



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report)

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

ปีการศึกษา 2566



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2566 ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จึงขอรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ด้วยความเคารพ



(ภราดาศุภนันท์ ชันธปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ตอนที่ 2	การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
	1. มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	1
	2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	6
	3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ	6
	4. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	7
	5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	9
	6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	10
	7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา	11

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	13
2.	ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	16
3.	แผนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	19
4.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ	24
5.	นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	25
6.	การดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	28
7.	คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา	28
9.	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	29
10.	หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	32

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	35
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	35
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	38
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	40
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	44

	หน้า
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	45
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	49
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	52
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	52
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	55
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	56
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	58
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	61
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	63
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	64
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	70
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	72
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	77
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	93
3. จุดเด่น	94
4. จุดควรพัฒนา	95
5. แนวทางการพัฒนา	96
6. ความต้องการช่วยเหลือ	96
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	97
8. สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา	99

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารประกอบอื่นๆ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม รหัสโรงเรียน 10100450 ตั้งอยู่ที่ 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวง ยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โทรศัพท์ 02-6756970 - 83 โทรสาร 02-2122310 website : <http://www.acp.ac.th> โรงเรียนบริหารงานโดยคณะกรรมการดาเซนต์คาเบรียล ภายใต้การดูแลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันจำนวนนักเรียน 2,088 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 198 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการติดตามตรวจสอบตามตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของ โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผน ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570 และแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 - 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้าง คุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน โดยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น และงานแนะแนว งานระดับชั้น เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริมพัฒนาให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จากการจัดกระบวนการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของตน เน้น การเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะด้านการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา วิธีการทำงานด้วยการลงมือทำ และนำเสนอ ผลงานของตนเองในชั้นเรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์ คือ STEM มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการสร้างไลน์กลุ่มเพื่อการสื่อสาร ในการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางกรุปแชตหรือวีดีโอคอล และนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีรูปแบบการ สอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลายซึ่งระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะวางแผนการทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานของตนเองตามที่วางแผนไว้

มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญ ได้แก่ แผนงานการจัดการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมคิยามเช้าของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม ACP SMART BOYS และกิจกรรม ACP Project day ส่งผลให้การประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.24 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.67 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 83.67 และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.24

นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ ได้รับรางวัลระดับประเทศ และนานาชาติ เช่น

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ รายการ International Talent Mathematics Contest, 2024 ITMC – organized by Thai Talent Training on February 25, 2024 in Thailand.

2. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 7 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอล์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566

3. ได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอล์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566

4. ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2023 (International Mathematical Genius Olympiad-IMGGO (Thailand Regional Qualification 2023)

5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566

6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566

ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของนักบุญมงฟอร์ต โดยพัฒนาและจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติในการร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทร และเสริมสร้างผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต มีวิริยะอุตสาหะ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า “ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม” และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อตามหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนได้เพิ่มเติมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อีก 2 ข้อ คือ 1. สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ 2. ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การส่งเสริมการทำบุญตักบาตรในวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา มีการนิมนต์พระมาบรรยายธรรม มีโครงการปฏิบัติธรรมผู้เรียน เรียนรู้ตามหลักพุทธศาสนา นำมาพัฒนาดน

พัฒนาจิตใจ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับตนเอง ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา และผู้เรียนได้ร่วมบริจาคสิ่งของ และปัจจัยต่างๆ มีการร่วมกันทำบุญ การร่วมบริจาคเงินเข้ากองทุนนักบุญมิ่งพอรต์เพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ยากไร้ บริจาคเงินช่วยเหลือกิจกรรมออมบุญอุ้มรัก คลายหนาว และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักตัวเอง ปรับปรุงตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดให้มีชมรมสำหรับผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ เพื่อรองรับให้กับผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจเรียนที่หลากหลาย กิจกรรมกลุ่มซึ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการนำเสนอผลงานส่งผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.35 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.75 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.00 ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.16 โดยปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้ส่งผู้เรียนไปแข่งขันด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ได้รับรางวัล ได้แก่

1. ได้รับรางวัลที่ 4 จากการแข่งขันเปียโนรายการ The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival and Music Competition 2024 ในกลุ่ม Chopin Waltz Class เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
2. ได้รับรางวัลที่ 3 ในการแข่งขันเปียโนรอบชิงชนะเลิศนานาชาติ รายการดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกง ครั้งที่ 11 ประเภทรุ่นอายุ 9-11 ปี เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากเข้าการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศในโครงการ “บทเพลงเพื่อชาติ และราชบัลลังก์ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2566” ประเภทวงดนตรีรุ่นประถม-มัธยมต้น (วง String Combo โปเตเต่า) ด้วยบทเพลง “ศรัทธา” ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารเบญจสิริ สถาบันวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2566
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวงสตริงระดับประถมศึกษา วงสริงคอมโบ “โปเตเต่า” ในการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงาน “60 ปี ACR วิชาการ : Moving Forward Together” วันที่ 16-17 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2566

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามกระบวนการ P-D-C-A เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2566 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยโรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงาน เป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายธุรการ - การเงิน และสำนักผู้อำนวยการ ซึ่งหัวหน้าฝ่ายและผู้ช่วยฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการ ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน รับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วม

วางแผน พัฒนา และดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในฝ่ายของตน มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ ความเห็นชอบ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ด้านการพัฒนาวิชาการ คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่งประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี และในกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนมีเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรและผู้นำ ตามแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานของแต่ละหน่วยงาน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี ด้านการปฏิบัติตน มีการจัดอบรมให้กับครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เน้นการใช้เทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านวิชาชีพ อบรมด้านการจัดกิจกรรมเรียน การสอน วิจัยนวัตกรรม คุณธรรมจริยธรรม และอื่นๆ เป็นต้น

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีการสร้างหลังคาโดยติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงาน และค่าไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยสวยงาม ร่มรื่น ด้านงานโภชนาการ มีการดำเนินการตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหาร มีการจัดแอลกอฮอล์ไปตามห้องเรียน และหน่วยงานต่างๆ ทุกห้อง รวมทั้งจัดจุดแอลกอฮอล์ล้างมือทั่วบริเวณโรงเรียน มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด โดยมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง และมีมาตรการห้ามผู้ปกครองเข้าโรงเรียน ยกเว้นกรณีที่ผู้ปกครองมีบัตรผ่านเข้า – ออก ที่ทางโรงเรียนออกให้เท่านั้น

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และระบบ SWIS ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ต่อพ่วง มีการจัดหาเทคโนโลยีให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการซ่อมบำรุงเครื่องใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในห้องเรียน มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานในระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน 9 ขั้นตอน โครงการ และกิจกรรมในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้ สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบลำทำงานเป็นปัจจุบัน

ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้าน การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.00 ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.62 ด้านการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.67 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00 ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.76 ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.00

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการส่งเสริม และมอบหมายให้งานการนิเทศการสอน งานวัดผล และงานวิจัย เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการศึกษาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาให้หลักสูตรเกิดความสมบูรณ์สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจ และสภาพท้องถิ่น และตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยผ่านงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมในห้องศูนย์ Discovery Learning Centre ซึ่งเป็นศูนย์ฝึกทักษะด้านการคิดโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner ซึ่งสามารถค้นหาศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบต่างๆ และครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับ Microsoft Teams ที่จะนำมาใช้ในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ มีการใช้ application จาก iPad ในการเรียนการสอน นำเสนอผลงานด้วย App: Keynote มีการทบทวนบทเรียนด้วย App: Kahoot รวมทั้งในทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยจะช่วยกันจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศ ดัดผลงานของผู้เรียน ตกแต่งห้องเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลห้องเรียน มีการวางระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า กล้าแสดงออก มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ทุกคนมีความสุข เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ครูจะตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สั้นๆ กระชับ มีเหตุผล และสื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ไม่ตำหนิหรือลงโทษด้วยความรุนแรง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การวัดและการประเมินผลผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมในแต่ละวิชาและมีประสิทธิภาพ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาจะกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย และระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน สามารถตรวจสอบติดตามความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้ดี และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน คือ การนิเทศการสอนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้วยการนิเทศการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ และมีการสรุปประเมินผลการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งผลการนิเทศจะนำไปศึกษาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรปรับปรุง แจ้งครูเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งนำเสนอสรุปในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน เป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน ปีละ 1 เรื่อง มีการนำผลงานวิจัยไปปรับใช้ในการเรียน

การสอน โดยครูผู้สอนจะมีการบันทึกการใช้ผลงานวิจัยไว้ในบันทึกหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ งานวิจัยระหว่างเพื่อนครูในที่ประชุมกลุ่มสาระฯ ประชุมฝ่ายต่างๆ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการวิจัย และรับฟังความคิดเห็น คำแนะนำและ/หรือ คำติชมจากเพื่อนครูด้วยกัน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้การประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.56 ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.50 ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.88 ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.56 และด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.88

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2567
- 2.2 แผนยุทธศาสตร์คณะมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 2.4 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565
- 2.5 สารสนเทศของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- 2.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ปีการศึกษา 2566
- 2.7 รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2566
- 2.8 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ปีการศึกษา 2566
- 2.9 รายงานการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566
- 2.10 รายงานการประชุมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
- 2.11 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
- 2.12 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- 2.13 เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 2.14 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2566
- 2.15 รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา 2566
- 2.16 รายงานสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566
- 2.17 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนพัฒนาที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มสาระ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

3.2 แผนพัฒนาที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานเป็นระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการ PDCA 9 ขั้นตอน การลงปฏิทินกิจกรรมงานต่างๆ การรับ - ส่งข้อความในระบบให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของตน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็ว เป็นไปตามแผนงานที่ไว้ได้วางไว้ สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ และทำงานเป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 แผนพัฒนาที่ 3 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานนิเทศ และครูผู้สอน ควรมีการประชุม ทบทวนเนื้อหา การกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

4.1 นวัตกรรม (Innovation) การดำเนินงานด้วยระบบ SWIS Plus

ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยในปี 2565 ที่ท่านผู้อำนวยการได้รับมอบหมายให้มาบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ซึ่ง ท่านมีนโยบายในการบริหารจัดการการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยระบบ SWIS Plus ตามที่ท่านได้บริหารจัดการมา หลายโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็วสามารถติดตามและตรวจสอบได้ ดังนั้นตั้งแต่ ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจึงมีการอบรมและพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงาน ต่างๆ ด้วยระบบ SWIS Plus เรื่อยมาเพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และในปีการศึกษา 2566 สัมพันธ์กับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 – 2667 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล อีกทั้งสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยทุกหน่วยงานของโรงเรียน ได้ใช้ในงานและ พัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยให้มีความชัดเจนและมีการปฏิบัติเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน เนื่องจากระบบ SWIS Plus เป็นโปรแกรมฐานข้อมูลบนเว็บที่มีความยืดหยุ่น ไม่ซ้ำซ้อนเหมาะ สำหรับทุกองค์กร โดยเฉพาะสถานศึกษา และแสดงเป็นหน้า Web Page แบบ HTML สามารถทำงานได้ไม่จำกัด สถานที่ เวลา อุปกรณ์ トラบดีที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้ ใช้ทรัพยากรที่ส่วนใหญ่มีอยู่แล้วในโรงเรียน (คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ต) มีความยืดหยุ่นและง่ายสำหรับผู้บริหาร ควบคุมเองได้ ไม่ขึ้นอยู่กับ “เว็บมาสเตอร์” ผู้เดียวในทุกเรื่อง ช่วยในการตามจัดเก็บข้อมูลอย่างละเอียดจากระดับย่อย นำมาประมวลผลคำตอบในแต่ละระดับ และง่ายในการจัดทำ รายงาน ระบบสามารถไปคัดกรองเอาข้อมูลแต่ละประเภทจากทุกหน่วยงานมาแสดงเป็นรายงานได้อัตโนมัติ โดยแสดง เป็นระดับตามโครงสร้าง และแยกประเภทของข้อมูลได้

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

เพื่อให้การใช้และการพัฒนาบรรลุผลตามที่โรงเรียนกำหนดโดยทางโรงเรียนดำเนินการใช้งานทั้งหมด 17 โมดูล งานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ของทุกหน่วยงาน ทุกฝ่าย โดยเริ่มจาก

- P คือ การวางแผน ประกอบด้วย คำสั่งแต่งตั้ง ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดคุณภาพและเป้าหมาย จัดทำแผน/กิจกรรม และประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและมอบหมายงาน
- D คือ การดำเนินงานตามแผนงาน โดยกำหนดกิจกรรมเพื่อจัดทำปฏิทินตามแผนภาพให้ทุกคนได้รับทราบ
- C คือ การติดตาม ตรวจสอบ จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ และติดตามโดยงานนโยบายและ แผน และงานประกันคุณภาพฯ
- A คือ การพัฒนา/ปรับปรุง โดยนำผลการทำแบบประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบมากขึ้น เป็นกระบวนการสำหรับใช้ในการบริหารจัดการได้ครอบคลุมในทุกด้าน มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนด้วยระบบ SWIS Plus จึงเป็นศูนย์กลางข้อมูลและข่าวสารที่แสดงกระบวนการทำงานจริงแบบ Real Time ทำให้ไม่ซ้ำซ้อนและล่าช้าในการจัดเก็บ ค้นหา และนำเสนอ ซึ่งถูกรวมไว้ในกระบวนการทำงานครั้งเดียว

4.2 แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) กิจกรรม ACP SMART BOYS

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ซึ่งมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล” จึงได้มีแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ ซึ่งสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และในปีการศึกษา 2566 สัมพันธ์กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 – 2667 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ อีกทั้งสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อย่อยที่ 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร สัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และข้อ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม ACP SMART BOYS เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น รู้จักการแก้ปัญหา มีความอดทนวิริยะอุตสาหะในการทำงาน มีความพยายามมุ่งมั่นในการทำงาน โดย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Play” คือ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น รู้สึกสนุกเหมือนกับกำลังนั่งเล่นอยู่ ผู้เรียนต้องคิด ออกแบบสร้างสรรค์ และลงมือทำด้วยตนเอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Create” คือ การสร้างสรรค์ผลงานให้มีความแตกต่างจากรูปแบบเดิม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผน รู้จักการแก้ปัญหาทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความอดทนมุ่งมั่นในการทำงาน คิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Succeed” คือกระบวนการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนที่จะนำไปสู่การสร้าง หรือประดิษฐ์ชิ้นงานออกมาได้สำเร็จ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความพยายามมุ่งมั่นในการทำงานสร้างสรรค์สังคม และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูงในระดับชั้น ป.4 – ป.6 สามารถนำชิ้นงานหรือผลงานนั้นนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้จริง

