรมที่ใช้งานทั้งภายใน และประสานงานกับบริษัทที่พัฒนาโปรแกรมภายนอก ดำเนินการบำรุงรักษา ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ต่อพ่วง (Computer, Server, Printer, Network, Wireless Lan, Switch UPS) ให้สามารถใช้งานได้ มีการจัดหาเทคโนโลยีให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการซ่อมบำรุงเครื่องใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในห้องเรียน และให้บริการช่วยเหลือคุณครูและบุคลากรผู้ใช้งาน เมื่อมีปัญหาจะแจ้งไปทำงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการแก้ปัญหาเป็นอย่างดีในทันที จัดสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีการเรียนวิชา STEM เกี่ยวกับโปรแกรมสร้างหุ่นยนต์ มีการจัดตั้งชมรมโรบอท รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานในระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ และทำงานเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 5. ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตาม	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประณไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ รายงานการประชุมคณะกรรมการสารสนเทศ รายงานการประชุมของสำนักผู้อำนวยการ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ สารสนเทศในระบบ SWIS ปีการศึกษา 2567 รายงานสรุปแผนงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 97.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			93.00	126	121	95.98	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				117	93.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				126	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				119	94.67	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				122	97.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				120	95.25	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			93.00	126	121	96.34	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				122	97.13	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				119	94.75	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				122	97.13	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			93.00	126	121	96.45	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				123	97.50	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				120	95.40	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	126	118	94.17	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				117	93.65	



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				119	94.75	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				119	94.75	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				118	93.75	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	126	120	95.13	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				120	95.13	
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				120	95.13	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							95.61	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีการปรับปรุงพัฒนาให้หลักสูตรเกิดความสมบูรณ์สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการระบุวิธีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายวิธีไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน มีการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาโดยรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น วิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ วิธีการสอนแบบ 5 E วิธีสอนแบบโครงงาน(Project Method) วิธีการสอนแบบการแก้ปัญหา (Problem-Solving Method) นอกจากนี้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ ACP STEP กลวิธีการสอนที่สอดแทรก STEP หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะเหล่านี้ให้กับกับผู้เรียน คือ S=Skills : Creative Problem Solving Skills ,Critical Thinking Skills , Collaborative Skills , Communicative Skills , Career and Life Skills and Cross-Cultural Skills T=Technology E=Ethic : 10 Core Values P= Production, Presentation เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน กิจกรรมสร้างสรรค์ และ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจและสภาพท้องถิ่น และจุดเน้นของโรงเรียน โดยผ่านงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ อีกทั้งครูมีการจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น รู้จักคิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ไขปัญหา ฝึกความคิดระดับสูง รู้จักการสร้างผลงาน คิดค้นชิ้นงาน สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	วันได้ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ การเรียนชมรม การทดลองวิทยาศาสตร์ งานประดิษฐ์ชิ้นงาน การหาพื้นที่สร้างแบบบ้านทำ Model การแต่งโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การเขียนเรียงความ การปฏิบัติชิ้นงาน STEM การปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์ และอื่นๆ ซึ่งแต่ละกิจกรรมผู้เรียนจะสรุปผลวิธีคิด และแสดงความคิดเห็นของตน การนำเสนอให้เพื่อนภายในกลุ่มฟัง การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ร้อยละ 93.00 2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 100.00 3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 94.67 4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 97.00 5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้อยละ 95.25 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อย่อยที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น แผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมชมรม กิจกรรมต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 95.98 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ การใช้สื่อ PowerPoint การใช้ iPad การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอข้อมูลให้กับนักเรียนโดยผ่านทางเครื่องฉาย (Projector) , Interactive Smart Board โปรแกรมตัดต่อ วิดีทัศน์ เว็บไซต์สื่อ (ช่อง YouTube) มีการใช้ application จาก iPad ในการเรียนการสอน เช่น การออกแบบผังมโนภาพในรายวิชาภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ สร้างภาพยนตร์สั้นด้วย App: iMovie จากบทเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ มีการใช้แบบการสอนโดยใช้ Bar Model , หนังสือแบบฝึกหัด อุปกรณ์การสอนของจริง การนำเสนอผลงานและทบทวนบทเรียน ด้วย App: Keynote ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาไทย รวมทั้งในทุกห้องเรียน มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการมอบหมายให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลต่างๆ จาก internet มาใช้ทำกิจกรรมในคาบเรียน ในการทำใบงาน ในเอกสารประกอบการเรียนในทุกระดับชั้น การเขียนเค้าโครงย่อ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์แล้วนำข้อมูลกลับมาอภิปราย สื่อสารร่วมกันกับสมาชิกในแต่ละกลุ่ม และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams สำหรับห้องเรียนที่ถูกปิดเนื่องจากการแพร่ระบาดของ Covid-19 และการเกิดโรคไข้หวัดใหญ่ นอกจากนี้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เรียนเรื่องท้องถิ่นสาทร,หลักสูตรนักบุญหลุยส์ซึ่งเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาการงานอาชีพ ได้บรรจุเนื้อหาเรื่องพืชสมุนไพร การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาและวัสดุใกล้ตัว ทางกลุ่มวิชาภาษาไทยได้จัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาของ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	คณะเซนต์คาเบรียล คือ หนังสือครูศึกษา ซึ่งแต่งโดยเจษฎาจารย์ ฟ. ฮีแลร์ มาสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษได้นำหนังสือ Value Educatoin เป็นสื่อในการสอนคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ส่วนรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน ความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนดุริยางค์ ห้องเปียโน ห้องงานอาชีพ ห้องเรียนการแสดงโขน ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องเรียนสีเขียว ห้องเรียน Stem Education ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และฝึกฝนตามความถนัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสมของวัย และมีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน งานหลักสูตรการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างสนุกสนาน สร้างสรรค์และได้แสดงผลงานต่างๆ ของตนเอง ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานประชาสัมพันธ์ จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้รอบๆ บริเวณภายในโรงเรียนโดยสามารถสแกน QR Code ในโทรศัพท์มือถือ link เข้าสู่หน้าเว็บไซต์นั้น ๆ เพื่อค้นคว้าหาความรู้ได้ทันทีไม่ว่าจะอยู่ที่ใด จากกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากที่สรุปรายงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ รายงานของการนิเทศการสอน บันทึกหลังการจัดแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการสรุปตัวชี้วัดในรายงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 97.13 2. ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94.75 3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย ร้อยละ 97.13 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานหลักสูตรการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน และงานวัดผล เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น รายงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกหลังการจัดแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 96.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ ครูผู้สอนมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนในห้องที่ตนเองรับผิดชอบหรือสอน ซึ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและผู้เรียน ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักผู้เรียน และผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนทุกคนจะช่วยกันจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ครูจัดนักเรียนให้มีผู้เรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนได้เรียนรู้อยู่ในห้องเดียวกัน ดังนั้นในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้ค้นหาคำถามของตนตามความถนัดของแต่ละบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า กล้าแสดงออก ปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และให้เห็นความสำคัญของแต่ละบุคคล มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ทุกคนมีความสุข เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หลายหลาก เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการช่วยเหลือดูแลระหว่างผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกัน จนทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนสามารถบริหารชั้นเรียนเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูมี	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	การอบรมผู้เรียนทุกคนในตอนเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านการแต่งกายที่สุภาพ เรียบร้อย ใช้คำพูดกับผู้เรียนอย่างมีเหตุผล เคารพในความคิดของผู้เรียน ร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ครูแสดงออกถึงความรักและเมตตาต่อผู้เรียน ให้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ปกครองดูแลอย่างทั่วถึง อบรมสั่งสอน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ไขปัญหามาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ทั้งปัญหาครอบครัว และปัญหากับเพื่อนๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ครูจะตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สุภาพ กระชับมีเหตุผล สบตาผู้เรียน และสื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ไม่ลงโทษด้วยความรุนแรง เมื่อผู้เรียนทำดี หรือตอบคำถามถูกต้อง ครูมีการเสริมสร้างโดยการกล่าวชมเชย หรือให้คะแนนบวก มีป้ายแสดงความชื่นชมยินดีกับผู้เรียนดีเด่น ที่มีน้ำใจคอยช่วยเหลือเพื่อนและครู มีความประพฤติดีติดไว้หน้าห้องเรียน ครูให้ดาวหรือรางวัลที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนอยากประพฤติตนที่ดี ทำงานถูกต้อง ครูชื่นชมผลงานและให้กำลังใจผู้เรียน ให้ผู้เรียนปรบมือให้เพื่อนที่ทำงานดี เพื่อนที่ทำความดีความชอบ ให้เพื่อนแสดงความยินดีระหว่างกันและกัน การให้รางวัล และอื่นๆ ครูมีการให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนกับเพื่อน ๆ มีการแบ่งปันอาหารที่ซื้อมาทานด้วยกัน และมีการเล่นที่แสดงออกถึงความสามัคคีปรองดองกัน เช่น มีการชนกัน กระแทกกระทั้นกัน แต่ผู้เรียนก็ไม่ทะเลาะกัน จะขอโทษซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อาจเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข จากกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน รายงานสรุปพฤติกรรมผู้เรียนของระดับชั้น รายงานสรุปผลการนิเทศครูผู้สอน และรายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอนและการนิเทศ ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ 97.50 2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 95.40 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานหลักสูตรการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน และงานระดับชั้น เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน รายงานสรุปพฤติกรรมผู้เรียนของระดับชั้น บันทึกหลังการจัดแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอนและการนิเทศ ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 96.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมอบหมายให้ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดทำโครงสร้างสัดส่วนคะแนนในแต่ละรายวิชา ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คู่มือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คู่มือประเมินสมรรถนะ เพื่อให้การวัดและการประเมินผลผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมในแต่ละวิชา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา จะกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย และระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน มีรายการประเมินทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามใบรายชื่อในแต่ละห้อง เพื่อประเมินการสอบเก็บคะแนน และให้คะแนนระหว่างการสอนเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถตรวจสอบกับเกณฑ์การให้คะแนนได้ ทั้งนี้ครูผู้สอนนำหลักฐานการให้คะแนนเก็บส่งให้งานวัดผลตรวจสอบตามเวลาที่กำหนด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายใน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	การจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นของผู้เรียน ได้แก่ การถาม – ตอบผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างทำกิจกรรม และภายหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้มากน้อยเพียงใด มีการทดสอบความรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ การประเมินจากการปฏิบัติงานต่างๆ ประเมินความรู้ ความเข้าใจ การประเมินจากใบงาน ใบกิจกรรม การทำโครงการ การสร้างสรรค์ผลงาน มีการตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน เป็นต้น มีการให้คะแนนตามสัดส่วนโครงสร้างคะแนนของรายวิชาได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีเกณฑ์การให้คะแนนที่สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประเมินผลด้วยการประเมินจากการฟัง พูด อ่าน และเขียน วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนที่ได้มาจากการทดลอง การทำโครงการ การทำชิ้นงาน วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนได้มาจากการทำใบงาน ชิ้นงาน ซึ่งในรายวิชาอื่นๆ ก็จะแตกต่างกันตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเพื่อตอบสนองความสามารถของผู้เรียน และทุกรายวิชาที่มีคะแนน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนให้ชัดเจนเพื่อจะได้ตรวจสอบได้ ในส่วนของใบงาน ชิ้นงาน มีการประเมินโดยผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการประเมินผลที่ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และแนะนำการปรับปรุง แก้ไข ใบงานหรือชิ้นงานนั้น ๆ ให้กับตัวผู้เรียน เช่น ใบงานของวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และชิ้นงานของวิชาภาษาจีน มีส่วนให้ครู ผู้ปกครองผู้เรียนได้ประเมินผลงาน วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการรายงานของผู้เรียนกลุ่มอื่น พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยครูได้นำผลการประเมิน มาแจ้งผู้เรียนทราบในรูปแบบภาพรวมรายชั้น และผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีพัฒนาการในด้านการเรียนที่ดีขึ้น จากกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 94.00 2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94.75 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 94.75 4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 93.75 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานนิเทศการสอน และงานวัดผลเป็น	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วม โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจนซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 4 มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น การประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน รายงานสรุปผลการนิเทศครูผู้สอน และรายงานสรุปแผนงานหลักสูตร การเรียนการสอน และการนิเทศ ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 94.17 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และงานวิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ซึ่งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ คือ การนิเทศการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน เพื่อให้ครูศึกษาแนวทางการสอนของเพื่อนครูเน้นความเป็นกัลยาณมิตร และนิเทศครูเครือข่าย โดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้างานนิเทศ และหัวหน้างานหลักสูตรฯ เพื่อศึกษาตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิธีการสอน มีการกำหนดตารางนิเทศ	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ครูผู้สอนวิชาต่างๆ มีการดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้วยการนิเทศ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ และการประชุมร่วมกับครูผู้สอน เพื่อให้ครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีการสรุปประเมินผลการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินนิเทศการสอนแจ้งครูเป็นรายบุคคล รายงานในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา และการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน โดยปีการศึกษา 2567 มีผลการนิเทศสรุปได้ ดังนี้ การประเมินแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนได้รับการนิเทศครบ ร้อยละ 100.00 ทั้งนี้ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ตั้งแต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเขียนแผนการสอนได้เป็นอย่างดีครบทุกหัวข้อ มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มศักยภาพ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อจำลอง สื่อของจริง มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในขณะร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ครูมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายระหว่างทำการสอน และประเมินผลหลังสอน ซึ่งผลการนิเทศจะนำไปศึกษาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรปรับปรุง แจ้งครูเป็นรายบุคคล และนำเสนอสรุปในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน เป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ มีการนิเทศเครือข่ายเบญจภาคี เพื่อเป็นการพัฒนาการสอนของครูและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน ปีละ 1 เรื่อง โดยมีการนำผลงานวิจัยไปปรับใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนจะมีการบันทึกการใช้ผลงานวิจัยไว้ในบันทึกหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ งานวิจัยระหว่างเพื่อนครูในที่ประชุมกลุ่มสาระฯ ประชุมฝ่ายต่างๆ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านงานวิจัย และรับฟังความคิดเห็น คำแนะนำและ/หรือ คำติชมจากเพื่อนครูด้วยกัน มาใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งงานทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา และนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีหลักฐานบันทึกส่งไว้ที่สำนักผู้อำนวยการ อีกทั้งครูได้แบ่งปันประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการประชุมกลุ่มสาระฯ ที่ประชุมครู ฯลฯ อาทิ สอนการใช้เทคโนโลยีต่างๆ และผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวัน Project Day กิจกรรม ACP Smart Boy กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน มีการเชิญผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียน ผู้บริหารได้ให้	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ความสำคัญในเรื่องของความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง จากกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การตรวจประเมินงานวิจัย รายงานสรุปแผนงานวิจัย รายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ รายงานการเผยแพร่ งานวิจัยของครู ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.13 2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 95.13 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวิจัย เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานนิเทศการสอนเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วม โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital และยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของอัสสัมชัญ แผนกประถมไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น การบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การตรวจประเมินงานวิจัย รายงานสรุปแผนงานวิจัย รายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 95.13 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

2.1 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการตรวจประเมินประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2568

2.2 มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

1. เครือข่ายการนิเทศเบญจภาคี เป็นการนิเทศการเรียนการสอนที่ร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และโรงเรียนเซนต์คาเบรียล เพื่อพัฒนาการสอนของครู

2. กิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนสีเขียว เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนจากเครือข่ายโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลาย อาทิ - เทคโนโลยีโรงไฟฟ้าสีเขียว - การเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานสะอาด - ทดลองวิทยาศาสตร์แสนสนุก - กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการทดลอง - Save Energy Game - เกมส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ - Next Generation, No Trash - สร้างจิตสำนึกเรื่องการจัดการขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม - เทคโนโลยีอวกาศและดาวเทียม - เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอวกาศที่ทันสมัย

2.3 มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

1. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต
2. กิจกรรมออมบุญ อุ้นรัก คลายหนาว
3. กิจกรรมเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต

2.4 นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2024 (IMSO 2024) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ 1-6 ตุลาคม พ.ศ.2567 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

2. ได้รับรางวัล Silver Prize 1 รางวัล และรางวัล Excellent Prize 1 รางวัล จากการแข่งขันประเภท Robot Soccer (Junior Skill) ประเภททีม 3 คน ,ได้รับรางวัล Silver Prize จากการแข่งขันประเภท Galaxy Plunder (Junior Skill) ประเภททีม 2 คน และได้รับรางวัล Excellent Prize จากการแข่งขันประเภท Math Challenge (Junior Skill) ประเภทเดี่ยว จากการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Youth Robot Competition (IYRC) 2024 KOREA ณ ศูนย์การประชุมแทจอน (Daejeon Convention Center — DCC) เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ จัดขึ้น ระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม –5 สิงหาคม 2567

3. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองและเหรียญรางวัล จากการแข่งขัน 3 รายการ ดังนี้ 1) การประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET), 2) การแข่งขันการ

พูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest, TESC) และ 3) การแข่งขัน Thailand Spelling Bee (TSB) ในโครงการการแข่งขันทางวิชาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดยบริษัทอคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)

4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมถ้วยรางวัล จากการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

5. ได้รับรางวัล Gold Award ระนาดเอกประเภท Solo รุ่นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเข้าร่วมแข่งขันในรายการ Singapore International Music and Talent Competition 2024 Thailand Preliminary ซึ่งเป็นการแข่งขันความเป็นเลิศด้านดนตรีระดับนานาชาติ ประจำปี 2024 จัดโดย Asia Pacific International Arts Festival ณ NT Auditorium Head Office เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2567 และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในรอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศสิงคโปร์ ในเดือนพฤศจิกายน ปี 2024

6. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันระนาดเอก ประเภท Solo รุ่นอายุ 10 - 12 ปี และได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกลองชุด รุ่นอายุ 8 - 9 ปี และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมในรอบชิงชนะเลิศ ณ ประเทศฮ่องกงในเดือนมกราคม ปี 2025 จากการเข้าร่วมแข่งขันในรายการ Asia Students Arts Festival 2025 Thailand Preliminary ระดับภูมิภาคเอเชีย จัดโดย Hongkong First Education Group ณ Suriyathep Hall Rangsit University เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2567

- ปีการศึกษา 2566 ได้แก่

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ รายการ International Talent Mathematics Contest, 2024 ITMC –organized by Thai Talent Training on February 25, 2024 in Thailand.

2. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 7 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิต คิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอส์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566

3. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอส์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันที่อาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566

4. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบคัดเลือก ภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2023 (International Mathematical Genius Olympiad IMGO (Thailand Regional Qualification 2023)

5. ผู้เรียนได้รับรางวัลที่ 4 จากการแข่งขันเปียโนรายการ The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival and Music Competition 2024 ในกลุ่ม Chopin Waltz Class เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ เขต บริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

6. ผู้เรียนได้รับรางวัลที่ 3 ในการแข่งขันเปียโนรอบชิงชนะเลิศนานาชาติ รายการดนตรีเยาวชนนานาชาติ ฮ่องกง ครั้งที่ 11 ประเภทรุ่นอายุ 9-11 ปี เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.5 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

วิชา	คะแนนสูงสุด		คะแนนต่ำสุด		คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	+สูงกว่า	- ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	100.00	100.00	0.00	0.00	58.49	29.21	+สูงกว่า	29.28
ภาษาไทย	92.50	100.00	14.75	0.00	62.26	54.20	+สูงกว่า	8.06
วิทยาศาสตร์	95.00	100.00	12.50	0.00	54.82	42.87	+สูงกว่า	11.95
ภาษาอังกฤษ	73.23	33.49	18.75	0.00	73.23	33.49	+สูงกว่า	39.74
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา					60.20	39.94	+สูงกว่า	22.26

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

2.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากการทำกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 93.00

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. เป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยที่ดี เช่น รักความเป็นไทย ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือผู้เหลือ 2. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก ให้เกียรติผู้อื่นและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้เกียรติผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. มีความชื่นชอบ สนใจ ในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งพัฒนาบุคลากรให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานนักบุญม่งฟอร์ต 2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และดำเนินการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ PDCA ให้มีประสิทธิภาพ 4. มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีการใช้สื่อใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม 2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ได้รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ครูออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รู้จักคิดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่นจากข้อมูลใน E - SAR (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนถนัดนับถือ
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
7. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
8. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
9. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
10. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

11. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
9. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
10. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
6. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
7. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
8. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
9. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
-
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-

5. แนวทางการพัฒนา

5.1 จุดเด่นที่ควรพัฒนาต่อยอด

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมจากการอบรม กิจกรรมการฝึกปฏิบัติจากครูประจำชั้น และครูผู้สอนเพื่อให้แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้เหลือ เพื่อพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยเป็นสุภาพบุรุษ อัสสัมชัญ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

2. โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงาน ตามกระบวนการบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยวางแผนพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามภาระงานที่รับผิดชอบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร ระหว่างโรงเรียนและ ชุมชน หรือองค์กรภายนอกเพื่อให้เกิดเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

3. ครูควรได้รับการส่งเสริมอบรมพัฒนาทักษะในเรื่องเกี่ยวกับการใช้สื่อใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การจัดการชั้นเรียน เช่น เทคนิคการสอน จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก เพื่อครูจะสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญในการสอน และสร้างบรรยากาศการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

5.2 จุดควรพัฒนาปรับปรุง

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้น โดย
 - หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูผู้สอน ควรมีการประชุมทบทวนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผลผู้เพื่อหาแนวทางแก้ไขผลสัมฤทธิ์ของเรียนให้สูงขึ้น
 - หัวหน้ากลุ่มและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรหาแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระฯของตน เช่น การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาปัญหา สาเหตุ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
 - นักเรียนควรทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านหลักสูตร จากอาจารย์หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

2. ด้านรูปแบบ และเทคนิคการสอน จากอาจารย์หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (3 มาตรฐาน)

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	95.31	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ดีเลิศ	93.08	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88.50	95.62	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91.00	93.25	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00	93.75	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.00	93.84	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00	84.84	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.00	96.17	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	97.53	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.00	99.40	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93.00	98.05	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92.00	98.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	92.00	94.66	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	96.69	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.00	97.50	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.00	97.59	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	93.00	94.54	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95.00	99.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92.00	94.00	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95.00	97.50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	95.61	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	93.00	95.98	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.00	96.34	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.00	96.45	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	94.17	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.00	95.13	ยอดเยี่ยม
สรุปเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน		95.87	ยอดเยี่ยม
ผลรวมของผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 95.87 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม			



2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (15 มาตรฐาน)

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	97.00	97.92	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	85.00	85.47	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	91.00	93.73	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	93.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	93.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และสร้างผลงานตามจินตนาการ	95.00	99.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1		94.37	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	98.00	98.84	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	96.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	93.00	94.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	91.00	93.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2		96.59	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	87.00	89.27	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	86.00	88.67	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	92.00	93.27	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	92.00	94.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3		91.30	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามของตนเอง	92.00	97.86	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตน	91.00	91.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	91.00	93.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	91.00	93.50	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4		93.97	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	81.00	84.84	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	94.00	97.05	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	92.00	96.54	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การทดสอบบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	81.00	79.32	ดีเลิศ
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5		89.44	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	94.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	92.00	94.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	93.00	95.68	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6		97.42	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	93.00	94.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	93.00	95.33	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	93.00	94.75	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	93.00	93.75	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	93.00	95.40	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	94.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	92.00	96.98	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	92.00	96.50	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7		95.76	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	94.00	95.75	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	94.00	94.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	93.00	95.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	93.00	97.67	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	80.00	89.12	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	95.00	96.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8		94.76	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	93.00	96.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	92.00	96.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	94.00	97.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9		96.50	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	92.00	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	92.00	94.15	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	92.00	97.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ	92.00	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	95.00	100.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10		95.19	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	94.00	94.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	91.00	92.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	91.00	93.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11		93.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00	97.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00	98.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	95.00	98.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	94.00	97.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	93.00	96.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	93.00	97.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 12		97.33	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	94.00	95.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 13		95.00	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	96.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	96.00	100.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 14		100.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	96.00	96.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	96.00	96.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 15		96.00	ยอดเยี่ยม
สรุปเฉลี่ยรวม 15 มาตรฐาน		95.11	ยอดเยี่ยม
ผลรวมของผลประเมินในภาพรวมทั้ง 15 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 95.11 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม			

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ (4 มาตรฐาน)

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย			
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	98.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ	98.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	98.00	99.32	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1		99.77	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ			
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	89.00	93.25	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร	92.00	95.13	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้เรียน รู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม	94.00	95.00	ยอดเยี่ยม
2.4 ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	86.00	86.50	ยอดเยี่ยม
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	93.00	95.13	ยอดเยี่ยม
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	97.00	99.41	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2		94.03	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต			
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	94.00	96.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	92.00	94.50	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3		95.25	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต			
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	94.00	97.00	ยอดเยี่ยม
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	93.00	95.50	ยอดเยี่ยม
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	92.00	92.00	ยอดเยี่ยม
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมตามการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	93.00	94.00	ยอดเยี่ยม
4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	93.00	98.99	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4		95.50	ยอดเยี่ยม
สรุปเฉลี่ยรวม 4 มาตรฐาน		96.14	ยอดเยี่ยม
ผลรวมของผลประเมินในภาพรวมทั้ง 4 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 96.14 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม			

เกณฑ์การประเมินผลระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา = ร้อยละ 00.00 – 49.99 ปานกลาง = ร้อยละ 50.00 – 59.99

ดี = ร้อยละ 60.00 – 74.99 ดีเลิศ = ร้อยละ 75.00 – 89.99 ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90.00 – 100

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน
เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

ประกาศที่ 1/2567

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล งานประกันคุณภาพภายในร่วมกับงานนโยบายและแผนของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จึงขอกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88.50
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 91.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 89.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 88.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 87.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 86.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ เกรด 3 ขึ้นไป	81.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	98.00
- ผู้เรียน ร้อยละ 99.00 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	
- ผู้เรียน ร้อยละ 99.00 ซื่อสัตย์สุจริต	

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
- ผู้เรียน ร้อยละ 98.00 ใฝ่เรียนรู้	
- ผู้เรียน ร้อยละ 98.00 มีวินัย	
- ผู้เรียน ร้อยละ 97.00 อยู่อย่างพอเพียง	
- ผู้เรียน ร้อยละ 97.00 มุ่งมั่นในการทำงาน	
- ผู้เรียน ร้อยละ 99.00 รักความเป็นไทย	
- ผู้เรียน ร้อยละ 98.00 มีจิตสาธารณะ	
- ผู้เรียน ร้อยละ 98.00 สุขภาพบุรุษอัสสัมชัญ	
- ผู้เรียน ร้อยละ 97.00 ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	93.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	93.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	93.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.00

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ประกาศ ณ วันที่ 11 กรกฎาคม 2567



(ภารดาศุภนันท์ ชันธิ์ปรีชา)
ผู้อำนวยการ

การให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567

ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจน ความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารับรองผลการประเมินของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

- | | | |
|-------------------|------------|-----------------------|
| 1. ภราดา ดร.อาวุธ | ศิลาเกษ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดาศุภนันท์ | ชั้นธปรีชา | ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ |
| 3. ภราดาจำรัส | แก้วอำคา | รองผู้อำนวยการ |
| 4. ภราดามณฑล | ประทุมราช | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ผศ.ดร.กิริติ | คุสานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. คุณทิวา | ลีจากภัย | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 7. ผศ.ดร.พิชัย | จันทร์มณี | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 8. มิสชนกานต์ | ศรีชมภู | ผู้แทนครูและเลขานุการ |