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นในการทำงาน คิดสร้างสรรค์และคิดระดับสูง รู้จักวางแผน แก้ปัญหาในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำผลงานไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

1. ประชุม วางแผน คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ
2. กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละระดับชั้น กำหนดหัวข้อในการพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล
3. นำแผนการปฏิบัติลงสู่ครูผู้สอนในกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละระดับชั้น
4. ดำเนินการตามกำหนดการ และแนวทางที่ได้กำหนดไว้
5. กำหนดวันจัดกิจกรรม และประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรม
6. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดเรียนวิชากิจกรรมสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรม ACP Project Day ร้อยละ 94.22 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. จากการจัดกิจกรรมนี้ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการสร้างผลงานของตนเองได้ ร้อยละ 92.10 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. จากการจัดกิจกรรมนี้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น พยายาม สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองจนสำเร็จ และนำมาแสดงในงาน Project Day ได้ ร้อยละ 90.75 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และด้านสุนทรียภาพ โดยการ จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) อย่าง ครบถ้วนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และมีผลงาน การแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาทักษะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการ แข่งขันด้านวิชาการสู่ระดับนานาชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้าน วิชาการ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน อาทิ ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม ในโครงการ ACP SMART BOYS มีการจัด รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมสร้างสรรค์ และ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาที่เหมาะสมกับความ สนใจ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยผ่านงานและกิจกรรมต่างๆ ที่ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น รู้จักคิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้าน สุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เช่น กิจกรรมชมรมศิลปะ ชมรมดนตรีไทย ชมรมอนุรักษ์ขนไทย ชมรม โยธวาทิต ชมรมดนตรีสากล และชมรมขับร้องประสานเสียง เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี ในโอกาสต่างๆ แนะนำให้แสดงออกอย่างเหมาะสม มีการ วางแผนการทำงาน คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ลงมือปฏิบัติงานด้วย ตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จนพัฒนาไปถึงขั้นเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ และด้าน กิจกรรมอื่นๆ อย่างหลากหลายทั้งในระดับประเทศ ทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ในปีการศึกษา 2566

นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

ปีการศึกษา 2566 รางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ได้แก่

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ รายการ International Talent Mathematics Contest, 2024 ITMC – organized by Thai Talent Training on February 25, 2024 in Thailand.
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 7 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิต คิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอล์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอล์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน

2566

4. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2023 (International Mathematical Genius Olympiad-IMG0 (Thailand Regional Qualification 2023)
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566
6. ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566

ปีการศึกษา 2565 รางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ

1. รางวัลผู้เรียนสร้างชื่อเสียงระดับนานาชาติ จากกระทรวงศึกษาธิการ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566
2. การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศโรมาเนีย 2022 "PIATRA-NEAMT" INTERNATIONAL FINE ARTS COMPETITION FOR CHILDREN CREATIVE", ed. VI, 2022. RO จากทั่วโลก มีประเทศเข้าร่วม 15 ประเทศ 25 สถาบันการศึกษา ผลงานกว่า 1,200 ชิ้น ได้รับรางวัล Gold Medal Merit Class Award ชนะเลิศ เหรียญทอง
3. การประกวดดนตรี ครั้งที่ 5 the 5th Valaya Alongkorn Music Competition 2022 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประเภทสตริงคอมโบ รุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และ เกียรติบัตร เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2565
4. การประกวดดนตรี ครั้งที่ 5 the 5th Valaya Alongkorn Music Competition 2022 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ประเภทเครื่องดนตรี Clarinet รุ่น Class C (อายุ 10-12 ปี) (Online) ได้รับรางวัลเหรียญทอง
5. การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีตะวันตกและวงดนตรีระดับชาติ ประเภทรวมวงแนวดนตรีสมัยนิยม Junior Level รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ณ วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ได้รับโล่จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2566
6. การประกวดดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกง ครั้งที่ 9 ประจำปี 2021รอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติ ในการแข่งขันเปียโน ประเภทรุ่นอายุ (ไม่เกิน 9 ปี) และประเภทเกรด (เกรด 4) ได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม (Distinction)
7. การแข่งขันเปียโน รายการ OSAKA International Music Competition, Bangkok Regional Round ครั้งที่ 23 ประจำปี 2022 รุ่น Free Program Course รอบ Audition ณ College Of Music Mahidol University ได้รับรางวัล Silver Prize เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2565
8. การแข่งขันเปียโน รอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติ รายการ Singapore International Classical Piano Competition ครั้งที่ 4 ประจำปี 2022 ประเภทรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ณ Lee Foundation Theatre ประเทศสิงคโปร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (Third Prize) เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2565

6) การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.2 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.4 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.5 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.6 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7) คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงนาม



ภราดาศุภนันท์ ชันธปรีชา
(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

วันที่ 29 พฤษภาคม 2567

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่..... 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวง/ตำบล ยานนาวาเขต/อำเภอสาทร
จังหวัด กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-6756970 – 83โทรสาร02- 2122310.....
email - website http://www.acp.ac.thLine ID -

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ เตรียมอนุบาล ☐ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐ อนุบาล ☒ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติย่อของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม รหัสโรงเรียน 10100450

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ถือกำเนิดมาจากโรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งเป็นโรงเรียนแรกในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยบาทหลวงเอมิล กอลมเบต์ นักบวชชาวฝรั่งเศสเป็นผู้ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2428 มุ่งเน้นจัดการศึกษาควบคู่กับคุณธรรมให้แก่เยาวชน โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ประกอบกับอาคารเรียนมีไม่เพียงพอ ในปี พ.ศ. 2508 ภารดาวิริยะ ฉันทวโรดม ซึ่งดำรงตำแหน่งอธิการในขณะนั้น ได้ขยายสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษามาที่เซนต์หลุยส์ โดยมาก่อตั้งโรงเรียนใช้ชื่อว่าโรงเรียนอัสสัมชัญ มีอาคารเรียนหลังแรกชื่อ อาคารมาร์ติน เดอ ตูร์ส ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 ในครั้งแรกย้ายเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 มาเรียน ณ สถานที่แห่งนี้นั้น กระทั่งปี พ.ศ. 2516 ภารดาวิจารย์ ทรงเสี้ยงชัย มาดำรงตำแหน่งอธิการ ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 7 จากโรงเรียนอัสสัมชัญ (เขตบางรัก) มาอยู่รวมกันที่โรงเรียนอัสสัมชัญ (ซอยเซนต์หลุยส์) ต่อมาปี พ.ศ. 2520 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม สถานที่ตั้งปัจจุบันอยู่เลขที่ 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร บนพื้นที่ดิน 8 ไร่

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีการพัฒนาในทุกๆ ด้านมาอย่างสม่ำเสมอ โดยคณะกรรมการผู้บริหารร่วมกับคณะครูได้พัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งอาคารสถานที่มาตามลำดับ ดังจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนเมื่อแรกเริ่ม 997 คน ครู 27 คน ปัจจุบันมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นถึง 2,088 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 198 คน ในด้านอาคารสถานที่ปัจจุบันมีอาคารทั้งหมด 6 หลัง ซึ่งเรียงตามลำดับการก่อสร้างดังนี้ อาคารมาร์ติน เดอ ตูร์ส (พ.ศ. 2510) อาคารเซนต์หลุยส์ มารี (พ.ศ. 2518) อาคารไมเกิ้ล (พ.ศ. 2520) อาคารพระนางพรหมจารีมารีอา (พ.ศ. 2529) อาคารหิรัญสมโภช (พ.ศ. 2532) อาคารกาญจนาภิเษก (ปัจจุบันถูกทุบทิ้ง เพื่อทำสนามบาสเกตบอล) และอาคารอัสสัมชัญ 2000 (พ.ศ. 2543) นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์ Discovery Learning Centre (DLC) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนเปียโน ห้องเชรามิค สนามฟุตบอลหญ้าเทียม สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล เป็นต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีอธิการและผู้อำนวยการดูแลบริหารงานตามลำดับดังนี้

- | | | |
|-----------------|--------------|-----------------------------|
| 1. ภารดาวิริยะ | ฉันทวโรดม | 2508 – 2516 และ 2529 – 2535 |
| 2. ภารดาวิจารย์ | ทรงเสี้ยงชัย | 2516 – 2522 |
| 3. ภารดาชุมพล | ดีสุดจิต | 2522 – 2529 |

4. ภารดาเลอชัย	ลวสุต	2535 – 2541
5. ภารดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	2541 – 2547
6. ภารดา ดร. อานันท์	ปรีชาวุฒิ	2547 – 2557
7. ภารดา ดร. ศักดา	สกลธวัฒน์	2557 – 2558
8. ภารดา ดร.เศกสรร	สกลธวัฒน์	2559 – 2561
9. ภารดา ดร.ทักษบุตร	ไกรประสิทธิ์	2562 – 2564
10. ภารดาศุภนันท์	ชั้นธิปริชา	2565 – ปัจจุบัน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - นามสกุล ภารดา ดร. อาวุธ ศิลเกษ ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ -
2. ผู้จัดการ ชื่อ - นามสกุล ภารดาจำรัส แก้วอำคา ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ -
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ - นามสกุล ภารดาศุภนันท์ ชั้นธิปริชา ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ -

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	-	-	16	44	-	-	13	18	-	-	91
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	22	26	-	-	2	0	-	-	50
รวม											141
2. บุคลากรทางการศึกษา											
- ครูสนับสนุนการสอนและเจ้าหน้าที่	-	-	10	22	-	-	4	21	-	-	57
3. บุคลากรทั่วไป											
- อื่นๆ (ระบุ)											
รวมทั้งสิ้น	-	-	48	92	-	-	19	39	-	-	198

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	91	
- เนตรนารี	-	
- ยุวกาชาด	-	
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	91	
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	
○ กิจกรรมแนะแนว	91	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	91	

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-					
ภาษาไทย	-	-	16	1	-	-	17
คณิตศาสตร์	-	-	14	0	-	-	14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	12	0	-	-	12
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	9	0	-	-	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	7	0	-	-	7
ศิลปะ	-	-	10	0	-	-	10
การงานอาชีพ	-	-	3	0	-	-	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	17	2	-	-	19
รวม	-	-	88	3	-	-	91

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน			จำนวนผู้เรียนปกติ						จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
				ปกติ		EP		CEP				
	ปกติ	EP	CEP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา												
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	3	1	178	-	44	-	20	-	-	-	242
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	3	1	213	-	49	-	19	-	-	-	281
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	1	250	-	61	-	18	-	-	-	329
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	4	1	264	-	71	-	22	-	-	-	357
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	1	343	-	85	-	19	-	-	-	447
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	4		333	-	99	-	-	-	-	-	432
รวมทั้งสิ้น	41	21	4		-		-		-	-	-	2,088

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567

สรุปอัตราส่วน

ระดับประถมศึกษา จำนวนผู้เรียนต่อครู ...15.... : ...1.... (2,088/141)

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง34.... :...1.....(2,088/62)

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายโรงเรียน

1. มุ่งเน้น และให้ความสำคัญสูงสุดด้านการพัฒนาหลักสูตร และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานระดับสากล ตามยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลรายบุคคล และมีระบบการกำกับติดตามที่ชัดเจน
3. มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะรากฐานอันสามารถต่อยอดมุ่งนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพของสังคม และบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านให้มีพัฒนาการถึงขีดสุด
5. มุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ทักษะการสื่อสารในระดับสูง และข้อกำหนดอื่นๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กรแห่งการเรียนรู้
6. มุ่งพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลอย่างชัดเจน คุ่มค่า และต่อเนื่อง
7. มุ่งส่งเสริมให้มีความพร้อมด้านกายภาพ อุปกรณ์ และการให้บริการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพที่สนองต่อเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
8. มุ่งสร้างระบบการวิจัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนระบบการตัดสินใจ พัฒนา แก้ปัญหาตามลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วนของกิจกรรม และการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาการ
9. มุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องตามแก่นแท้ของจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ผู้ก่อตั้ง
10. มุ่งส่งเสริมสุขภาพของบุคลากร ครู นักเรียนให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุขในทุกมิติ

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ยกระดับกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ค่านิยม

ACP สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ มีความวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม และดำเนินชีวิตตามแนวทางของนักบุญมงฟอร์ต

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ โรงเรียน (Strategies)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

- กลยุทธ์ที่ 2.1 กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดารารเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่ และเวลา
- กลยุทธ์ที่ 2.5 ศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยและ Home-school

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล**
- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์**
- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ตรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน**
- กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

เอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

“มีวินัย เสริมสร้างความเป็นผู้นำ เลิศล้ำภาษาอังกฤษ คณิต และเทคโนโลยี”

อัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

“ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค						

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

4.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	242	174	71.90	281	186	66.19	329	245	74.47
คณิตศาสตร์	242	193	79.75	281	205	72.95	329	225	68.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	242	229	94.63	281	254	90.39	329	299	90.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	242	178	73.55	281	232	82.56	329	268	81.46
ประวัติศาสตร์	242	177	73.14	281	215	76.51	329	256	77.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	242	241	99.59	281	281	100.00	329	329	100.00
ศิลปะ	242	242	100.00	281	281	100.00	329	329	100.00
การงานอาชีพ	242	242	100.00	281	281	100.00	329	329	100.00
ภาษาต่างประเทศ	242	167	69.01	281	204	72.60	329	221	67.17

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	357	203	56.86	447	304	68.01	432	231	53.47
คณิตศาสตร์	357	133	37.25	447	320	71.59	432	244	56.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	357	222	62.18	447	430	96.20	432	387	89.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	357	205	57.42	447	383	85.68	432	358	82.87
ประวัติศาสตร์	357	181	50.70	447	355	79.42	432	372	86.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	357	264	73.95	447	444	99.33	432	432	100.00
ศิลปะ	357	264	73.95	447	447	100.00	432	432	100.00
การงานอาชีพ	357	264	73.95	447	447	100.00	432	432	100.00
ภาษาต่างประเทศ	357	184	51.54	447	304	68.01	432	332	76.85