☒ สมควรรับรองรายงาน ☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ

ผู้รับรองข้อมูล

(ภราดาศุภนันท์ ชั้นธปรีชา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

จันทนาภรณ์

ศรีชมภู

ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(มิสชนกานต์ ศรีชมภู)

ตำแหน่งเลขานุการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

คำสั่งที่ 9/2567

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล งานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จึงได้ดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล (Good governance) และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น งานประกันคุณภาพฯ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

- | | | |
|---------------------|---------------|---|
| 1. ภราดา ดร. อาวุธ | ศิลาเกษ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดาศุภนันท์ | ชันธปริชา | ผู้อำนวยการ |
| 3. ภราดาจรัส | แก้วอำคา | ผู้จัดการ/หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |
| 4. ภราดากิตติศักดิ์ | เจริญศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน
(รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง) |
| 5. มิสเสาวนีย์ | ชันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน
(นักวิชาการ ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ) |
| 6. มิสบุญตา | สหวงค์เจริญ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 7. มิสนัดติกาญจน์ | ทอง บุญฤทธิ์ | หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ |
| 8. มิสสุธีรา | จตุรวิชานันท์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 9. ม.นันทวุฒิ | กิตติโยธิน | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 10. มิสบุญทริก | ศิริพงศาภรณ์ | หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน |

2. คณะอนุกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|--------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. ภราดาจรัส | แก้วอำคา | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | ที่ปรึกษางานประกัน |
| 2. มิสรักชนก | วิจิตรลัญจกร | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | ประธานคณะกรรมการ |
| 3. มิสชนากานต์ | ศรีชมภู | ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | รองประธานคณะกรรมการ |

4.	มิลลัดดา	เฉยยังยืน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5.	มาสเตอร์อดิศักดิ์	ศรีวรกุล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	กรรมการ
6.	มาสเตอร์มีศักดิ์	พิมพ์แก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7.	มาสเตอร์พรศักดิ์	ขาวพรหม	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
8.	ม.สิทธิวัฒน์	นันทกาญจนา	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน	กรรมการ
9.	มิสธนิดา	รักศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
10.	มิสประภัสสร	บางอัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
11.	มิสวันดี	จูเปี่ยม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
12.	มิสวารุณี	ดำรงชัยธนา	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
13.	มิสสุกัญญา	วิเชียรติลก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
14.	มาสเตอร์ชูเกียรติ	ศรีพัฒนะพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
15.	มาสเตอร์สิริภพ	รัตนจตุภัทร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
16.	มาสเตอร์ชยกรณัฐ	ทับทิมศรี	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
17.	มาสเตอร์จิรพงศ์	กรอบแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
18.	มิสรุจี	ขาวพรหม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	กรรมการ
19.	มิสนิภา	ผินกลับ	รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	กรรมการ
20.	มิสกาญจนา	ครุฑทอง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
21.	มิสนิศารัตน์	คงสวัสดิ์	หัวหน้างานวิจัย	กรรมการ
22.	มิสปุณณภา	แสนเชื่อน	หัวหน้างาน ENS & EML	กรรมการ
23.	มิสชนัญญา	รัตนนิตย	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
24.	มิสชลีพร	ดัดงาม	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
25.	มิสชนิษฐา	สุคตะ	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
26.	มิสกฤษณา	ธีระเชาวพัฒน์	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
27.	มิสสุกัญญา	ศุขวิทย์	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
28.	มาสเตอร์ชัชวาลย์	พูลสุข	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
29.	มิสวราภรณ์	ทับทิม	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
30.	มิสนิยุตา	โคโมโตะ	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ
31.	มิสธณิกานต์	กิตติเจริญพจน์	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
32.	มิสดวงเนตร	เวทยานนท์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
33.	มิสพนัสนันท์	แจ่มมี	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
34.	มิสจุฑามาส	รัตนอุดม	หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์	กรรมการ / เลขานุการ

- มีหน้าที่**
- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ ด้วยหลักธรรมาภิบาล
 - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม และสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไข เพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

5. แก้ไข / นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ผินกลับ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)

- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

หลัก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)

- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

หลัก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
		- มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)

- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ผินกลับ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
		- มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))

- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
		- มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ผินกลับ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)

- | | |
|----------------|--|
| กลุ่มสาระศิลปะ | - มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ) |
| | - มาสเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี (รองหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี)) |

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------------------------|---|
| หลัก งานแนะแนว | - มิสชนัญญา รัตนินิตย์ (หัวหน้างานแนะแนว) |
| กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | - มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (คอม)) |
| กลุ่มสาระการงานอาชีพ | - มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ) |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- | | |
|----------------------------------|--|
| หลัก กลุ่มสาระภาษาไทย | - มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย) |
| กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | - มิสประภัสสร บางอ้น (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์) |
| กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | - มิสวันดี จูเปี่ยม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (วิทย์)) |
| | - มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (คอม)) |
| กลุ่มสาระสังคมศึกษา | - มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา) |
| กลุ่มสาระต่างประเทศ | - มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)) |
| | - มิสนิภา ผินกลับ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน)) |
| กลุ่มสาระสุขศึกษา | - มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา) |
| กลุ่มสาระการงานอาชีพ | - มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ) |
| กลุ่มสาระศิลปะ | - มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ) |
| | - มาสเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี (รองหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี)) |
| ระดับชั้น ป.1 | - มิสกฤษณา ธีระชาวพัฒน์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) |
| ระดับชั้น ป.2 | - มิสสุกัญญา ศุขวิทย์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) |
| ระดับชั้น ป.3 | - มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) |
| ระดับชั้น ป.4 | - มิสวราภรณ์ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) |
| ระดับชั้น ป.5 | - มิสนิยุตา โคโมโตะ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) |
| ระดับชั้น ป.6 | - มิสธณิกานต์ กิตติเจริญพจน์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) |

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|------------------------------|---|
| หลัก กลุ่มสาระภาษาไทย | - มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย) |
| กลุ่มสาระสังคมศึกษา | - มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา) |

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|---------------------------------|--|
| หลัก กลุ่มสาระสังคมศึกษา | - มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา) |
| กลุ่มสาระต่างประเทศ | - มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)) |
| | - มิสนิภา ผินกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน)) |
| กลุ่มสาระสุขศึกษา | - มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา) |

4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

หลัก	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา)
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา)
	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	- มาสเตอร์สิริภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ)
	งานแนะแนว	- มิสชนัญญา รัตนนิตย (หัวหน้างานแนะแนว)
	งานดนตรีและการแสดง	- มิสสุธีรา จตุราวิชานันท์ (หัวหน้างานดนตรีและการแสดง)
	ระดับชั้น ป.1	- มิสกฤษณา อีระเชาวพัฒน์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)
	ระดับชั้น ป.2	- มิสสุกัญญา ศุขวิทย์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)
	ระดับชั้น ป.3	- มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)
	ระดับชั้น ป.4	- มิสวรารณ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)
	ระดับชั้น ป.5	- มิสนิยุตา โคโมโตะ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)
	ระดับชั้น ป.6	- มิสธนิกันต์ กิตติเจริญพจน์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

หลัก	งานนโยบายและแผน	- มิสชนากานต์ ศรีชมภู (หัวหน้างานนโยบายและแผน)
	งานประกันคุณภาพ	- มิสรักชนก วิจิตรลัญจกร (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

หลัก	งานประกันคุณภาพ	- มิสรักชนก วิจิตรลัญจกร (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)
	งานนโยบายและแผน	- มิสชนากานต์ ศรีชมภู (หัวหน้างานนโยบายและแผน)
	งานทรัพยากรมนุษย์	- มิสจุฑามาส รัตนอุดม (หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์)
	งานแนะแนว	- มิสชนัญญา รัตนนิตย (หัวหน้างานแนะแนว)
	งานระดับชั้น	- มิสวรารณ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)
	งานวิจัย	- มิสนิศาธิต์ คงสวัสดิ์ (หัวหน้างานวิจัย)
	บริหารฝ่ายธุรการ – การเงิน	- มิสบุญทริก ศิริพงศาภรณ์ (หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน)
	บริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	- มาสเตอร์นันทวุฒิ กิตติวโยธิน (หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป)
	บริหารฝ่ายผู้อำนวยการ	- มิสชนากานต์ ศรีชมภู (ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ)
	บริหารฝ่ายวิชาการ	- มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ)
	บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	- มิสสุธีรา จตุราวิชานันท์ (หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน)
	บริหารฝ่าย EP	- มิสนัตติกาญจน์ ทองบุญฤทธิ์ (หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

หลัก	บริหารฝ่ายวิชาการ	- มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ)
	บริหารฝ่าย EP	- มิสนัตติกาญจน์ ทองบุญฤทธิ์ (หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)
	งานหลักสูตร	- มิสลัดดา เถยยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)
	งานหลักสูตร EP	- มาสเตอร์อดิศักดิ์ ศรีวรกุล (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

หลัก	งานทรัพยากรมนุษย์	- มิสจุฑามาส รัตนอุดม (หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์)
	งานนโยบายและแผน	- มิสชนากานต์ ศรีชมภู (หัวหน้างานนโยบายและแผน)
	งานประกันคุณภาพ	- มิสรักชนก วิจิตรลัญจกร (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

หลัก	งานอาคารสถานที่	- มาสเตอร์พรศักดิ์ ขาวพรหม (หัวหน้างานอาคารสถานที่)
	งานห้องสมุด	- มิสชนิษฐา สุกตะ (หัวหน้างานห้องสมุด)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

หลัก	งานเทคโนโลยี	- มาสเตอร์วิภาคย์ ทวีศักดิ์พจน์ (หัวหน้างานเทคโนโลยีฯ)
	งานจัดซื้อ	- มิสจุฑาภรณ์ เกิดอุดมทรัพย์ (งานจัดซื้อ)

มาตรฐาน3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

หลัก	งานหลักสูตร	- มิสลัดดา เณย์ยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)
	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
	และเทคโนโลยี	- มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิถ (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ผินกลับ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
	กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)
		- มาสเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี (รองหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี))
	งานนิเทศ	- มิสกาญจนา ครุฑทอง (หัวหน้างานนิเทศ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

หลัก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
	และเทคโนโลยี	- มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
	กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)
		- มาสเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี (รองหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี))
	งานห้องสมุด	- มิสชนิษฐา สุกตะ (หัวหน้างานห้องสมุด)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปี่ยม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์)) - มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)
กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)) - มิสนิภา ผินกลับ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ) - มาสเตอร์ชยกรณณัฐ ทับทิมศรี (รองหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ(ดนตรี))

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

หลัก กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปี่ยม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์)) - มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)
กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)) - มิสนิภา ผินกลับ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ) - มาสเตอร์ชยกรณณัฐ ทับทิมศรี (รองหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี))
งานวัดผล	- มิสชลีพร ดัดงาม (หัวหน้างานวัดผล)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลัก กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปี่ยม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์)) - มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)
กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)) - มิสนิภา ผินกลับ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ) - มาสเตอร์ชยกรณณัฐ ทับทิมศรี (รองหัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ(ดนตรี))
งานหลักสูตร	- มิสลัดดา เฉยยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)
งานนิเทศ	- มิสกาญจนา ครุฑทอง (งานนิเทศ)

- มีหน้าที่
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
 2. ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐาน หรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตาม เกณฑ์ของแต่ละมาตรฐาน การศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | | |
|---------------|-----------|-----------------------|
| 1. มิสกาญจนา | ครุฑทอง | (หัวหน้างานนิเทศ) |
| 2. มิสจุฑามาส | รัตนอุดม | (หัวหน้างานทรัพยากรฯ) |
| 3. มิสปณณภา | แสนเชื่อน | (หัวหน้างาน ENS EML) |

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | | |
|--------------------|-------------|--|
| 1. มิสชนิษฐา | สุคตะ | (หัวหน้างานห้องสมุด) |
| 2. มิสนิภา | ผินกลับ | (รองหัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (จีน)) |
| 3. มาสเตอร์สิริภาพ | รัตนจตุภัทร | (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ) |

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|--------------------|-------------|--|
| 1. มิสชนิษฐา | สุคตะ | (หัวหน้างานห้องสมุด) |
| 2. มิสนิภา | ผินกลับ | (รองหัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (จีน)) |
| 3. มาสเตอร์สิริภาพ | รัตนจตุภัทร | (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ) |

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|-----------------|----------|--|
| 1. มิสวันดี | จุเปี่ยม | (หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย)) |
| 2. มิสพนัสนันท์ | แจ่มมี | (หัวหน้างานโภชนาการ) |
| 3. มิสนิยุตา | โคโมโตะ | (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) |

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|---------------|-----------|-----------------------|
| 1. มิสกาญจนา | ครุฑทอง | (หัวหน้างานนิเทศ) |
| 2. มิสจุฑามาส | รัตนอุดม | (หัวหน้างานทรัพยากรฯ) |
| 3. มิสปณณภา | แสนเชื่อน | (หัวหน้างาน ENS EML) |

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|-----------------|----------|--|
| 1. มิสวันดี | จุเปี่ยม | (หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย)) |
| 2. มิสพนัสนันท์ | แจ่มมี | (หัวหน้างานโภชนาการ) |
| 3. มิสนิยุตา | โคโมโตะ | (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

1. มิสชนัญญา รัตนินิตย์ (หัวหน้างานแนะแนว)
2. มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
3. มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ)

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. มิสชนัญญา รัตนินิตย์ (หัวหน้างานแนะแนว)
2. มิสวารุณี ดำรงชัยธนา (รองหัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
3. มาสเตอร์จิรพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ)

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์)
2. มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย)
3. มาสเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี (รองหัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ(ดนตรี))

4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์)
2. มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย)
3. มาสเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี (รองหัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ(ดนตรี))

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ)
2. มิสสุกัญญา วิเชียรติลก (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา)
3. มิสดวงเนตร เวทยานนท์ (หัวหน้างานทะเบียน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ)
2. มิสสุกัญญา วิเชียรติลก (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา)
3. มิสดวงเนตร เวทยานนท์ (หัวหน้างานทะเบียน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
2. มาสเตอร์อดิศักดิ์ ศรีวรกุล (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)
3. มิสบุญทริก ศิริพงศาภรณ์ (หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
2. มาสเตอร์อดิศักดิ์ ศรีวรกุล (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)
3. มิสบุญทริก ศิริพงศาภรณ์ (หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. มาสเตอร์มีศักดิ์ พิมพ์แก้ว (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน)
2. มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา)
3. มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. มาสเตอร์มีศักดิ์ พิมพ์แก้ว (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน)
2. มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา)
3. มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. มิสวราภรณ์ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)
3. มิสณัดติกาญจน์ ทองบุญฤทธิ์ (หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)
3. มิสสุธีรา จตุราวิชานนท์ (หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. มิสธนิกันต์ กิตติเจริญพจน์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)
2. มิสกฤษณา อีระเชาวพัฒน์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)
3. มิสสุกัญญา ศุขวิทย์ (หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. มิสนิศารัตน์ คงสวัสดิ์ (หัวหน้างานวิจัย)
2. มิสชุลีพร ดัดงาม (หัวหน้างานวัดผล)
3. มิสลัดดา เฉยยังยืน (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ /งานหลักสูตร)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. มิสธนิกันต์ กิตติเจริญพจน์ (หัวหน้าระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6)
2. มิสกฤษณา อีระเชาวพัฒน์ (หัวหน้าระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1)
3. มิสสุกัญญา ศุขวิทย์ (หัวหน้าระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. มิสนิศารัตน์ คงสวัสดิ์ (หัวหน้างานวิจัย)
2. มิสชุลีพร ดัดงาม (หัวหน้างานวัดผล)
3. มิสลัดดา เฉยยังยืน (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ /งานหลักสูตร)

มีหน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้า และรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด

3. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบความถูกต้อง และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ.ในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

5. คณะกรรมการประเมินหลักธรรมาภิบาล และจัดทำรายงานหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

องค์ประกอบที่ 1 หลักการมีส่วนร่วม และกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ

(Participative and consensus process of decision making)

1. มิสันต์ติกาญจน์ ทองบุญฤทธิ์ (หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)
2. มิสลัดดา ฉะยงยืน (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ)
3. มาสเตอร์นนทวุฒิ กิตติโยธิน (หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป)

องค์ประกอบที่ 2 หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน

(Transparency of the process)

1. มิสสุธีรา จตุราวิชานนท์ (หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน)
2. มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ)
3. มาสเตอร์พรศักดิ์ ขาวพรหม (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป)

องค์ประกอบที่ 3 หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจ และการดำเนินการ

(Accountability for the decisions made and their implementation)

1. มาสเตอร์อดิศักดิ์ ศรีวรกุล (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)
2. มาสเตอร์มีศักดิ์ พิมพ์แก้ว (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน)
3. มาสเตอร์สิทธิวิจน์ นิยมกาญจนา (ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน)

องค์ประกอบที่ 4 หลักความเสมอภาค สิทธิ และการไม่เลือกปฏิบัติ

(Ensuring equity and inclusiveness)

1. มิสชนากานต์ ศรีชมภู (ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ)
2. มิสบุญทริก ศิริพงศาภรณ์ (หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน)
3. มิสรักชนก วิจิตรลัญจกร (หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน)

6. คณะกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

1.	ภราดาจำรัส	แก้วอำคา	ที่ปรึกษา
2.	มิสชนากานต์	ศรีชมภู	ประธาน
3.	มาสเตอร์นนทวุฒิ	กิตติวโยธิน	กรรมการ
4.	มาสเตอร์พรศักดิ์	ขาวพรหม	กรรมการ
5.	มาสเตอร์วิภาคย์	ทวีศักดิ์พงษ์	กรรมการ
6.	มิสรัตติกาลญจน์	ทองบุญฤทธิ์	กรรมการ
7.	มาสเตอร์อดิศักดิ์	ศรีวรกุล	กรรมการ
8.	มิสบุญทริก	ศิริพงศาภรณ์	กรรมการ
9.	มาสเตอร์สิทธิวัจน์	นิมกาญจนา	กรรมการ
10.	มิสดวงเนตร	เวทยานนท์	กรรมการ
11.	มิสสุธีรา	จตุราวิชานันท์	กรรมการ
12.	มาสเตอร์มีศักดิ์	พิมพ์แก้ว	กรรมการ
13.	มิสณิชนันท์	นาคสวัสดิ์	กรรมการ
14.	มิสบุญตา	สรวงส์เจริญ	กรรมการ
15.	มิสรัตดา	เฉยยังยืน	กรรมการ
16.	มิสรักชนก	วิจิตรลัญจกร	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด และเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

7. คณะกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1.	ภราดาจำรัส	แก้วอำคา	ที่ปรึกษา
2.	ม.วิภาคย์	ทวีศักดิ์พงษ์	ประธาน
3.	มิสรักชนก	วิจิตรลัญจกร	กรรมการ
4.	มิสรัตติกาลญจน์	ทองบุญฤทธิ์	กรรมการ
5.	มิสอรพรรณ	นรมาศ	กรรมการ
6.	มิสบุญทริก	ศิริพงศาภรณ์	กรรมการ
7.	มิสดวงเนตร	เวทยานนท์	กรรมการ
8.	มาสเตอร์นนทวุฒิ	กิตติวโยธิน	กรรมการ
9.	มิสสุภานันท์	ปาเทพ	กรรมการ
10.	มิสบุญตา	สรวงส์เจริญ	กรรมการ
11.	มิสรัตดา	เฉยยังยืน	กรรมการ
12.	มิสนิศารัตน์	คงสวัสดิ์	กรรมการ
13.	มิสชลีพร	ดัดงาม	กรรมการ
14.	มิสกาญจนา	ครุฑทอง	กรรมการ
15.	มิสชนัญญา	รัตนนิตย	กรรมการ

16. มิสมลณัญญ	ธราพร	กรรมการ
17. มิสสุธีรา	จตุราวิชานันท์	กรรมการ
18. มิสณิชนันท์	นาคสวัสดิ์	กรรมการ
19. มิสชนากานต์	ศรีชมภู	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
 3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
 4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ
 5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
 6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567



(ภารดาศุภนันท์ ชันธปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนรับทราบ

SAR - Assumption College Prim x +

acp.ac.th/sar/

ACP
Assumption College
Primary Section

HOME ABOUT US TODAY'S EVENTS SWISPLUS PARENTS STUDENTS TEACHER รับสมัคร น.ร. ป.1/2569 CONTACT US

รายงานประเมินตนเอง (SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง

SAR ปีการศึกษา 2564
SAR ปีการศึกษา 2565
SAR ปีการศึกษา 2566

ช่องทางการติดตามข่าวสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญ แม่นก
ประภม
โรงเรียนอัสสัมชัญ

LINK ทางโรงเรียน

รายงานประเมินตนเอง SAR
สารสนเทศโรงเรียน
แผนพัฒนาโรงเรียน

LINK น่าสนใจ

ประวัติโรงเรียน
SWIS DASHBOARD

ประกาศการคุ้มครองข้อมูลนักเรียน
และผู้ปกครอง
ประกาศการคุ้มครองข้อมูล
บุคลากร

SAR-ACP-2566.pdf x +

acp.ac.th/wp-content/uploads/2025/06/SAR-ACP-2566.pdf

SAR-ACP-2566.pdf

6 / 142 100% +

4

5

6

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) 2566

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญ แม่นกประภม รหัสโรงเรียน 10100450 ตั้งอยู่ที่ 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวง
ยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากทม. กรุงเทพมหานคร เขต 1 โทรศัพท์ 02-6756970 - 83 โทรสาร 02-2122310 website : http://www.acp.
ac.th โรงเรียนบริหารงานโดยคณะกรรมการคณาจารย์ ภายใต้การดูแลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันจำนวนนักเรียน 2,088 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 198 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมิน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล
การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของ
โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

87°F
Partly sunny

Search

ENG

10:05
12/6/2568

แผนผังอาคารสถานที่
โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

แผนผังโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

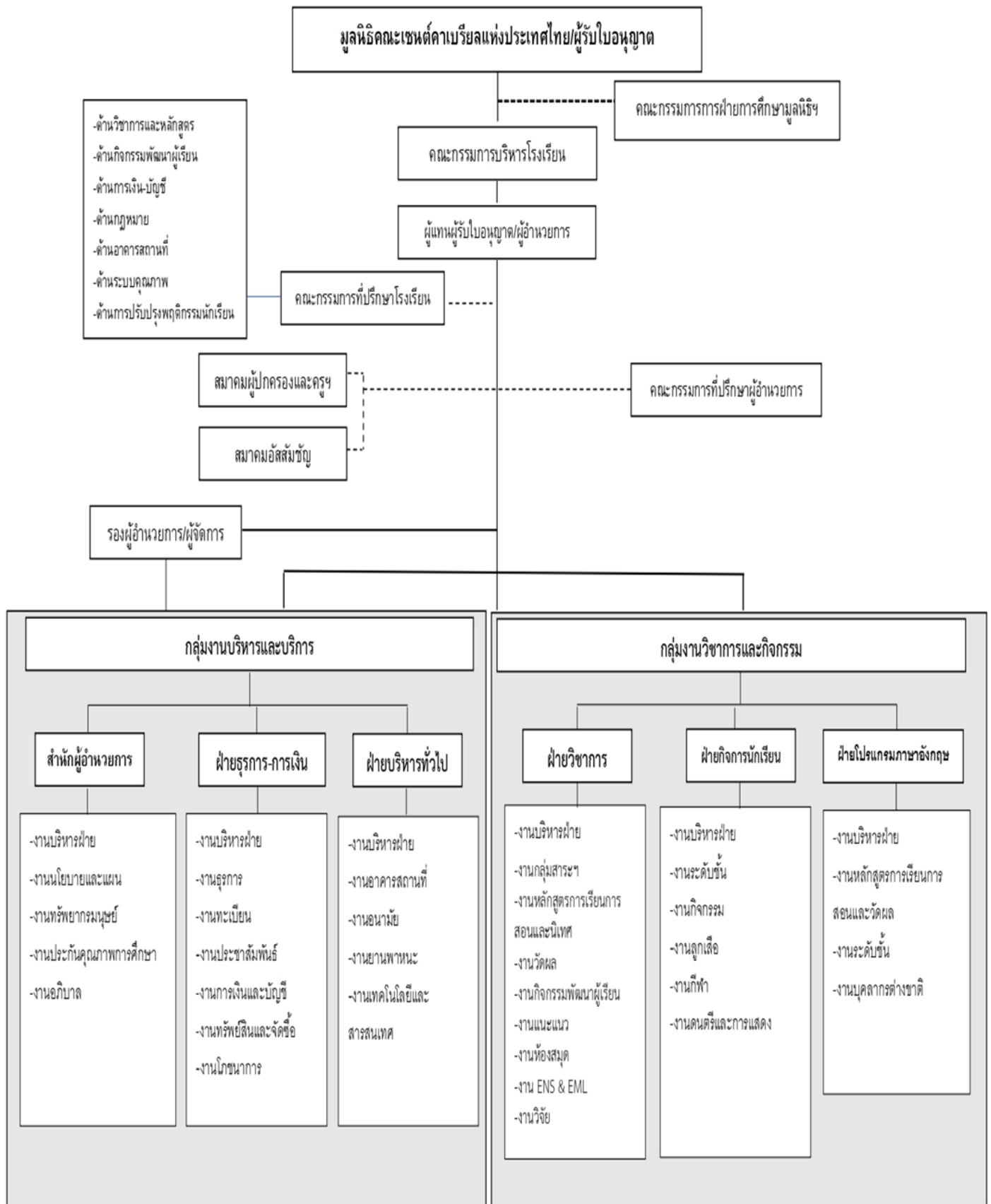


โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีเนื้อที่ทั้งหมด 8 ไร่ 2 งาน ประกอบด้วยอาคารเรียนทั้งหมด 6 อาคาร ซึ่งเรียงตามลำดับการก่อสร้าง ดังนี้

1. ตึกมาร์ติน เดอ ตูร์ส์ ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2510 ประกอบด้วยชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 - 5
2. ตึกเซนต์หลุยส์ มารี ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 ประกอบด้วยชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 และสนามเด็กเล่น
3. ตึกไมเกิ้ล ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2520 ประกอบด้วยชั้นเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ Grade 4 - 6
4. ตึกพระนางพรหมจารี มารีอา ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2529 ประกอบด้วยชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 6
5. ตึกหิรัญสมโภช ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2532 ประกอบด้วยสระว่ายน้ำ ห้องสมุด ห้องเปียโน ห้องแนะแนว
6. ตึกอัสสัมชัญ 2000 ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2543 ประกอบด้วยชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องกิจกรรมโรงอาหาร ชั้น 5 - 6

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2567



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมปีการศึกษา 2567
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1.รายวิชาพื้นฐาน						
1.1 ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
1.2 คณิตศาสตร์ 1	160	160	160	160	160	160
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80	80	80	80	80	80
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - สังคมศึกษา ฯ	40	40	40	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
1.6 ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
1.7 การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
1.8 ภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (วิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2.รายวิชาเพิ่มเติม						
2.1 คณิตศาสตร์ 2	80	80	80	80	80	80
2.2 วิทยาศาสตร์ 2	80	80	80	80	80	80
2.3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
2.4 ภาษาจีน	80	80	80	80	80	80
2.5 STEM Education	40	40	40	40	40	40
2.6 คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	400	400	400	400	400	400
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2 กิจกรรมนักเรียน						
3.2.1 ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40
3.2.2 ชมรม	40	40	40	40	40	40
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	140	140	140	140	140	140
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,380	1,380	1,380	1,380	1,380	1,380

ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อ 6/2/2567

เอกสารอื่นๆ



มาตรการและแนวปฏิบัติภายในโรงเรียนเกี่ยวกับค่ามลพิษทางอากาศ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
communication with Air Quality Index (AQI: Assumption College Primary Section)