4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 439 คน

วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ความก้าวหน้า ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี66 เทียบปี65
			2564	2565	2566	
คณิตศาสตร์	229	29.96	59.31	56.72	53.55	-2.17
วิทยาศาสตร์	229	40.75	44.42	54.77	51.01	-3.76
ภาษาไทย	229	57.30	61.32	60.28	64.33	4.05
ภาษาอังกฤษ	229	37.32	78.73	79.29	74.52	-4.77

*** หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 จึงไม่มีการบังคับนักเรียนเข้าทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน การสอบขึ้นอยู่กับความสมัครใจของนักเรียนเอง ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนสมัครสอบจำนวน 229 คน จากนักเรียนทั้งหมด 439 คน

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอดเพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จ

ปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

นวัตกรรม (Innovation)

1. การดำเนินงานด้วยระบบ SWIS Plus

ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยในปี 2565 ที่ท่านผู้อำนวยการได้รับมอบหมายให้มาบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ซึ่งท่านมีนโยบายในการบริหารจัดการการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยระบบ SWIS Plus ตามที่ท่านได้บริหารจัดการมาหลายโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็วสามารถติดตามและตรวจสอบได้ ดังนั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจึงมีการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานต่างๆ ด้วยระบบ SWIS Plus เรื่อยมาเพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และในปีการศึกษา 2566 สัมพันธ์กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 – 2667 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล อีกทั้งสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยทุกหน่วยงานของโรงเรียน ได้ใช้ในการดำเนินงานและพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยให้มีความชัดเจนและมีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากระบบ SWIS Plus เป็นโปรแกรมฐานข้อมูลบนเว็บที่มีความยืดหยุ่น ไม่ซ้ำซ้อนเหมาะสมสำหรับทุกองค์กร โดยเฉพาะสถานศึกษา และแสดงเป็นหน้า Web Page แบบ HTML สามารถทำงานได้ไม่จำกัดสถานที่ เวลา อุปกรณ์ トラบใดที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้ ใช้ทรัพยากรที่ส่วนใหญ่มีอยู่แล้วในโรงเรียน (คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต) มีความยืดหยุ่นและง่ายสำหรับผู้บริหาร ควบคุมเองได้ ไม่ขึ้นอยู่กับ “เว็บมาสเตอร์” ผู้เดียวในทุกเรื่อง ช่วยในการตามจัดเก็บข้อมูลอย่างละเอียดจากระดับย่อย นำมาประมวลผลคำตอบในแต่ละระดับ และง่ายในการจัดทำรายงาน ระบบสามารถไปคัดกรองเอาข้อมูลแต่ละประเภทจากทุกหน่วยงานมาแสดงเป็นรายงานได้อัตโนมัติ โดยแสดงเป็นระดับตามโครงสร้าง และแยกประเภทของข้อมูลได้

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

เพื่อให้การใช้และการพัฒนาบรรลุผลตามที่โรงเรียนกำหนดโดยทางโรงเรียนดำเนินการใช้งานทั้งหมด 17 โมดูล งานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของทุกหน่วยงาน ทุกฝ่าย โดยเริ่มจาก

- P คือ การวางแผน ประกอบด้วย คำสั่งแต่งตั้ง ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดคุณภาพและเป้าหมาย จัดทำแผน/กิจกรรม และประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและมอบหมายงาน
- D คือ การดำเนินงานตามแผนงาน โดยการกำหนดกิจกรรมเพื่อจัดทำปฏิทินตามแผนภาพให้ทุกคนได้รับทราบ
- C คือ การติดตาม ตรวจสอบ จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ และติดตามโดยงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพฯ
- A คือ การพัฒนา/ปรับปรุง โดยนำผลการทำแบบประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบมากขึ้น เป็นกระบวนการสำหรับใช้ในการบริหารจัดการได้ครอบคลุมในทุกด้าน มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนด้วยระบบ SWIS Plus จึงเป็นศูนย์กลางข้อมูลและข่าวสารที่แสดง

กระบวนการทำงานจริงแบบ Real Time ทำให้ไม่ซ้ำซ้อนและล่าช้าในการจัดเก็บ ค้นหา และนำเสนอ ซึ่งถูกรวมไว้ในกระบวนการทำงานครั้งเดียว

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice)

1. กิจกรรม ACP SMART BOYS

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ซึ่งมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล” จึงได้มีแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ ซึ่งสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และในปีการศึกษา 2566 สัมพันธ์กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 – 2667 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์คุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ อีกทั้งสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ข้อย่อยที่ 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร สัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และข้อ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม ACP SMART BOYS เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้การสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น รู้จักการแก้ปัญหา มีความอดทนวิริยะอุตสาหะในการทำงาน มีความพยายามมุ่งมั่นในการทำงาน โดย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Play” คือ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น รู้สึกสนุกเหมือนกับกำลังนั่งเล่นอยู่ ผู้เรียนต้องคิด ออกแบบสร้างสรรค์ และลงมือทำด้วยตนเอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Create” คือ การสร้างสรรค์ผลงานให้มีความแตกต่างจากรูปแบบเดิม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผน รู้จักการแก้ปัญหาทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความอดทนมุ่งมั่นในการทำงาน คิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 เรียนรู้กิจกรรมในคำจำกัดความว่า “Succeed” คือกระบวนการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนที่จะนำไปสู่การสร้าง หรือประดิษฐ์ชิ้นงานออกมาได้สำเร็จ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความพยายามมุ่งมั่นในการทำงานสร้างสรรค์สังคม และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูงในระดับชั้น ป.4 – ป.6 สามารถนำชิ้นงานหรือผลงานนั้นนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้จริง

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นในการทำงาน คิดสร้างสรรค์และคิดระดับสูง รู้จักวางแผน แก้ปัญหาในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำผลงานไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการ

1. ประชุม วางแผน คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ
2. กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละระดับชั้น กำหนดหัวข้อในการพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล
3. นำแผนการปฏิบัติลงสู่ครูผู้สอนในกิจกรรมสร้างสรรค์ในแต่ละระดับชั้น
4. ดำเนินการตามกำหนดการ และแนวทางที่ได้กำหนดไว้
5. กำหนดวันจัดกิจกรรม และประเมินผลหลังจากจัดกิจกรรม
6. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ผลการดำเนินการ

1. นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดเรียนวิชากิจกรรมสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรม ACP Project Day ร้อยละ 94.22 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. จากการจัดกิจกรรมนี้ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการสร้างผลงานของตนเองได้ ร้อยละ 92.10 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. จากการจัดกิจกรรมนี้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น พยายาม สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองจนสำเร็จ และนำมาแสดงในงาน Project Day ได้ ร้อยละ 90.75 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.2. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.3. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.4. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.5. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	ดี

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID –๑๙ จาก สมศ. ในรอบที่ 4 เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2564 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงาน สู่นวัตกรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐ ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม สะท้อนจุดเน้น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงานสู่นวัตกรรม สถานศึกษาได้นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาควรนำเสนอเพิ่มเติมให้มีความชัดเจนในการกำหนดเป้าหมายให้บรรลุวิสัยทัศน์ “...การสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ...” และกลยุทธ์ที่ ๖ ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ “ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practices)” ควรนำเสนอว่ามีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practices) อย่างไร มีวิธีดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลอย่างไร มีผลจากการเผยแพร่ผลงานเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วเป็นอย่างไร สถานศึกษา ควรนำเสนอรายงานการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practices) พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐาน ภาพถ่ายสนับสนุนการดำเนินงาน ในภาคผนวก หรือแนบไฟล์ หรือ ลิงก์ หรือ QR Code ให้เข้าถึงข้อมูล มีวิธีการนำเสนอรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้เป็นต้นแบบเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการอย่างไร เช่น นำเสนอในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ ไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือ QR CODE เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารคุณภาพสู่สถานศึกษาผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม สะท้อนจุดเน้นการบริหารคุณภาพสู่สถานศึกษา ผลิตภาพ และผู้นำด้านวิชาการให้มีความชัดเจน สถานศึกษาควรนำเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนแนวทางการพัฒนาในด้านการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ “...การสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ...” และยุทธศาสตร์ที่ ๒ “ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นสถานศึกษาผลิตภาพ และผู้นำด้านวิชาการ” ได้อย่างไร สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีการทบทวนคุณภาพเพื่อแสดงถึงความเป็นระบบจากการนำข้อเสนอแนะ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างไร และได้้นำผลการประเมินตนเองในปีนี้ ไปวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร สถานศึกษาควรแนบเอกสารหลักฐานที่ระบุตามรายการ และหลักฐานภาพถ่ายสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน โครงการต่าง ๆ ในภาคผนวก หรือแนบไฟล์ หรือ ลิงก์ หรือ QR Code ให้เข้าถึงข้อมูล ควรนำเสนอว่ามีวิธีรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน อย่างไร เช่น ในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ ไลน์ เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือ QR CODE เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานสู่นวัตกรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐ ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน สะท้อนจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานสู่นวัตกรรม สถานศึกษานำเสนอว่าครูมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้นที่ได้รับ ระบุว่าครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๙.๐๓) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผนวกภูมิปัญญาของท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการประเมินความสามารถในสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๙.๘๙ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๗.๐๐) สถานศึกษาควรนำเสนอว่ามีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาครูบางส่วน (ร้อยละ ๑๐.๙๗) ให้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล เช่น จัดการอบรม การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นต้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอการกำหนดเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาส่งเสริมครูให้ผลิตนวัตกรรมต่อยอดโครงการ ACP Innovative Teachers ตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานที่ ๒ ในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลใน SAR ในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพิ่มเติมให้ครบถ้วน ได้แก่ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้ง จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง ข้อมูล หลักฐานอ้างอิง เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพเพิ่มเติม และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สารสนเทศจาก การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือ ข้อมูลการพัฒนาย้อนหลัง การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา หรือ ผลจากการกำกับติดตาม ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สรุปข้อมูลการรายงาน ผลการดำเนินงาน การพัฒนาผลการแก้ไขปัญหา รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ นำเสนอว่าข้อมูลบางรายการอาจแนบเป็นเอกสาร รูปภาพในภาคผนวก หรือ ทำเป็น QR Code หรือ ลิงก์ให้เข้าถึงข้อมูล

การนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง กิจกรรมสร้างสรรค์ ในโครงการ ACP SMART BOYS และ กิจกรรมวัน ACP Creative Project Day สถานศึกษาควรนำเสนอ

ในรูปแบบที่แสดงถึงความเป็นระบบในการรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม และ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน สถานศึกษาควรเขียนรายงานที่แสดงถึงกรอบความคิดของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม และ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ เริ่มจากการระบุความเป็นมา หรือความต้องการในการพัฒนา หรือสภาพของปัญหา กำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการ หรือขั้นตอนของการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่โดดเด่น และการเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งแนวทาง ในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้ หรือพัฒนาต่อเนื่อง หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

10. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			86.00	2,088	1,910	91.24	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,039	97.65	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,996	95.59	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,854	88.79	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,953	83.86	
2.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			91.00	2,088	1,948	93.31	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				1,937	92.75	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,995	95.55	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				1,913	91.63	
3.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			91.00	2,088	1,931	92.47	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,951	93.44	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓				1,911	91.50	
4.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	2,088	1,967	94.17	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,984	95.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,949	93.33	



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
5.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			81.00	2,088	1,747	83.67	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,747	83.67	
6.	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			92.00	2,088	2,064	98.86	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2,056	98.47	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				2,075	99.24	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			97.00	2,088	2,074	99.35	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				2,062	98.77	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				2,086	99.92	
2.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			93.00	2,088	2,018	96.75	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	✓				2,025	97.87	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				2,011	96.29	
3.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			92.00	2,088	2,046	98.00	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				2,046	98.00	
4.	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	2,088	2,008	96.16	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,982	94.92	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				2,034	97.40	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							93.92	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี	ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม			