- | | | | |
|----------|-------------|---------|--|
| -ค่า AQI | ต่ำกว่า | 0-99 | การจัดกิจกรรมยังคงดำเนินไปตามปกติ |
| -ค่า AQI | อยู่ระหว่าง | 100-149 | การจัดกิจกรรมให้คำนึงถึงนักเรียนที่มีปัญหาระบบหายใจ |
| -ค่า AQI | อยู่ระหว่าง | 150-199 | ควรจำกัดการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ลดเวลาลง มีช่วงพักให้ยาวขึ้น |
| -ค่า AQI | สูงกว่า | 200 | ควรงดกิจกรรมกลางแจ้ง |

AQI	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	มาตรการ	แนวปฏิบัติ
0-99	ดี ถึงปานกลาง	-คุณภาพอากาศ เป็นที่ยอมรับได้ -อาจส่งผลเล็กน้อย ต่อสุขภาพของบางคน	นักเรียน ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอน ครู ครูควบคุมดูแลนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระบบหายใจ ขณะทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โรงเรียน -ตอนเช้าเปิดป็นฉีดยน้ำแรงดันสูงจากสนามฟุตบอลเข้าสู่ บริเวณโรงเรียน เพื่อให้ละอองน้ำฟุ้งกระจายในอากาศ -เปิดพัดลมแรงสูง ใต้หลังคาสนามบาส และสนามหญ้าเทียม	ครู -หากนักเรียนคนใดมีอาการ ผื่นคันเกิดให้นำส่งห้องพยาบาล -ให้นักเรียนสวมใส่หน้ากาก กรองอนุภาคฝุ่นเมื่ออยู่ภายนอก อาคาร -จัดประชุมครูทุกคนเพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับมาตรการป้องกันและ ดูแลนักเรียน -จัดทีมงานติดตามค่าคุณภาพ อากาศและนำเสนอข้อมูลหลังจาก การอ่านค่า AQI วางมาตรการ ป้องกัน



มาตรการและแนวปฏิบัติภายในโรงเรียนเกี่ยวกับค่ามลพิษทางอากาศ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
communication with Air Quality Index (AQI: Assumption College Primary Section)

- ค่า AQI ต่ำกว่า 0-99 การจัดการกิจกรรมยังคงดำเนินไปตามปกติ
- ค่า AQI อยู่ระหว่าง 100-149 การจัดการกิจกรรมให้คำนึงถึงนักเรียนที่มีปัญหาระบบหายใจ
- ค่า AQI อยู่ระหว่าง 150-199 ควรจำกัดการจัดการกิจกรรมกลางแจ้ง ลดเวลาลง มีช่วงพักให้ยาวขึ้น
- ค่า AQI สูงกว่า 200 ควรลดกิจกรรมกลางแจ้ง

AQI	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	มาตรการ	แนวปฏิบัติ
100-149	ส่งผลเสียต่อสุขภาพของกลุ่มคนที่มีปัญหาระบบหายใจ	-ไม่ส่งผลกระทบต่อกันโดยภาพรวม -ส่งผลต่อคนที่มีความเสี่ยงเกี่ยวกับปอด ผู้สูงอายุและเด็กเล็ก	นักเรียน -นักเรียนที่มีปัญหาด้านระบบทางเดินหายใจแจ้งครูให้รับทราบเพื่อจัดการกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมกีฬา -ควรอยู่ในห้องเรียนระหว่างพักน้อย และพักกลางวัน -นักเรียนทุกคนใส่หน้ากากอนามัยป้องกันฝุ่น -การจัดการกิจกรรมกลางแจ้งทุกระดับชั้นลดลงเหลือ 20 นาที วิชาพลศึกษา ควรใช้กิจกรรมที่ใช้แรงน้อย ลดการออกไปกลางแจ้ง พักให้นานขึ้น ลดกิจกรรมที่ใช้แรงมาก ครู -ครูควบคุมดูแลนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ขณะทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โรงเรียน -ประสานงานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายโปรแกรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้ลดการจัดการกิจกรรมกลางแจ้ง -ตอนเช้าเปิดหน้าต่างรับแสงแดดจากสนามฟุตบอลเข้าสู่บริเวณโรงเรียน เพื่อให้ละอองน้ำฟุ้งกระจายในอากาศ	-หากนักเรียนคนใดมีอาการผิดปกติ ให้นำส่งห้องพยาบาล -จัดประชุมครูทุกคนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันและดูแลนักเรียนเพิ่มเติม -จัดทีมงานติดตามค่าคุณภาพอากาศและนำเสนอข้อมูลหลังจากการอ่านค่า AQI วางมาตรการป้องกัน -เขาแถวเคารพธงชาติในห้องเรียน



มาตรการและแนวปฏิบัติภายในโรงเรียนเกี่ยวกับค่ามลพิษทางอากาศ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
Measures Undertaken and the Implementation of ACP's Action Plan with Regard to the Current AQI Measurement Readings

-ค่า AQI	ต่ำกว่า	0-99	การจัดกิจกรรมยังคงดำเนินไปตามปกติ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง	100-149	การจัดกิจกรรมให้คำนึงถึงนักเรียนที่มีปัญหาระบบหายใจ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง	150-199	ควรจำกัดการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ลดเวลาลง มีช่วงพักให้ยาวขึ้น
-ค่า AQI	สูงกว่า	200	ควรงดกิจกรรมกลางแจ้ง

AQI	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	มาตรการ	แนวปฏิบัติ
150-199	ไม่ดีต่อสุขภาพ	ทุกคนอาจจะได้รับผลกระทบทางสุขภาพเล็กน้อยหรือกลุ่มเสี่ยงจะได้รับผลกระทบอย่างมาก	โรงเรียน นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการหายใจ นอกจากเรียนในห้องแล้ว ควรอยู่ภายในอาคารช่วงพัก 15 นาที และพักกลางวัน -ตอนเช้าเปิดป็นฉีดยน้ำแรงดันสูงจากสนามฟุตบอลเข้าสู่บริเวณโรงเรียน เพื่อให้ละอองน้ำฟุ้งกระจายในอากาศ -งดกิจกรรมกลางแจ้งทั้งหมด -เปิดพัดลมแรงสูง ได้หลังคาสนามบาส และสนามหญ้าเทียม	-ย้ายการจัดกิจกรรมไปจัดในร่มในที่ที่ปลอดภัยจากฝุ่นละออง -จัดทีมงานติดตามค่าคุณภาพอากาศและนำเสนอข้อมูลหลังจากการอ่านค่า AQI วางมาตรการป้องกัน -เข้าแถวเคารพธงชาติในห้องเรียน -นักเรียนอยู่ในห้องเรียน



มาตรการและแนวปฏิบัติภายในโรงเรียนเกี่ยวกับค่ามลพิษทางอากาศ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
communication with Air Quality Index (AQI: Assumption College Primary Section)

-ค่า AQI	ต่ำกว่า 0-99	การจัดกิจกรรมยังคงดำเนินไปตามปกติ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง 100-149	การจัดกิจกรรมให้คำนึงถึงนักเรียนที่มีปัญหาระบบหายใจ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง 150-199	ควรจำกัดการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ลดเวลาลง มีช่วงพักให้ยาวขึ้น
-ค่า AQI	สูงกว่า 200	ควรงดกิจกรรมกลางแจ้ง

AQI	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	มาตรการ	แนวปฏิบัติ
200+	ไม่ดี ต่อสุขภาพ	ต้องเฝ้าระวังสุขภาพ ซึ่งส่งสัญญาณเตือน ว่าทุกคนอาจได้รับ ผลกระทบอย่างหนัก	นักเรียน - นักเรียนเข้าห้องเรียน ตั้งแต่เวลา 7.15 น. นักเรียนอยู่ภายในอาคารทุกช่วงเวลาพัก โรงเรียน - ตอนเช้าเปิดป็นฉีดยาแรงดันสูงจากสนามฟุตบอล เข้าสู่ บริเวณโรงเรียน เพื่อให้ละอองน้ำฟุ้งกระจาย ในอากาศเปิดพัดลมแรงสูง ได้หลังคาสนามบาส และสนามหญ้าเทียม	ครู - ย้ายการจัดกิจกรรมไปจัดในร่ม ในที่ที่ปลอดภัยจากฝุ่นละออง - จัดทีมงานติดตามค่าคุณภาพ อากาศและนำเสนอข้อมูลหลังจาก การอ่านค่า AQI วางมาตรการ ป้องกัน - เข้าแถวเคารพธงชาติ ในห้องเรียน - นักเรียนอยู่ในห้องเรียน

มาตรการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ตระหนักถึงความปลอดภัยภายในโรงเรียน จึงปรับปรุงมาตรการในการปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนแก่คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้จึงขอประกาศมาตรการในการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนดังนี้