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ทั้งนี้ ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดกระบวนการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของตน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีจัดการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านจับใจความ ผังการอ่านออกเสียง การท่องอาขยาน การสอบวัดการอ่านจากหนังสือเรียน จากบทความที่ครูกำหนด การทำใบงานการอ่านจับใจความ ใบงานการเขียนเรียงความในวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ จากการทำบันทึกการอ่าน เขียนไทย เขียนเรียงความ การย่อความ และมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีการฝึกพูดสื่อสาร สนทนากับครูต่างประเทศ สอดแทรกคำศัพท์ เนื้อหา และแบบฝึกหัดต่างๆในชั่วโมงเรียนในระดับชั้นป.1-6 และมีการใช้โปรแกรมออนไลน์ (Knowledge Platform : English with Coco) สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ได้หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ iPad สามารถเรียนรู้ได้ทุกเมื่อทุกเวลา และผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ และคำนวณตามความยาก – ง่ายของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนสามารถทำใบงานแบบฝึกหัดคิดคำนวณ และแบบทดสอบคณิตคิดในใจได้ มีการนำข้อสอบ O-NET มาสอดแทรกในการเรียนการสอน นอกจากนี้ มีการส่งเสริมกิจกรรมคิยามเช้าเพื่อพัฒนาทักษะ สมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมประกวดนักพูดในแต่ละระดับชั้น และกิจกรรมโต้วาที ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 94.21 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 91.81 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 93.81 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90.48 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 86.58 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 72.83 ส่งผลให้ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย และจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น ร้อยละ 95.98 ซึ่งสูงกว่าตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนงานวัดผล ของฝ่ายวิชาการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ระดับดีขึ้น ร้อยละ 91.00 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการส่งเสริมร่วมอีกจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแล้ว ได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 86.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมคิวิยามเช้า ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมศักยภาพภาษาไทย กิจกรรมเสริมศักยภาพกลุ่มเก่งคณิตศาสตร์ กิจกรรมนักพูด และกิจกรรมคัดลายมือ (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 91.24 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 86.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล เช่น 1. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ รายการ International Talent Mathematics Contest, 2024 ITMC – organized by Thai Talent Training on February 25, 2024 in Thailand. 2. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 7 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอล์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566 3. ได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอล์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566 4. ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2023 (International Mathematical Genius Olympiad-IMGO (Thailand Regional Qualification 2023)) 5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566 6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนการสอนออนไลน์ วิธีการทำงานด้วยการลงมือทำ และนำเสนอผลงานของตนเองในชั้นเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ ACP STEP ในทุกระดับชั้น กิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนแต่ละวิชา ผู้เรียนมีการนำเสนอความคิดเห็น ชักถามพูดคุยกันภายในกลุ่มโดยใช้เหตุผลในการคิดจำแนก แยกแยะและใคร่ครวญอย่างรอบคอบ มีการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมโดยบูรณาการกันในวันวิทยาศาสตร์ มีการทำการทดลอง ผู้เรียนจะเกิดทักษะในการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการกลุ่ม และการคิดวิเคราะห์แยกแยะ มีการกำหนดเป้าหมายในการทดลอง โดยใช้เหตุผลประกอบ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 มีการวางแผนงาน เลือกหัวหน้ากลุ่ม และคิดหัวข้อของงานที่จะทำ รวมทั้งการแบ่งหน้าที่กันทำงาน ผู้เรียนมีการนำเสนอความคิดเห็น มีการอภิปราย และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งแก้ปัญหา มีการนำผลงานที่ทำมานำเสนอให้คุณครูและเพื่อนทราบถึงข้อมูลของผลงานนั้น นอกจากนี้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น รู้จักการแก้ปัญหา มีความอดทนวิริยะอุตสาหะในการทำงาน มีความพยายาม มุ่งมั่นในการทำงาน และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สามารถนำชิ้นงานหรือผลงานนั้นนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้จริง มีการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านโครงงานต่าง ๆ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบ มีการวางแผนงาน เลือกหัวหน้ากลุ่ม คิดหัวข้อของงานที่จะทำ และการแบ่งหน้าที่ทำงาน ทั้งนี้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมฐานการทดลองวิทยาศาสตร์ ทั้งการสาธิต หรือทดลองด้วยการลงมือทำด้วยตัวเอง รวมทั้งการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เป็นกิจกรรมที่หลากหลายที่เผยแพร่ให้ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และกิจกรรม ACP Project day เป็นการจัดแสดงผลงานของผู้เรียนที่ต่อยอดมาจากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นการนำเสนอผลงาน และศักยภาพของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมีคุณครูและคณะกรรมการเข้า	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ร่วมงานรับฟังการนำเสนอ การซักถามที่ผู้เรียนในกลุ่มนำเสนอ และตอบคำถามที่ฝึกผู้เรียนให้เกิดทักษะต่างๆ เริ่มตั้งแต่การมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักนำเสนอในสิ่งที่ตนสนใจและ เป็นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงาน และการแบ่งงานกันทำรวมทั้ง การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จนทำให้เกิดเป็นผลสำเร็จในชิ้นงาน ต่อยอดมาจนถึงการนำเสนอผลงานของกลุ่มให้กับผู้สนใจได้รับทราบด้วย ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการทำแบบประเมินในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ 92.75 2. ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 95.55 3. ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 91.63 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการส่งเสริมร่วมอีกจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีก 5 กลุ่มสาระฯ แล้ว ได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 91.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมคิยามเช้าของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรม ACP Smart Life และกิจกรรม ACP Project day	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 93.31 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 91.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งศาสตร์ คือ STEM (Science, Technology , Engineering , Mathematics) และศิลป์ (Art) เข้าด้วยกัน รวมทั้งนโยบายการพัฒนาประเทศไทยที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ (Creative Learning) ที่จะนำไปสู่การผลิตนวัตกรรม (Innovation) การเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นรวมทั้งแก้ปัญหา เช่น การบูรณาการวิชาศิลปะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ผู้เรียนเรียนรู้รูปเรขาคณิตในวิชาคณิตศาสตร์ แล้วนำมาบรรยายสีและตัดสะสมในวิชาการทำงานอาชีพเพื่อนำไปประกอบสร้างสรรค์ ออกแบบเป็นภาพ ผลงานที่แปลกใหม่ และในรายวิชาวิทยาศาสตร์และการทำงานอาชีพ ผู้เรียนเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์จากชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ และเลือกวัสดุ เพื่อนำมาออกแบบของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการ ACP SMART BOYS ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาชั้น มีการจัดกิจกรรมวัน ACP Project Day ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน และนำเสนอผลงานของผู้เรียน แต่ได้แสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ มีโอกาสแสดงผลงานของตนเองตามความสามารถนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างผลงานในห้องเรียนร่วมกับเพื่อนๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสนุกสนาน ในห้องเรียนออนไลน์	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการทำแบบประเมิน ในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม ร้อยละ 93.44 2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต ร้อยละ 91.50 ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนความสามารถในการสร้างผลงาน ชี้นำงาน โครงการ นวัตกรรม เช่น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชุดขยะแพนตาซีรีไซด์เคิล บริเวณด้านหน้าเวทีกลาง ประถมศึกษาปีที่ 2 - ผลงานเปเปอร์มาเช่ ประถมศึกษาปีที่ 3 - เกมประหยัดพลังงานด้วยโปรแกรม Scratch ป.3 ประถมศึกษาปีที่ 4 - ดังนี้ 1. เกมประหยัดพลังงานด้วยโปรแกรม mBlock 2. หุ่นยนต์เก็บขยะ เรียนรู้ บังคับด้วยรีโมทคอนโทรล, ใช้ Sorvo Sensor 3. หุ่นยนต์เก็บขยะ เรียนรู้บังคับด้วยรีโมทคอนโทรล, ใช้ Sorvo Sensor 4. หุ่นยนต์หลบสิ่งกีดขวาง เรียนรู้การใช้ Ultrasonic Sensor 5. เกมสำรวจดาวเคราะห์ 3มิติ ด้วยโปรแกรม Kudo ประถมศึกษาปีที่ 5 - ดังนี้ 1. เครื่องกำจัดคราบน้ำมันบนมือด้วยกล่องมหัศจรรย์กับการกำจัดด้วยผ้า ธรรมชาติ 2. เครื่องเซ็นเซอร์ตรวจจับการเคลื่อนไหวในรถตุ๊กตุ๊กนักเรียน 3. เครื่องดูดฝุ่นโดยโดยใช้หุ่นยนต์แม่บ้านในการทำความสะดวกสถานที่ สถานี่ต่างๆ 4. เครื่องแยกประเภทของเหรียญชนิดต่างๆจากกล่องกระดาษเหลือใช้ 5. พัดลมแอร์ดีไอวายประหยัดค่าใช้จ่าย 6. การแยกสิ่งของโดยใช้ลิฟท์โดยใช้ระบบไฮดรอลิก 7. ราวตากผ้าอัตโนมัติอัตโนมัติโดยใช้ระบบควบคุมไมโครบิตเปรียบเทียบกับ ระบบธรรมชาติ ประถมศึกษาปีที่ 6 - ดังนี้ 1. ประตูปุ่มบอลอัจฉริยะที่ติดตั้งเซ็นเซอร์ตรวจจับความเคลื่อนไหวอัลตรา โซนิคและอินฟาเรด 2. เครื่องวัดระดับน้ำที่แจ้งเตือนปริมาณน้ำในภาชนะด้วยเสียง Passive Buzzer และเครื่องเตือนน้ำล้นอย่างง่าย 3. เครื่องให้อาหารสัตว์อัตโนมัติแบบกำหนดเวลาและแบบใช้หลักการแรง โน้มถ่วง 4. พัดลมอัตโนมัติที่ปรับระดับความแรงของลมโดยใช้เซ็นเซอร์ตรวจจับความ เคลื่อนไหวต่อนัดกัน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	5. พัฒลมเปิดปิดอัตโนมัติที่ควบคุมการทำงานโดยใช้เทอร์โมมิเตอร์สวิตช์ และการเขียนชุดคำสั่งโปรแกรม KidBright 6. หุ่นยนต์เก็บขยะที่ควบคุมการทำงานโดยใช้ระบบ KidBright ที่ควบคุมทิศทางผ่าน Application เชื่อมต่อสัญญาณผ่าน Bluetooth 7. เครื่องวัดปริมาณฝุ่น PM.2.5 ที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง 8. กระปุกออมสินอัจฉริยะที่ควบคุมการทำงานโดยใช้โปรแกรม KidBright ที่เขียนชุดคำสั่งต่างกัน 9. ประตูเปิด ปิดอัตโนมัติที่ควบคุมการทำงานโดยใช้เซนเซอร์ตรวจจับความเคลื่อนไหวอัลตราโซนิกและอินฟราเรด 10. รถบังคับติดกล้องที่ควบคุมการทำงานโดยใช้เซนเซอร์ตรวจจับความเคลื่อนไหวอัลตราโซนิกและอินฟราเรด 11. ประตูอัตโนมัติที่ควบคุมการทำงานโดยใช้กล้อง Facescan 12. เครื่องรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์ที่ควบคุมการทำงานโดยใช้โปรแกรม KidBright ที่เขียนชุดคำสั่งต่างกัน 13. หมวกแก้งเตือนโรคลมแดดที่ควบคุมการทำงานโดยใช้โปรแกรม KidBright ที่เขียนชุดคำสั่งต่างกัน 14. เครื่องเล่นกีฬารอบที่ใช้เซนเซอร์ตรวจจับความเคลื่อนไหวและปล่อยเสียงสูง เสียงต่ำควบคุมการทำงานโดยใช้โปรแกรม KidBright 15. ไม้เท้าอัจฉริยะที่ใช้ระบบเซนเซอร์ตรวจจับสิ่งกีดขวางระบบอัลตราโซนิกและอินฟราเรด 16. Smart Home ที่ควบคุมการทำงานผ่านระบบ IoT ด้วยการสั่งงานผ่าน Application บนมือถือและการสั่งงานอัตโนมัติผ่านโปรแกรม Kidbright นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการส่งเสริมร่วมอีกจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีก 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 91.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	สร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิชาการ และกิจกรรม ACP Project day จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 92.47 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 91.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับรางวัล เช่น 1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทประถมศึกษา ได้รับเงินรางวัล 20,000 บาท พร้อมโล่และเหรียญรางวัล และรางวัล Popular Vote (กิจกรรมแข่งขันประกวดเกมและอินโฟกราฟิกออนไลน์) ภาคกลาง รับทุนการศึกษามูลค่า 10,000 บาท พร้อมเงินสนับสนุนทีมมูลค่า 1,200 บาท จากการแข่งขัน Coding for Mateverse จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล(depa) ร่วมกับมหาวิทยาลัยกรุงเทพรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ (Grand Final Day) ที่ผ่านมา ณ True Digital Park กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2566 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับถ้วยรางวัลจาก ภราดาดร. เดชาชัย ศรีพิจารณ์ ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเงินรางวัลจำนวน 2,000 บาท การแข่งขัน จากการแข่งขันหุ่นยนต์ Packman Robot Competition ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ชิงถ้วยพระราชทานและถ้วยรางวัลอื่น ๆ เนื่องในโอกาสครบรอบ 60 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง 3. ได้รับรางวัลประเภท Judge Awards สาขา Quality Award พร้อมเหรียญรางวัล จากการแข่งขัน หุ่นยนต์ FIRST® League Thailand 2023/24 (FLL2023/24) ชิงชนะเลิศ ประเทศไทย ประจำปี 2567 จัดโดย บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) ร่วมกับองค์กรไม่แสวงผลกำไร FIRST และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เมื่อวันที่ 10-11 กุมภาพันธ์ 2567	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 มีจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดให้มีชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ และมีการเรียนวิชา STEM ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่างๆ และการเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสร้างหุ่นยนต์ มีการบูรณาการระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้การทำโครงงานของผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยผู้เรียนใช้เทคโนโลยีค้นคว้าหาข้อมูล เลือกใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้สอดคล้องกับโครงงานที่ทำ และสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลจากการโครงงาน อีกทั้งผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมในโครงการ ACP Smart Boys ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้ออกแบบคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงาน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเอง มีการสร้างไลน์กลุ่มเพื่อการสื่อสาร ในกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางการพิมพ์ข้อความ เฟสบุ๊ก หรือวิดีโอคอล และนำข้อมูลนั้นมาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ในกิจกรรม ACP Project Day ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ และนำไปใช้ประโยชน์ความสามารถในการวิจารณ์สิ่งที่ได้เห็นเรียนรู้จากชิ้นงานของเพื่อน ส่งผลให้ผู้เรียน มีมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.00 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ร้อยละ 93.33 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการส่งเสริมร่วมอีกจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 4 มีความสามารถในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานในวิชา STEM Education กิจกรรมวันวิชาการ และกิจกรรม ACP Project day จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 94.17 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 จากการจัดหลักสูตรโรงเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งครูผู้สอนมีรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลายซึ่งระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งดำเนินการประชุมในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีที่ผ่านมา และได้มีการปรับปรุงค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละปี ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร และบรรลุตาม	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ																																																							
	ค่าเป้าหมายความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เช่น กิจกรรมคิดยามเช้า การประกวดนักพูด รวมทั้งมีการนำผลข้อมูลการประเมินผลระดับชาติ ไปประชุมในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ให้รับทราบข้อมูลและร่วมกันวางแผน เพื่อจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ให้เวลา โดยสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างใกล้ชิด จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2566 ดังนี้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 83.67 N = 2,088 <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>จำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป</th><th>ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป</th><th>ตัวชี้วัดความสำเร็จปีการศึกษา 2566</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>1. ภาษาไทย</td><td>1,402</td><td>67.15</td><td>74.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>2. คณิตศาสตร์</td><td>1,390</td><td>66.57</td><td>74.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>3. วิทยาศาสตร์</td><td>1,905</td><td>91.24</td><td>83.00</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>4. สังคมศึกษา ฯ</td><td>1,676</td><td>80.27</td><td>82.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>5. ประวัติศาสตร์</td><td>1,618</td><td>77.49</td><td>82.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>6. สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>2,073</td><td>99.28</td><td>92.00</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>7. ศิลปะ</td><td>2,088</td><td>100.00</td><td>92.00</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>8. การงานอาชีพ</td><td>2,088</td><td>100.00</td><td>92.00</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>9. ภาษาต่างประเทศ</td><td>1,478</td><td>70.79</td><td>77.00</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยร้อยละ</td><td>83.64</td><td>81.00</td><td>บรรลุ</td></tr></table> ข้อมูล : ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 – 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ดังนี้	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป	ตัวชี้วัดความสำเร็จปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน	1. ภาษาไทย	1,402	67.15	74.00	ไม่บรรลุ	2. คณิตศาสตร์	1,390	66.57	74.00	ไม่บรรลุ	3. วิทยาศาสตร์	1,905	91.24	83.00	บรรลุ	4. สังคมศึกษา ฯ	1,676	80.27	82.00	ไม่บรรลุ	5. ประวัติศาสตร์	1,618	77.49	82.00	ไม่บรรลุ	6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2,073	99.28	92.00	บรรลุ	7. ศิลปะ	2,088	100.00	92.00	บรรลุ	8. การงานอาชีพ	2,088	100.00	92.00	บรรลุ	9. ภาษาต่างประเทศ	1,478	70.79	77.00	ไม่บรรลุ	เฉลี่ยร้อยละ		83.64	81.00	บรรลุ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป	ตัวชี้วัดความสำเร็จปีการศึกษา 2566	ผลการประเมิน																																																					
1. ภาษาไทย	1,402	67.15	74.00	ไม่บรรลุ																																																					
2. คณิตศาสตร์	1,390	66.57	74.00	ไม่บรรลุ																																																					
3. วิทยาศาสตร์	1,905	91.24	83.00	บรรลุ																																																					
4. สังคมศึกษา ฯ	1,676	80.27	82.00	ไม่บรรลุ																																																					
5. ประวัติศาสตร์	1,618	77.49	82.00	ไม่บรรลุ																																																					
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2,073	99.28	92.00	บรรลุ																																																					
7. ศิลปะ	2,088	100.00	92.00	บรรลุ																																																					
8. การงานอาชีพ	2,088	100.00	92.00	บรรลุ																																																					
9. ภาษาต่างประเทศ	1,478	70.79	77.00	ไม่บรรลุ																																																					
เฉลี่ยร้อยละ		83.64	81.00	บรรลุ																																																					