ด้านนักเรียน

- 1.นักเรียนที่ใช้ทางม้าลายหน้าโรงเรียนบริเวณ ประตู 1 และ 2 ต้องเชิ่พั้ง ครู/เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่อำนวยความสะดวกบริเวณนั้น เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
- 2.นักเรียนที่เดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัวลงโรงเรียน ควรลงประตูหลังด้านคนขับเพื่อความปลอดภัยหากลงด้านหน้าข้างคนขับอาจถูกรถมอเตอร์ไซด์เฉี่ยวชนได้ โดยเตรียมกระเป๋านักเรียนไว้กับตัวพร้อมลงเมื่อรถจอด
- 3.ตอนเช้า นักเรียนเข้ามาในโรงเรียนแล้ว ไม่อนุญาตให้ออกไปนอกโรงเรียน จนกว่าจะถึงเวลาเลิกเรียน
- 4.ตอนเช้า ห้ามนักเรียนลงรถที่ประตู 4 เนื่องจากเป็นประตูที่รถเข้าออก อาจได้รับอุบัติเหตุได้หากฝ่าฝืนจะถูกจดหมายเลขประจำตัว ส่งฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อลงโทษตามระเบียบ
- 5.ตอนเย็น ห้ามนักเรียนขึ้นรถที่ประตู 4 เนื่องจากเป็นประตูที่รถเข้าออก อาจได้รับอุบัติเหตุได้หากฝ่าฝืนจะถูกจดหมายเลขประจำตัว ส่งฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อลงโทษตามระเบียบ
- 6.ตอนเย็น ห้ามผู้ปกครองและนักเรียนเดิน เข้า ออกประตู 3 (นักเรียนรอขึ้นรถที่ ประตู 3 ได้) เพราะยังไม่ได้ผ่านจุดตรวจ วด คัดกรอง การเข้า-ออก หากฝ่าฝืนจะถูกจดหมายเลขประจำตัว ส่งฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อลงโทษตามระเบียบ
7. นักเรียนที่นั่งรถรับ - ส่งนักเรียนตอนเช้า เมื่อลงจากรถได้อาคารพระนางฯ ให้ขึ้นไปเดินทางเชื่อมอาคารพระนางฯ ไปยังอาคารต่างๆ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุขณะรถเข้า ออกได้อาคารพระนางฯ
- 8.นักเรียนทุกคนหยุดทำกิจกรรมและหยุดเล่น ตั้งแต่ช่วงเวลา 18.30 น. ให้นักเรียนนั่งรอผู้ปกครองที่ได้อาคารมาร์ตินฯ หรือบริเวณประตู 2 เท่านั้น

ด้านผู้ปกครองและบุคคลภายนอก

- 1.ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่มาติดต่อกับโรงเรียน ตั้งแต่เวลา 08.15 น.(หลังโรงเรียนเช้า) – 15.35 น. ในกรณีที่ไม่นำรถมา ให้เข้าประตู 1 (หรือตามที่โรงเรียนกำหนด)
 - 1.1 รับแบบฟอร์มสำหรับผู้มาติดต่อนำไปประทับตราตามจุดที่ได้แจ้งไว้ หากไม่ได้ประทับตราให้นำกลับไปจัดการให้เรียบร้อย เพื่อเป็นการป้องกันบุคคลภายนอกแอบอ้างเข้ามาในโรงเรียน
 - 1.2 แลกบัตรกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เพื่อบันทึกข้อมูลชื่อผู้มาติดต่อ หมายเลขบัตร เวลาเข้า-ออก และหน่วยงานที่เข้ามาติดต่อ
- 2.ผู้ปกครองที่มารับนักเรียนในเวลาเรียน ต้องขอใบอนุญาตจากฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อออกนอกโรงเรียน โดยมีลายเซ็นครูและเจ้าหน้าที่ผู้อนุญาต นำใบอนุญาตแสดงกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

3. ผู้ปกครองสามารถนำรถนักเรียนในส่วนรับรองหลังอาคารอัสสัมชัญ 2000 ตั้งแต่เวลา 14.40 น. เป็นต้นไป และสามารถเข้ามาในบริเวณโรงเรียนเพื่อรับนักเรียนได้ตั้งแต่ เวลา 15.35 น.

4. ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครอง นำอาหารมาให้นักเรียนรับประทานบริเวณส่วนรับรองหลังอาคารอัสสัมชัญ 2000 ด้านหน้าและด้านข้างห้องประชุมเซนต์ปีเตอร์ในช่วงพักกลางวัน หากมีเหตุจำเป็นต้องมีจดหมายขออนุญาตจากหัวหน้าฝ่ายฯ ที่เกี่ยวข้อง

5. ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองเข้า ออก ทางโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชย (ACC) เพื่อรับ ส่งนักเรียนโดยเด็ดขาด

6. ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองเข้า ออก ประตู 3-4 เพื่อรับ ส่งนักเรียนโดยเด็ดขาด

7. นักเรียนที่มีผลบังคับทางกฎหมายให้ปฏิบัติตามคำสั่งศาลเกี่ยวกับสถานภาพสิทธิของผู้ปกครองที่ดูแล ผู้ปกครองต้องแสดงเอกสารแจ้งต่อฝ่ายธุรการ-การเงิน และประสานงานแจ้งข้อมูลมายังเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเพื่อป้องกันการละเมิดตามคำสั่งศาล

ด้านยานพาหนะ

1. ตอนเช้า ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองนำรถเข้ามาในโรงเรียน ให้รับ-ส่งนักเรียนที่ประตู 1-2

และจอดรถที่ประตู 1,2,3

2. ตอนเย็น อนุญาตให้ผู้ปกครองนำรถเข้ามาในโรงเรียน ให้รับ-ส่งนักเรียนที่ประตู 1-2

และจอดรถที่ประตู 3

3. ตั้งแต่เวลา 06.30 – 08.20 น. (ก่อนโรงเรียนเข้า) ไม่อนุญาตให้ยานพาหนะทุกชนิด เข้า-ออกประตู 2

4. ตั้งแต่เวลา 06.30 – 15.00 น. รถยนต์/รถมอเตอร์ไซด์ของครูและพนักงาน เข้า-ออก ประตู 4

5. ตั้งแต่เวลา 08.20 – 14.40 น. รถบุคคลภายนอกที่มาติดต่อกับโรงเรียน เข้า-ออกประตู 2

และให้จอดในบริเวณที่โรงเรียนกำหนดไว้เท่านั้น

4. ตั้งแต่เวลา 15.30 น. เป็นต้นไป รถบุคคลภายนอกที่มาติดต่อกับโรงเรียน เข้า-ออกประตู 3 - 4

6. ห้ามรถทุกชนิดจอดนอกเหนือจากจุดและเวลาที่โรงเรียนกำหนด หากฝ่าฝืนจะทำการล็อคล้อ

7. รถบุคคลภายนอกที่มาติดต่อกับโรงเรียนทั้งในเวลาราชการ จะต้องทำการแลกบัตรกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เมื่อแลกบัตรกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยแล้ว ให้นำแบบฟอร์มผู้มาติดต่อไปให้หน่วยงาน ประทับตราหรือลงลายเซ็นจึงจะสามารถแลกบัตรคืนได้

8. หลังเลิกเรียนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จะปิดประตู 1 ตั้งแต่เวลา 17.30 น.และจะอนุญาตให้ผู้ปกครองเดิน เข้า-ออก ประตู 2 เพียงประตูเดียว

9. หลังเลิกเรียนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จะปิดประตู 3 ตั้งแต่เวลา 18.00 น.

ด้านมาตรการการตรวจบัตรประจำตัวผู้ปกครองและบัตรอนุญาตออกนอกโรงเรียนสำหรับนักเรียน

1. ผู้ปกครองทุกท่านที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนต้องมีบัตรประจำตัวที่โรงเรียนออกให้คล้องคอ
2. ตอนเย็น หลังโรงเรียนเลิก อนุญาตให้ผู้ปกครองเข้า ออกประตู 1 และ 2 เท่านั้น และต้องคล้องบัตรประจำตัวที่โรงเรียนออกให้ทุกคน หากลืมนำมา รปภ.จะไม่อนุญาตให้เข้ามาในบริเวณโรงเรียน
3. ตอนเย็นอนุญาตให้นักเรียนที่กลับบ้านเองออกประตู 1, 2 ต้องมีบัตรอนุญาตออกนอกโรงเรียนคล้องคอ ถ้าลืมนำมา ให้ไปขอบัตรแทนชั่วคราวที่ห้องประชาสัมพันธ์ หาก 1 ปีการศึกษาลืมนำ 3 ครั้ง จะส่งรายชื่อให้ฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อลงโทษตามระเบียบ
5. ผู้ปกครองทุกท่านที่เข้ามาติดต่อทำธุรกรรมต่างๆ หลังโรงเรียนเข้า ต้องนำแบบฟอร์มใบบันทึกติดต่อหน่วยงานภายใน ไปประทับตรากับหน่วยงานที่มาติดต่อ และแลกบัตร VISITOR กับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
6. หลังเลิกเรียนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจะตรวจบัตรคล้องคอผู้ปกครอง และนักเรียนจนถึง เวลา 17.30 น.

*** หมายเหตุ :** บัตรอนุญาตออกนอกโรงเรียนสำหรับนักเรียน ถ้าไม่มีความจำเป็น ผู้ปกครองไม่ควรทำให้กับนักเรียน เพราะหากนักเรียนมีรายชื่อในระบบขอมิบัตรออกนอกโรงเรียนแล้ว ถ้านักเรียนใช้แอบอ้างออกนอกโรงเรียน โรงเรียนจะถือว่าผู้ปกครองได้อนุญาตนักเรียนแล้ว

การตรวจบัตรผู้ปกครองเข้าตอนเย็น และตรวจบัตรนักเรียนออกนอกโรงเรียนตอนเย็น เป็นมาตรการเสริมในการป้องกันที่โรงเรียนจัดให้มีการบริการเพิ่มพิเศษเท่านั้น จึงขอให้ทุกท่านให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง โรงเรียนขอสงวนสิทธิยกเลิกมาตรการตรวจบัตรดังกล่าว



Self-Assessment Report