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ																																																																																																																																													
	N = 2,088 <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="3">ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป</th></tr><tr><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ปีการศึกษา 2565</th><th>ปีการศึกษา 2566</th></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>99.60</td><td>88.52</td><td>84.71</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>99.34</td><td>84.32</td><td>84.70</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>96.09</td><td>83.05</td><td>84.50</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>95.23</td><td>82.23</td><td>80.39</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>90.57</td><td>80.55</td><td>85.23</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>93.09</td><td>83.92</td><td>82.87</td></tr><tr><td>รวมทั้งหมด</td><td>95.37</td><td>83.42</td><td>83.67</td></tr></table> ข้อมูล : ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รวม 4 รายวิชาเท่ากับหรือมากกว่าขีดจำกัดล่าง ร้อยละ 78.17 ซึ่งไม่บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 <table><tr><th rowspan="3">วิชา</th><th colspan="2">คะแนนสูงสุด</th><th colspan="2">คะแนนต่ำสุด</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ย</th><th colspan="2">เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย</th></tr><tr><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th rowspan="2">ประเทศ</th><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th rowspan="2">ประเทศ</th><th rowspan="2">โรงเรียน</th><th rowspan="2">ประเทศ</th><th colspan="2"></th></tr><tr><th>+สูงกว่า</th><th>- ต่ำกว่า</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>96.50</td><td>100.00</td><td>22.00</td><td>4.00</td><td>64.33</td><td>57.30</td><td>+สูงกว่า</td><td>7.03</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>9.38</td><td>0.00</td><td>74.52</td><td>37.32</td><td>+สูงกว่า</td><td>37.20</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>6.50</td><td>0.00</td><td>53.55</td><td>29.96</td><td>+สูงกว่า</td><td>23.59</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>7.50</td><td>0.00</td><td>51.01</td><td>40.75</td><td>+สูงกว่า</td><td>10.26</td></tr><tr><td colspan="5">ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา</td><td>60.85</td><td>41.33</td><td>+สูงกว่า</td><td>19.52</td></tr></table> N = 299 <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเต็ม</th><th>ขีดจำกัดล่าง</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>จำนวนนักเรียน ได้คะแนนมากกว่า ขีดจำกัดล่าง</th><th>ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้คะแนน มากกว่าขีดจำกัดล่าง</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>100</td><td>57.24</td><td>299</td><td>210</td><td>70.23</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>100</td><td>37.26</td><td>299</td><td>275</td><td>91.97</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>100</td><td>29.90</td><td>299</td><td>249</td><td>83.27</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>100</td><td>40.70</td><td>299</td><td>259</td><td>67.22</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td colspan="5">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง</td><td>78.17</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr></table>	ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ประถมศึกษาปีที่ 1	99.60	88.52	84.71	ประถมศึกษาปีที่ 2	99.34	84.32	84.70	ประถมศึกษาปีที่ 3	96.09	83.05	84.50	ประถมศึกษาปีที่ 4	95.23	82.23	80.39	ประถมศึกษาปีที่ 5	90.57	80.55	85.23	ประถมศึกษาปีที่ 6	93.09	83.92	82.87	รวมทั้งหมด	95.37	83.42	83.67	วิชา	คะแนนสูงสุด		คะแนนต่ำสุด		คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย		โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ			+สูงกว่า	- ต่ำกว่า	ภาษาไทย	96.50	100.00	22.00	4.00	64.33	57.30	+สูงกว่า	7.03	ภาษาอังกฤษ	100.00	100.00	9.38	0.00	74.52	37.32	+สูงกว่า	37.20	คณิตศาสตร์	100.00	100.00	6.50	0.00	53.55	29.96	+สูงกว่า	23.59	วิทยาศาสตร์	100.00	100.00	7.50	0.00	51.01	40.75	+สูงกว่า	10.26	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา					60.85	41.33	+สูงกว่า	19.52	วิชา	คะแนนเต็ม	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ได้คะแนนมากกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้คะแนน มากกว่าขีดจำกัดล่าง	ผลการประเมิน	ภาษาไทย	100	57.24	299	210	70.23	ไม่บรรลุ	ภาษาอังกฤษ	100	37.26	299	275	91.97	บรรลุ	คณิตศาสตร์	100	29.90	299	249	83.27	บรรลุ	วิทยาศาสตร์	100	40.70	299	259	67.22	ไม่บรรลุ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง					78.17	ไม่บรรลุ	
ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับหรือมากกว่า 3.00 ขึ้นไป																																																																																																																																														
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566																																																																																																																																												
ประถมศึกษาปีที่ 1	99.60	88.52	84.71																																																																																																																																												
ประถมศึกษาปีที่ 2	99.34	84.32	84.70																																																																																																																																												
ประถมศึกษาปีที่ 3	96.09	83.05	84.50																																																																																																																																												
ประถมศึกษาปีที่ 4	95.23	82.23	80.39																																																																																																																																												
ประถมศึกษาปีที่ 5	90.57	80.55	85.23																																																																																																																																												
ประถมศึกษาปีที่ 6	93.09	83.92	82.87																																																																																																																																												
รวมทั้งหมด	95.37	83.42	83.67																																																																																																																																												
วิชา	คะแนนสูงสุด		คะแนนต่ำสุด		คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย																																																																																																																																								
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ																																																																																																																																									
							+สูงกว่า	- ต่ำกว่า																																																																																																																																							
ภาษาไทย	96.50	100.00	22.00	4.00	64.33	57.30	+สูงกว่า	7.03																																																																																																																																							
ภาษาอังกฤษ	100.00	100.00	9.38	0.00	74.52	37.32	+สูงกว่า	37.20																																																																																																																																							
คณิตศาสตร์	100.00	100.00	6.50	0.00	53.55	29.96	+สูงกว่า	23.59																																																																																																																																							
วิทยาศาสตร์	100.00	100.00	7.50	0.00	51.01	40.75	+สูงกว่า	10.26																																																																																																																																							
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา					60.85	41.33	+สูงกว่า	19.52																																																																																																																																							
วิชา	คะแนนเต็ม	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ได้คะแนนมากกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ได้คะแนน มากกว่าขีดจำกัดล่าง	ผลการประเมิน																																																																																																																																									
ภาษาไทย	100	57.24	299	210	70.23	ไม่บรรลุ																																																																																																																																									
ภาษาอังกฤษ	100	37.26	299	275	91.97	บรรลุ																																																																																																																																									
คณิตศาสตร์	100	29.90	299	249	83.27	บรรลุ																																																																																																																																									
วิทยาศาสตร์	100	40.70	299	259	67.22	ไม่บรรลุ																																																																																																																																									
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง					78.17	ไม่บรรลุ																																																																																																																																									

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ																																																												
	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินสมรรถนะผ่านระดับดี เฉลี่ยร้อยละ 96.55 ดังนี้ N =2,257 <table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="4">การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6</th><th rowspan="2">รวม ร้อยละ</th><th rowspan="2">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.1</td><td>88.02</td><td>8.26</td><td>3.72</td><td>-</td><td>96.28</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.2</td><td>90.75</td><td>6.05</td><td>3.20</td><td>-</td><td>96.80</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.3</td><td>84.50</td><td>12.16</td><td>3.34</td><td>-</td><td>96.66</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.4</td><td>86.27</td><td>10.36</td><td>3.36</td><td>-</td><td>96.64</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.5</td><td>91.72</td><td>4.92</td><td>3.36</td><td>-</td><td>96.64</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ระดับชั้น ป.6</td><td>88.66</td><td>7.64</td><td>3.70</td><td>-</td><td>96.30</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td colspan="5">รวมเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6</td><td>96.55</td><td>บรรลุ</td></tr></table> ข้อมูล : ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และงานวัดผล เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมอีก โรงเรียนยังได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 81.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น แบบทดสอบ ใบงานต่างๆ ในการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบกลางภาค ปลายภาค การทดสอบแข่งขันภายนอกทั้งในและนอกประเทศ จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 83.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 81.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ระดับชั้น	การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6				รวม ร้อยละ	ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	ระดับชั้น ป.1	88.02	8.26	3.72	-	96.28	บรรลุ	ระดับชั้น ป.2	90.75	6.05	3.20	-	96.80	บรรลุ	ระดับชั้น ป.3	84.50	12.16	3.34	-	96.66	บรรลุ	ระดับชั้น ป.4	86.27	10.36	3.36	-	96.64	บรรลุ	ระดับชั้น ป.5	91.72	4.92	3.36	-	96.64	บรรลุ	ระดับชั้น ป.6	88.66	7.64	3.70	-	96.30	บรรลุ	รวมเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6					96.55	บรรลุ	
ระดับชั้น	การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6				รวม ร้อยละ	ผลการประเมิน																																																								
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง																																																										
ระดับชั้น ป.1	88.02	8.26	3.72	-	96.28	บรรลุ																																																								
ระดับชั้น ป.2	90.75	6.05	3.20	-	96.80	บรรลุ																																																								
ระดับชั้น ป.3	84.50	12.16	3.34	-	96.66	บรรลุ																																																								
ระดับชั้น ป.4	86.27	10.36	3.36	-	96.64	บรรลุ																																																								
ระดับชั้น ป.5	91.72	4.92	3.36	-	96.64	บรรลุ																																																								
ระดับชั้น ป.6	88.66	7.64	3.70	-	96.30	บรรลุ																																																								
รวมเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6					96.55	บรรลุ																																																								

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และครูผู้สอนแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอน เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะวางแผนการทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานของตนเองตามที่วางแผนไว้ โดยมีการศึกษาหาข้อมูลก่อนที่จะเริ่มทำงาน รู้จักวางแผนการดำเนินงานเป็นขั้นตอน สามารถอธิบายการทำงานเป็นขั้นตอน รวมทั้งมีการตรวจสอบการทำงาน เพื่อปรับปรุงดำเนินการแก้ไข และสามารถที่จะดำเนินการตามแผนงานได้ตามที่วางแผนจนสำเร็จ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของงานนั้น ซึ่งทำให้ผลงานของออกมาเป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ เรียนรู้ที่จะยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้อื่นเมื่อมีการนำเสนอผลงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ มีความภาคภูมิใจที่จะนำเสนอผลงานด้วยตนเอง เกิดความรู้สึกชื่นชม และภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สมาชิกในกลุ่มรู้จักบทบาทหน้าที่ของผู้นำผู้ตาม สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนให้สมาชิกฟัง มีการแสดงความคิดเห็นโดยยอมรับฟังความคิดเห็นของเสียงส่วนมาก มีการแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม มีหัวหน้ากลุ่มที่ชัดเจน สามารถทำงานกับหมู่คณะได้ มีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดีเป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักประสานงานในการทำงานเป็นกลุ่ม มีความสามารถที่จะประสานงานกับหน่วยงานอื่น หรือบุคคลต่างๆ ที่จะช่วยกันทำงานได้อย่างราบรื่น และทำตามหน้าที่ของตนได้เป็นอย่างดี เมื่อการทำงานมีการประสานงาน รู้จักหน้าที่ของตนดีแล้ว ก็จะทำให้ผลการดำเนินงานก็บรรลุวัตถุประสงค์ของงานนั้นๆ รวมทั้งสามารถไปทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ทั้งโรงเรียนในต่างจังหวัด เช่น การบริจาคสิ่งของ การปลูกป่าการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนร่วมรวมทั้งการแข่งขันต่างๆ จำเป็นต้องใช้การประสานงานร่วมกันภายในกลุ่มของตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้งที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น โดยกิจกรรมแนะแนว และในรายวิชาต่างๆ ได้มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้งที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้และเข้าใจอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองสนใจ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	อาชีพอะไร มีความรู้ ความเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจได้ รวมทั้งมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริต โดยคุณครูเป็นผู้ช่วยให้ความกระจ่างในแต่ละอาชีพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีการแนะนำชักชวนอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าได้ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการทำใบงานในวิชาต่างๆ การนำเสนองานเดี่ยวและงานกลุ่ม การทำโครงงาน และการทำกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ร้อยละ 98.47 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงาน หรืองานอาชีพ ร้อยละ 99.24 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และครูผู้สอนแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีการส่งเสริมร่วมอีกจากงานระดับชั้น โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 – 2567 ตามเป้าหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น ใบงานของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมคิยามเข้าของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และกิจกรรมแนะแนว จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 98.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	นอกจากนี้ ได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับรางวัล เช่น 1. ได้รับรางวัลที่ 4 จากการแข่งขันเปียโนรายการ The 11th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival and Music Competition 2024 ในกลุ่ม Chopin Waltz Class เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน 2. ได้รับรางวัลที่ 3 ในการแข่งขันเปียโนรอบชิงชนะเลิศนานาชาติ รายการดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกง ครั้งที่ 11 ประเภทรุ่นอายุ 9-11 ปี เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน 3. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 7 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอส์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566 4. ได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอส์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566 5. ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2023 (International Mathematical Genius Olympiad-IMGO (Thailand Regional Qualification 2023)) 6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทประถมศึกษา ได้รับเงินรางวัล 20,000 บาท พร้อมโล่และเหรียญรางวัล และรางวัล Popular Vote (กิจกรรมแข่งขันประกวดเกมและอินโฟกราฟิกออนไลน์) ภาคกลาง รับทุนการศึกษามูลค่า 10,000 บาท พร้อมเงินสนับสนุนทีมมูลค่า 1,200 บาท จากการแข่งขัน Coding for Mateverse จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล(depa) ร่วมกับมหาวิทยาลัยกรุงเทพรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ (Grand Final Day) ที่ผ่านมา ณ True Digital Park กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2566 7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากเข้าการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศในโครงการ “บทเพลงเพื่อชาติ และราชบัลลังก์ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2566” ประเภทวงดนตรีรุ่นประถม-มัธยมต้น (วงString Combo ไปเตเต่า) ด้วยบทเพลง “ศรัทธา” ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารเบญจสิริ สถาบันวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2566 8. ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวงสตริงระดับประถมศึกษา วงสริงคอมโบ “ไปเตเต่า” ในการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงาน “60 ปี ACR วิชาการ : Moving Forward Together” วันที่ 16-17 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2566	



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	9. ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับถ้วยรางวัลจาก ภราดา ดร. เดชาชัย ศรีพิจารณ์ ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเงินรางวัลจำนวน 2,000 บาท การแข่งขัน จากการแข่งขันหุ่นยนต์ Packman Robot Competition ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถ้วยพระราชทานและถ้วยรางวัลอื่น ๆ เนื่องในโอกาสครบรอบ 60 ปี โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง 10. ได้รับรางวัลประเภท Judge Awards สาขา Quality Award พร้อมเหรียญรางวัล จากการแข่งขัน หุ่นยนต์ FIRST® League Thailand 2023/24 (FLL2023/24) ชิงชนะเลิศ ประเทศไทย ประจำปี 2567 จัดโดย บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) ร่วมกับองค์กรไม่แสวงผลกำไร FIRST และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เมื่อวันที่ 10-11 กุมภาพันธ์ 2567	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากครูผู้สอนทุกท่านโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดังนี้ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (ยึดมั่นในสัจธรรม) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น การสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีจิตใจที่รักชาติ ศาสนา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการสอดแทรกเกี่ยวกับการรักชาติ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ มีการจัดกิจกรรมด้านศาสนาที่ตนเองนับถือ เช่น การส่งเสริมการทำบุญตักบาตรในโอกาสเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2566 ตัวแทนผู้เรียนมาร่วมไหว้พระ ทำบุญใส่บาตร ข้าวสาร อาหารแห้ง และบริจาคตามกำลังศรัทธา มีการนิมนต์พระมาบรรยายธรรมให้ผู้เรียนและครูทุกคนได้ฟัง และนำไปปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ทำสมาธิเพื่อสงบจิตใจ มีการจัดกิจกรรมพิธีแห่เทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา พร้อมทั้งนำเครื่องไทยทาน และปัจจัยจากการร่วมทำบุญ ณ วัดบรมสถล (วัดดอน) แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร งานอภิบาลจัดอบรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ณ วิทยาลัยแสงธรรม สามพราน มีการจัดการเรียนการสอน (คำสอน) แก่ผู้เรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ทุกวันในชั่วโมง Homeroom จัดให้ผู้เรียนคาทอลิกทุกระดับชั้น แก้วบาป และฝึกซ้อมร้องเพลงเพื่อเตรียมความพร้อมในมิสซาขอบพระคุณศรัทธาเดือน ณ วัดน้อย ดิग्พระนางพรหมจารี มาริอา สำหรับภราดา บุคลากร และนักเรียนคาทอลิก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต มีการกล่าวชมเชย ยกย่องผู้เรียนที่เก็บทรัพย์สินมีค่า เช่น เงิน โทรศัพท์มือถือ กระเป๋า ฯลฯ นำไปแจ้งที่ห้องประชาสัมพันธ์ หรือแจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของต่อไป มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดีที่งาน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ประชาสัมพันธ์ ได้จัดทำไว้ส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตรงตามความเป็นจริง และยอมรับต่อพฤติกรรมที่ตนเองกระทำ ด้านความมีวินัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงของโรงเรียน เช่น การมาเข้าแถว การแต่งกาย การตัดทรงผม ที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การมาโรงเรียนให้ตรงเวลา การขึ้น – ลงบันไดตามอาคารเรียน การเข้าแถวตามระเบียบก่อน – หลัง ตลอดจนความประพฤติด้านต่างๆ ที่ระบุไว้ในคู่มือนักเรียน ในส่วนของงานระดับชั้นครูประจำชั้นจะให้การอบรมในเรื่องระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอ ตามนโยบายฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและสร้างระเบียบวินัยด้วยตนเอง ด้านความใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การมีพฤติกรรมความกล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างตั้งใจ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์นักบุญหลุยส์มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และ ภูมิปัญญาไทย กิจกรรม Halloween อยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในโรงเรียน สังคมได้อย่างมีความสุข จัดให้มีการอบรมผู้เรียนในหัวข้อ ความประหยัด ความมัธยัสถ์ การรู้จักใช้จ่าย การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชาในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ได้เรียนรู้แนวทางของโครงการในพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มุ่งมั่นในการทำงาน (มุ่งมั่นในการทำงาน) ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งใจ และรับผิดชอบในหน้าที่การเรียนของตนเอง ทำงานต่างๆ ที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา เน้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นพยายาม และคอยให้แรงเสริมจนเกิดผลสำเร็จ รักความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และรู้ถึงคุณค่าของภาษาไทยอันเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติที่ทรงคุณค่าของไทย เช่น เข้าร่วมกิจกรรม พิธีไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย ครอบครูดนตรี-นาฏศิลป์ และศิลปะ กิจกรรมวันมุขิตาจิตครูเกษียณ มีจิตสาธารณะ (รับผิดชอบต่อสังคม) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์ต่อสังคม รู้จักแบ่งปันความสุขส่วนตัว เช่น การช่วยเหลือครูผู้สอน การช่วยเหลือเพื่อน การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนได้ร่วมบริจาคสิ่งของ และปัจจัยต่างๆ เช่น จัดค่าย ACP Life Skills in Action Camp 2023 จัดขึ้นในแนวคิดที่ว่าทุกคนสามารถเป็นฮีโร่ได้ด้วยการให้ช่วยเหลือและแบ่งปัน ซึ่งผลผลิตชิ้นงานต่างๆ ที่นักเรียนได้ทำจะนำไปมอบให้ผู้ด้อยโอกาส และ สุภาพบุรุษอัสสัมชัญ มีการจัดกิจกรรมคัดเลือกผู้เรียนดีเด่นประจำห้องในแต่ละระดับชั้น ซึ่งผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะต้องไม่มาโรงเรียนสาย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น นอกจากนี้ มีการอบรมผู้เรียนในหัวข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 9 ข้อเป็นประจำ โดยคุณครูในระดับชั้นมีการผลัดเปลี่ยนกันอบรมในแต่ละข้อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดจากการสังเกต และทำแบบประเมินในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ																																																																																																																				
	1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ร้อยละ 98.77 2. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ 99.92 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม โดยภาพรวมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ <table><tr><th colspan="12">N = 2,088</th></tr><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th colspan="8">การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th><th rowspan="2">ผ่านระดับดี ร้อยละ</th><th rowspan="2">ผลการประเมิน</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ร้อยละ</th><th>ดี</th><th>ร้อยละ</th><th>ผ่าน</th><th>ร้อยละ</th><th>ไม่ผ่าน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>242</td><td>222</td><td>91.74</td><td>16</td><td>6.61</td><td>4</td><td>1.65</td><td>-</td><td>-</td><td>98.52</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>281</td><td>265</td><td>94.31</td><td>11</td><td>3.91</td><td>5</td><td>1.78</td><td>-</td><td>-</td><td>98.20</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>329</td><td>293</td><td>89.06</td><td>31</td><td>9.42</td><td>5</td><td>1.52</td><td>-</td><td>-</td><td>98.31</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>357</td><td>324</td><td>90.76</td><td>27</td><td>7.56</td><td>6</td><td>1.68</td><td>-</td><td>-</td><td>97.95</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>447</td><td>419</td><td>93.74</td><td>20</td><td>4.47</td><td>8</td><td>1.79</td><td>-</td><td>-</td><td>98.15</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>432</td><td>389</td><td>90.05</td><td>38</td><td>8.80</td><td>5</td><td>1.16</td><td>-</td><td>-</td><td>98.60</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td colspan="2">รวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>98.42</td><td>บรรลุ</td></tr></table> ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้น ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานวัดผลเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมอีกแล้ว โรงเรียนได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อย่อยที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 97.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย ครอบครูดนตรี-นาฏศิลป์ และศิลปะ กิจกรรมวันมุทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมออมบุญ อุ๋นรัก คลายหนาว	N = 2,088												ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผ่านระดับดี ร้อยละ	ผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ป.1	242	222	91.74	16	6.61	4	1.65	-	-	98.52	บรรลุ	ป.2	281	265	94.31	11	3.91	5	1.78	-	-	98.20	บรรลุ	ป.3	329	293	89.06	31	9.42	5	1.52	-	-	98.31	บรรลุ	ป.4	357	324	90.76	27	7.56	6	1.68	-	-	97.95	บรรลุ	ป.5	447	419	93.74	20	4.47	8	1.79	-	-	98.15	บรรลุ	ป.6	432	389	90.05	38	8.80	5	1.16	-	-	98.60	บรรลุ	รวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6										98.42	บรรลุ	
N = 2,088																																																																																																																						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผ่านระดับดี ร้อยละ	ผลการประเมิน																																																																																																											
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ																																																																																																													
ป.1	242	222	91.74	16	6.61	4	1.65	-	-	98.52	บรรลุ																																																																																																											
ป.2	281	265	94.31	11	3.91	5	1.78	-	-	98.20	บรรลุ																																																																																																											
ป.3	329	293	89.06	31	9.42	5	1.52	-	-	98.31	บรรลุ																																																																																																											
ป.4	357	324	90.76	27	7.56	6	1.68	-	-	97.95	บรรลุ																																																																																																											
ป.5	447	419	93.74	20	4.47	8	1.79	-	-	98.15	บรรลุ																																																																																																											
ป.6	432	389	90.05	38	8.80	5	1.16	-	-	98.60	บรรลุ																																																																																																											
รวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6										98.42	บรรลุ																																																																																																											

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 99.35 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 97.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจากครูผู้สอน ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เป็นภูมิปัญญาไทยที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสำนึกความเป็นไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย เพื่อสืบสานและนำมาปรับใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนต่าง เช่น วิชาสังคมศึกษา ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ การแพทย์แผนไทย ปรัชญา ศาสนา อาหาร การเกษตร และสถาปัตยกรรมไทย วิชาภาษาไทย มีการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ฝึกอ่านทำนองเสนาะ และฝึกคัดลายมือในแบบต่างๆ วิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้ฝึกทำ POWER POINT เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ท่องเที่ยวในเขตสาทร วิชาคณิตศาสตร์ ได้มีการนำหน่วยการวัดมาตราไทยในสมัยก่อน เช่น คืบ ศอก มาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ นอกจากนี้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มีการสอนสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวิชา กิจกรรมที่แสดงออกถึงคุณค่าของความเป็นไทย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมพิธีไหว้ครู นิมนต์พระมาบรรยายธรรม จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา คือ กิจกรรมพิธีแห่เทียนจำนำพรรษา คณะนักเรียนดนตรีไทย ได้ร่วมแสดงงานดนตรีในถนนคนเดิน ณ สำนักงานเขตสาทร จัดกิจกรรมวันภาษาไทย จัดกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาไทย” ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการทำงานใบงาน และเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ 97.87 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 96.29 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมี	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	งานหลักสูตร งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อย่อยข้อที่ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 97.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันมทิตาจิตครูเกษียณ กิจกรรมทำบุญตักบาตร นิมนต์พระมาบรรยายธรรม กิจกรรมพิธีแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาไทย” กิจกรรมส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 96.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้มีการส่งเสริมพัฒนาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่นและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งการแบ่งกลุ่ม แบ่งทีม จับคู่ หลากหลายวิธีเช่น ละครความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ละครศาสนา ให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูมีวิธีการประเมินโดยใช้การ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมการเล่นกีฬา เกม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาหรือปรับใช้ เช่น - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่อง การอยู่ร่วมกัน - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเข้าใจตนเองเกี่ยวกับจุดเด่น – จุดด้อยของตนเองและผู้อื่น และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ในมาตรฐานตัวชี้วัดที่ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น และสามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันดีเป็นย่างดี มีความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ย่อมมีความแตกต่างกันในด้านศาสนา ความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการช่วยเหลือ แบ่งปันกัน นอกจากนี้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมพระวรสาร 12 ประการ เช่น เรื่องความสุภาพถ่อมตน การให้อภัย การมีความรัก และเมตตาต่อผู้อื่น เคารพผู้อื่น แม้จะมีความต่างก็ไม่ได้ทำให้เกิดอุปสรรคใดๆ ผู้เรียนทำงาน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ การเล่นเกมเป็นทีม แม้จะมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านศาสนาและวัฒนธรรมผู้เรียนก็สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย จากการทำงาน ใบงาน และทำแบบประเมินในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ 98.00 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานหลักสูตร งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อย่อยข้อที่ 3 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมยามเช้าของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนแนะแนว ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ทั้งนี้ ครูได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และรู้จักออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ งานอนามัย มีการตรวจสุขภาพประจำปี และฉีดวัคซีนให้ผู้เรียน ในเรื่องของน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายกับผู้เรียน ทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยงานอนามัย และครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประเมินภาวะการณ์การเจริญเติบโต ซึ่งการชั่งน้ำหนักและการวัดส่วนสูง ใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ใช้เกณฑ์มาตรฐาน ของแบบ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ทดสอบ (ICSPET) กรมพลศึกษา และนำข้อมูลที่ได้จากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของผู้เรียนทุกระดับชั้น มาประเมินภาวะการณ การเจริญเติบโตต่อไปและเนื่องจากผู้เรียนในบางส่วนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่สมส่วน เกินเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ (Heatly Kids Fit and Firm) สำหรับผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกิน โดยการจัดกิจกรรมการ ออกกำลังกาย และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับด้านโภชนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารที่มีแคลอรีต่ำแต่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักตัวเอง ปรับปรุงตัวเอง มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรม กลุ่มซึ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียน เกิดความมั่นใจในตนเอง และครูแนะแนวได้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในช่วงโมงแนะแนว เช่น ทำใบงานเพื่อวิเคราะห์ตนเอง โดยผ่านครูประจำชั้นในช่วง Homeroom รวมทั้งผู้เรียนมีความชื่นชอบ เห็นคุณค่า สนใจ และได้สร้างสรรค์ผลงานตาม จินตนาการ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ใน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากการสังเกต และทำ แบบประเมินในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ 94.92 2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่นร้อยละ 97.40 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมี ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนแนะแนว ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมี งานงานหลักสูตร งานกิจกรรมพัฒนาเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมอีกแล้ว โรงเรียน ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผน ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกระบวนการพัฒนา และการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มี ทักษะตามศตวรรษที่ 21 มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ และ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน ซึ่งมีค่าเป้าหมาย	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อย่อยข้อที่ 4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมยามเช้าของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมของระดับชั้น จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 96.16 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ มีการแข่งขันภายนอกร่วมกับโรงเรียนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตามจินตนาการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ จนพัฒนาไปถึงขั้นเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ทำให้ได้รับรางวัล มากมาย โดยปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ได้ส่งผู้เรียนไปแข่งขันด้านต่างๆ อย่างหลากหลายทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ทำให้ได้รับรางวัล ได้แก่ 1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากเข้าการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศในโครงการ “บทเพลงเพื่อชาติ และราชบัลลังก์ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2566” ประเภทดนตรีรุ่นประถม-มัธยมต้น (วงString Combo โปเตเต่า) ด้วยบทเพลง “ศรัทธา” ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารเบญจสิริ สถาบันวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2566 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวงสตริงระดับประถมศึกษา วงสริงคอมโบ “โปเตเต่า” ในการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงาน “60 ปี ACR วิชาการ : Moving Forward Together” วันที่ 16-17 สิงหาคม 2566 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2566	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5 (95.00)	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 (97.62)	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5 (94.67)	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5 (100.00)	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5 (95.76)	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5 (97.00)	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5 (96.68)	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมอบหมายให้งานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2565 – 2570 และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประชุมร่วมกัน ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณค่าหลักที่กำหนด และยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2566 – 2567 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในแต่ละระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยหัวหน้างานนโยบายและแผน แจ้งให้หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายรับทราบ และดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในฝ่ายของตน จากการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ปีการศึกษา 2566 ได้มีการปฏิบัติ ดังนี้ 1. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2. กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 3. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมของงานนโยบายและแผน รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย หัวหน้างานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน งานทรัพยากรมนุษย์ งานระดับชั้น และงานแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา มาตรฐาน ดังนี้ ดำเนินการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือกับชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งการบริหารงาน เป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ แต่ละฝ่ายร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี 2566 ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งที่ 2/2566 หน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการตามกระบวนการ P-D-C-A ของทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	และทุกหน่วยงานในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่างๆ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งมีการประชุมเพื่อรับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผน พัฒนา ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมระดับชั้น เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับติดตามงาน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาแนวทางแก้ไขมีการสรุปผลการติดตามงานของแต่ละฝ่าย ดังนี้ งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ทั้ง 7 ข้อ คือ 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดประกาศใช้ มีการสะท้อนให้เห็นถึงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจุดเน้นของโรงเรียน อัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2567 มีการประชุมร่วมกันจากคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้ของทุกมาตรฐานแล้วจึงนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยประกาศผ่านทางเว็บไซต์ และช่องทางรับส่งข้อความในระบบ SWIS เพื่อเผยแพร่ให้ทุกคนได้รับทราบ 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2567 ซึ่งเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน มาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติ และครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ที่มุ่งคุณภาพตามการศึกษาของโรงเรียนปรากฏครบถ้วนในแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยการวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รวมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีภาคเรียนและประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำแผนงานการประกันคุณภาพภายในตามกระบวนการ P-D-C-A เริ่มจากการวางแผนการดำเนินงาน และปฏิทินปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จากคำสั่งแต่งตั้งที่ 9/2566 (Plan) การดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผนการตรวจติดตามประชุมคณะกรรมการผู้ตรวจติดตาม และผู้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตรวจติดตามภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามที่ปรากฏไว้ในปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีการเขียนบันทึกรายงานผลการประเมิน (Field notes) ในแต่ละมาตรฐานอย่างละเอียด และเขียนสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของแต่ละมาตรฐาน (Do) จากนั้นนำข้อเสนอแนะ จุดที่ควรพัฒนามาปรับปรุงแก้ไข โดยมีการแจ้งให้คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการรับทราบ เพื่อให้หัวหน้าฝ่าย แจ้งให้หัวหน้างานในฝ่ายของตนแก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะต่อไป (Check) หัวหน้างานแก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากที่หัวหน้าฝ่ายแจ้งให้ทราบต่อไป (Act) มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรายงานและรับทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้างาน และหัวหน้าฝ่าย นำข้อเสนอแนะและจุดที่ควรพัฒนาจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่ได้รับแจ้งจากที่ประชุม มาดำเนินการปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนางาน และมีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน/กิจกรรมของแต่ละหน่วยงานจากระบบ SWIS และรายงานติดตามความก้าวหน้าให้ที่ประชุมคณะกรรมการงานประกัน รับทราบทุกเดือน 6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง เป็นรายงานประเมินการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาปรับปรุงของปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้สะท้อนความก้าวหน้าในการดำเนินการให้ชัดเจน สมบูรณ์เพิ่มขึ้น ซึ่งนำเสนอโดยการกรอกข้อมูลลงในระบบ E – SAR และรายงานต่อมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยนำเสนอเป็นรูปเล่ม พร้อมทั้งนำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เสนอเข้าที่ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบ	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เผยแพร่ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะอนุกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบถึง ผลการดำเนินงานของโรงเรียนลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน 7. การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนจากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ของแต่ละมาตรฐานจากรายงานประเมินตนเอง มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ การบริหารอัตรากำลัง งานทรัพยากรมนุษย์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2566 และคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2566 รวมถึงคำสั่งแต่งตั้งอื่นๆ โดยกำหนด บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้คณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการ สนับสนุน มีการสรรหา บุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานเข้า เป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละหน่วยงาน ต้องการ รวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนใน แต่ละระดับชั้นให้ตรงตาม สาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านวิชาชีพ อบรมด้านการจัด กิจกรรมเรียนการสอนวิจัยนวัตกรรม คุณธรรมจริยธรรม และด้านอื่นๆ จัดทำ ทะเบียนสถิติการอบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล โดยให้ครูและบุคลากรมีชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติตามกฎหมายจ้างงานคนพิการของโรงเรียนเอกชน ตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อเสนอ ผู้อำนวยการอนุมัติต่อไป ด้านทรัพยากรทางการศึกษา งานอาคารสถานที่ มีการกำหนดห้องเรียน ห้อง ประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ภายในโรงเรียน ห้องประชุม และ โภชนาการ แต่ละห้องมีความมั่นคงแข็งแรง เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและ บุคลากรภายในโรงเรียน มีการจัดสื่ออุปกรณ์สำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ทันสมัยทุก ห้องเรียน มีห้องกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องเรียน เปียโน ห้องการงานอาชีพ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์ Discovery Learning Center ห้องเกียรติยศ ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกฝนตามความถนัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และจำนวนเครื่องดนตรี มีเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีการจัดห้องสมุดที่มี ระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มี บริการสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้ใช้บริการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับจำนวน ผู้ใช้บริการ มีการนำ ipad มาใช้ในการเรียน และการนำเสนอผลงานในมิวสิคต่างๆ การเรียนรู้แอปพลิเคชันต่างๆ ที่ใช้งานกับ ipad เช่น I tune u ,Scocative ,poplet	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ฯลฯ รวมทั้งมีการติดตั้ง ระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา นอกจากนี้มีการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เช่น มีการจัดตู้ปลาที่บริเวณด้านหลังและด้านหน้าห้องธุรการ - การเงิน ตีกล่อสัสมชัย 2000 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ปลาชนิดต่าง ๆ จัดบ่อปลาให้ผู้เรียนดูเพื่อความเพลิดเพลิน มีต้นไม้ชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งติดป้ายชื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจค้นคว้าหาความรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพจริง ปรับปรุงตารางสูตรคูณ ตารางแคลอริตามบันไดอาศารให้มีสภาพดี เสริมการเรียนรู้ และช่วยรณรงค์การเดินขึ้นบันได ลดการใช้ลิฟท์เป็นวิธีการออกกำลังกายส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ และงานระดับชั้น ฝ่ายกิจการนักเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานแนะแนว เพื่อแนะนำนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยครูประจำชั้นทำการคัดกรองนักเรียนตามใบสำรวจ 10 ด้าน ดูแลในเบื้องต้น และทำหน้าที่ให้คำปรึกษากับนักเรียนโดยจะบันทึกในใบให้คำปรึกษาฉบับย่อ ในบางรายจะถูกส่งต่อมาให้ครูแนะแนว เพื่อเป็นคนให้คำปรึกษาต่อไป นอกจากนี้งานแนะแนวได้เชิญผศ.ดร.ช่อทิพย์ สันธะวนิช อดีตอาจารย์ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาล สาขาจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศิริราชพยาบาล เป็นที่ปรึกษาและให้คำปรึกษากับคุณครูและนักเรียนที่มีปัญหา และมีการบันทึกการให้คำปรึกษาทุกครั้ง นอกจากนี้ งานระดับชั้น ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ให้ครูประจำชั้นจัดทำบันทึกพฤติกรรมตลอดปีการศึกษาและสรุปพฤติกรรมนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมจะถูกรายงานต่อหัวหน้าระดับเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานระดับชั้นเพื่อร่วมพิจารณากับฝ่ายแนะแนวและนักจิตวิทยาในระดับชั้นเพื่อหาแนวทางแก้ไข ระบบการนิเทศภายใน โรงเรียน มีการดำเนินการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ PDCA ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งแต่ละฝ่ายมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่างๆ โดยมีหัวหน้าฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ดำเนินงานของโรงเรียนมีการประชุมเพื่อรับทราบนโยบายพร้อมทั้งร่วมวางแผน พัฒนา ส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการ มีการประชุมระดับฝ่าย การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมระดับชั้น เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับ ติดตาม ร่วมกันการปฏิบัติตามแผนงาน และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนงาน มีรายงานผลการปฏิบัติงานทุกฝ่าย นอกจากนี้มีการตรวจสอบ กำกับติดตามงานต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาจากงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จากนั้นนำข้อเสนอแนะ จุดที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงแก้ไข และรายงานต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	รับทราบ เพื่อให้หัวหน้าฝ่าย แจ้งให้หัวหน้างานในฝ่ายของตนแก้ไขและพัฒนางานตามข้อเสนอแนะต่อไป นอกจากนี้ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สามารถให้ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ทำให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ และข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม พ.ศ. 2567 สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนา พ.ศ. 2566 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 พร้อมทั้งให้ความเห็นข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษา และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโรงเรียน อีกทั้งผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน กำหนดคุณภาพของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน จัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ซึ่งพบร่องรอยการปฏิบัติ ดังนี้ 1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 3. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน 4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 5. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยหัวหน้างานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษา งานทรัพยากรมนุษย์ งานระดับชั้น และงานแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมอีกแล้ว	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของฝ่ายต่างๆ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 รายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 รายงานสรุปผลการดำเนินงานของงานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน งานทรัพยากรมนุษย์ งานระดับชั้น และงานแนะแนว จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 97.62 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน และงานบริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ นำไปสู่การการพัฒนาเช่น คณะกรรมการหลักสูตรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา และนำผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรของปีการศึกษา 2565 ที่ได้จากการทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษา 2566 หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง พ.ศ.2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มาปรับในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	และสะท้อน KPA การปรับใบงานการวิเคราะห์หลักสูตร และมีการระบุภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทยให้ครอบคลุมทั้ง 9 ด้าน ตามความเหมาะสมและธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระฯ ของตนเอง เป็นใบงาน นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสอดคล้องกับบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย สอดคล้องกับทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและมูลนิธิฯ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร ตอบสนองต่อคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน จัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนชมรมในวันจันทร์ และวันพุธ ช่วงเวลา 07.30 – 08.00 น. นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดการศึกษาตามทิศทางในแนวมงฟอร์ต จัดให้มีโครงการ ACP SMART BOYS ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูง คิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ ACP STEP จัดกิจกรรมบูรณาการระหว่างภาษา กับสุนทรีย์ จัดกิจกรรม Create ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน โครงการหรือนวัตกรรม ผู้บริหาร มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ผ่านการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการใช้หลักสูตรโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ การสร้างการพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายออนไลน์ รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3. บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง 4. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยงานหลักสูตรการเรียนการสอน และงานบริหารฝ่ายวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานสรุปแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ รายงานสรุปแผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ รายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ และรายงานสรุปการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2566 จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 94.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมอบหมายให้งานทรัพยากรมนุษย์ งานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2566 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประจำปีการศึกษา 2566 รวมถึงคำสั่งแต่งตั้งอื่นๆ และกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้คณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการสนับสนุน การพัฒนาบุคลากรและผู้นำตามแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการจัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงานของ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	แต่ละงาน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี และจัดให้มีโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนจัดการอบรมพัฒนารวมทั้งครูสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองให้ได้ ตามเกณฑ์ครูสภา และตามเกณฑ์มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาด้านความรู้ ตามหลักสูตร ตามวิชาชีพทั้งภายในและภายนอก อีกทั้งพัฒนาบุคลากรให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานนักบุญมงฟอร์ต ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีเป้าหมายให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งพัฒนาบุคลากรให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานนักบุญมงฟอร์ต เน้นการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีการอบรมออนไลน์ พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิชาชีพ และด้านการปฏิบัติตนมีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ครูผ่านการอบรมพัฒนาทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน รวมถึงได้มีการจัดทำสถิติการฝึกอบรมพัฒนาครูทุกเดือนพร้อมทั้งแจ้งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบข้อมูล และกระตุ้นให้มีการอบรมพัฒนาครูเป็นรายภาคเรียน โดยจัดทำทะเบียนสถิติการอบรม สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีชั่วโมงอบรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง และบันทึกลงระบบ SWIS ให้เป็นปัจจุบัน มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มาร่วมคิดให้ข้อเสนอแนะ ร่วมกับฝ่ายวิชาการ งานการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนในแต่ละหน่วยงาน ต้องการรวมทั้งดำเนินการจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ตามความถนัดและความสามารถ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการทำงานของครูให้สอดคล้องกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อแจ้งเกณฑ์การประเมินให้หัวหน้าฝ่ายทราบ เพื่อให้ไปแจ้งครูจะได้ดำเนินการทำงาน และพัฒนางานพร้อมทั้งปรับปรุงงานของตนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ โดยผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับกับครูที่ได้รับการประเมิน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาในการทำงานต่อไป	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลักและงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานทรัพยากรมนุษย์ รายงานการประชุมของสำนักผู้อำนวยการ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการอบรม สัมมนาของครูในระบบ SWIS รายงานสรุปแผนงานทรัพยากรมนุษย์ จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมอบหมายให้งานอนามัย งานโภชนาการ งานอาคารสถานที่ และงานห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียนอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีโครงสร้างอาคารที่แข็งแรง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนอย่างพอเพียง และพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีคอมพิวเตอร์ และโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน และมีตู้เก็บของสำหรับผู้เรียนทุกคน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีการสร้างหลังคาโดยติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์พร้อมใช้งาน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงานและค่าไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น เช่น จัดสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน จัดตู้ปลาเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ปลาชนิดต่าง ๆ จัดบ่อปลาให้ผู้เรียนดูเพื่อความเพลิดเพลิน มีต้นไม้ชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งติดป้ายชื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจค้นคว้าหาความรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพจริง ปรับปรุงตารางสูตรคูณ ตารางแคลอรี่ตามบันไดอาคารให้มีสภาพดีเพื่อเสริมการเรียนรู้ ด้านงานโภชนาการ มีการดำเนินการตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหาร โดยนำอาหารของโรงเรียนและร้านค้ามาตรวจหาสารปนเปื้อนในทุกเดือน มีการจัดประชุมพนักงานแม่ครัวของโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ร้านค้าในโรงเรียนสม่ำเสมอ นอกจากนี้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังเข้าร่วมอบรมสัมมนาด้านสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียนร่วมกับเขตสาทร และให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานสุขาภิบาลเขตกรุงเทพฯ ได้ เป็นประจำทุกปี ด้านงานอนามัยของโรงเรียน มีการจัดแอลกอฮอล์ไปตามห้องเรียน และหน่วยงานต่างๆ ทุกห้อง รวมทั้งจัดจุดแอลกอฮอล์ล้างมือทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ใช้หวัดใหญ่สายพันธุ์ A อีกด้วย มีการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน และการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ มีห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีอุปกรณ์ เครื่องใช้อำนวยความสะดวกในการปฐมพยาบาลที่พร้อมต่อการใช้งาน มีนักการดูแลรักษาความสะอาด สถานที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทุกอาคาร และทุกชั้นเรียน มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง มีพนักงานคอยดูแลเกี่ยวกับระบบการกำจัดขยะมูลฝอย และจัดการคัดแยกประเภทขยะอย่างถูกวิธี เป็นประจำทุกวัน ปรับปรุงระบบกำจัดกลิ่นของเสีย จากท่อบำบัดหลังอาคาร AC 2000 และดำเนินการตรวจน้ำในบ่อบำบัดท่อมละ 2 ครั้ง มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด โดยมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า กลางวัน และ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ตอนเย็น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง และมีมาตรการห้ามผู้ปกครองเข้าโรงเรียน ยกเว้นกรณีที่มีผู้ปกครองมีบัตรผ่านเข้า – ออก ที่ทางโรงเรียนออกให้เท่านั้น ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 4. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย 5. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยงานอนามัยงานโภชนาการ งานอาคารสถานที่ และงานห้องสมุดเป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 91.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานอนามัยงานอาคารสถานที่ งานโภชนาการ งานห้องสมุด รายงานการประชุมของฝ่ายบริหารทั่วไป รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการรายงานสรุปแผนงานอนามัย แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานโภชนาการ แผนงานห้องสมุด และรายงานสรุปแผนงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวมร้อยละ 95.76 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยมอบหมายให้งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนามาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ พัฒนาระบบบริหารจัดการเครือข่าย Network, Server และ Wi - Fi ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่น ด้าน Hardware, Software, User, Data, Procedure, MA, Information Security การเรียนการสอน ปรับปรุงโครงสร้างอินเทอร์เน็ต, งานบริการซ่อมบำรุง มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และระบบ SWIS ประสานงานดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และการบริการหลังการขายกับบริษัทคู่สัญญา พัฒนาโปรแกรมที่ใช้งานทั้งภายใน และประสานงานกับบริษัทที่พัฒนาโปรแกรมภายนอก ดำเนินการบำรุงรักษา ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ต่อพ่วง (Computer, Server, Printer, Network, Wireless Lan, Switch UPS) ให้สามารถใช้งานได้ มีการจัดหาเทคโนโลยีให้กับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการซ่อมบำรุงเครื่องใช้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในห้องเรียน และให้บริการช่วยเหลือคุณครูและบุคลากรผู้ใช้งาน เมื่อมีปัญหาจะแจ้งไปที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการแก้ปัญหาเป็นอย่างดีในทันที จัดซื้อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีการเรียนวิชา STEM เกี่ยวกับโปรแกรมสร้างหุ่นยนต์ มีการจัดตั้งชมรมโรบอท รวมทั้งมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบคลุม สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการสร้างเครือข่ายการ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งานด้วยระบบ SWIS Plus ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมให้ครูใช้งานในระบบ SWIS Plus และทำงานในระบบ โดยให้ครูลงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน และรวมถึงการให้บริการที่รวดเร็วให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้สามารถติดตาม ตรวจสอบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบลำทำงานเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพบร่องรอยจากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 5. ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล โดยดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.00 ผลจากการส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	โครงการ / กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานการประชุมของงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ รายงานการประชุมคณะกรรมการสารสนเทศ รายงานการประชุมของสำนักผู้อำนวยการ รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ สารสนเทศในระบบ SWIS ปีการศึกษา 2566 รายงานสรุปแผนงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ จากผลการส่งเสริมพัฒนาให้กระบวนการบริหารจัดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวมร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 95.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	141	135	95.78	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				131	93.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				141	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				134	95.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				134	95.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				135	95.88	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	141	137	96.67	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				138	97.50	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				134	95.00	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				138	97.50	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92.00	141	135	95.94	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				136	96.88	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				134	95.00	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	147	132	95.56	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				135	95.56	



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				135	95.56	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				135	95.56	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				135	95.56	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	141	134	94.48	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				134	94.48	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				134	94.48	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							95.77	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีการปรับปรุงพัฒนาให้หลักสูตรเกิดความสมบูรณ์สอดคล้องกับผู้เรียนมากที่สุด นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการระบุวิธีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายวิธีไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน มีการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา เช่น วิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ วิธีการสอนแบบ 5 E วิธีการสอนแบบโครงงาน(Project Method) วิธีการสอนแบบการแก้ปัญหา (Problem-Solving Method) นอกจากนี้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ ACP STEP กลวิธีการสอนที่สอดแทรก STEP หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะเหล่านี้ให้เกิดกับผู้เรียน คือ S=Skills : Creative Problem Solving Skills ,Critical Thinking Skills , Collaborative Skills , Communicative Skills , Career and Life Skills and Cross-Cultural Skills T=Technology E=Ethic : 10 Core Values P= Production, Presentation เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน กิจกรรมสร้างสรรค์ และ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจและสภาพท้องถิ่น และจุดเน้นของโรงเรียน โดยผ่านงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมในห้องศูนย์ Discovery Learning Centre ซึ่งเป็นศูนย์ฝึกทักษะด้านการคิดโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner ซึ่งสามารถค้นหาศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	อีกทั้ง ครูมีการจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น รู้จักคิด วิเคราะห์ ออกแบบสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ไขปัญหา ฝึกความคิดระดับสูง รู้จักการสร้างผลงาน คิดค้นชิ้นงาน สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ให้กับผู้เรียน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ การเรียน ชมรม การทดลองวิทยาศาสตร์ งานประดิษฐ์ชิ้นงาน การหาพื้นที่สร้างแบบบ้านทำ Model การแต่งโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การเขียนเรียงความ การปฏิบัติชิ้นงาน STEM การปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์ และอื่นๆ ซึ่งแต่ละกิจกรรมผู้เรียนจะสรุปผลวิธีคิด และแสดงความคิดเห็นของตน การนำเสนอให้เพื่อนภายในกลุ่มฟัง การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ 93.00 2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 100.00 3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 95.00 4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 95.00 5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 95.88 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้งานหลักสูตรการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และมีงานนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อย่อยที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น แผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมชมรม กิจกรรมต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 95.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ การใช้สื่อ PowerPoint การใช้ iPad การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอข้อมูลให้กับนักเรียนโดยผ่านทางเครื่องฉาย (Projector) , Interactive Smart Board โปรแกรมตัดต่อ วิดีทัศน์ เว็บไซต์สื่อ (ช่อง YouTube) มีการใช้ application จาก iPad ในการเรียนการสอน เช่น การออกแบบผังมโนภาพในรายวิชาภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ สร้างภาพยนตร์สั้นด้วย App: iMovie จากบทเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ มีการใช้แบบการสอนโดยใช้ Bar Model , หนังสือแบบฝึกหัด อุปกรณ์การสอนของจริง การนำเสนอผลงานและทบทวนบทเรียน ด้วย App: Keynote ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาไทย รวมทั้งในทุกห้องเรียน มีอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการมอบหมายให้นักเรียนไปสืบค้นข้อมูลต่างๆ จาก internet มาใช้ทำกิจกรรมในคาบเรียน ในการทำใบงาน ในเอกสารประกอบการเรียนในทุกระดับชั้น การเขียนเค้าโครงย่อ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์แล้วนำข้อมูลกลับมาอภิปราย สื่อสารร่วมกันกับสมาชิกในแต่ละกลุ่ม และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Online โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams สำหรับห้องเรียนที่ถูกปิดเนื่องจากการแพร่ระบาดของ Covid-19 และการเกิดโรคไข้หวัดใหญ่ นอกจากนี้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เรียนเรื่องท้องถิ่นสาทร,หลักสูตรนักบุญหลุยส์ซึ่งเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาการงานอาชีพ ได้บรรจุเนื้อหาเรื่องพืชสมุนไพร การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาและวัสดุใกล้ตัว ทางกลุ่มวิชาภาษาไทยได้จัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญา	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ของคณะเซนต์คาเบรียล คือ หนังสือดรณศึกษา ซึ่งแต่งโดยเจษฎาจารย์ ฟ. ฮีแลร์ มาสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษได้นำหนังสือ Value Educatoin เป็นสื่อในการสอนคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ส่วนรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน ความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนดุริยางค์ ห้องเปียโน ห้องงานอาชีพ ห้องเรียนการแสดงโขน ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องเรียนสีเขียว ห้องเรียน Stem Education ศูนย์ Discovery Learning Center ห้องเกียรติยศ ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และฝึกฝนตามความถนัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสมของวัย และมีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน งานหลักสูตรการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างสนุกสนาน สร้างสรรค์ และได้แสดงผลงานต่างๆ ของตนเอง ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานประชาสัมพันธ์ จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้รอบๆ บริเวณภายในโรงเรียนโดยสามารถสแกน QR Code ในโทรศัพท์มือถือ link เข้าสู่หน้าเว็บไซต์นั้น ๆ เพื่อค้นคว้าหาความรู้ได้ทันทีไม่ว่าจะอยู่ที่ใด ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากที่สรุปรายงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ รายงานของการนิเทศการสอน บันทึกหลังการจัดแผนการเรียนรู้อิงของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการสรุปตัวชี้วัดในรายงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ ดังนี้ 1. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 97.50 2. ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.00 3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย ร้อยละ 95.56 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานห้องสมุด เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานหลักสูตรการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน และงานวัดผล เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	เข้าสู่ศตวรรษที่ 21อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับดำเนินการ เช่น รายงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ รายงานการนิเทศการสอน บันทึกหลังการจัดแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 97.16 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ ครูผู้สอนมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนในห้องที่ตนเองรับผิดชอบหรือสอน ซึ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและผู้เรียน ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักผู้เรียน และผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนทุกคนจะช่วยกันจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ครูจัดนักเรียนให้มีผู้เรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนได้เรียนรู้อยู่ในห้องเดียวกัน ดังนั้นในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจะส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้ค้นหาคำถามของตนตามความถนัดของแต่ละบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า กล้าแสดงออกปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และให้เห็นความสำคัญของแต่ละบุคคล มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ทุกคนมีความสุข เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีการช่วยเหลือดูแลระหว่างผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกัน จนทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนสามารถบริหารชั้นเรียนเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูมีการอบรมผู้เรียนทุกคนในตอนเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านการแต่งกายที่สุภาพ เรียบร้อย ใช้คำพูดกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล เคารพในความคิดของผู้เรียน ร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	แสดงความคิดเห็น ครูแสดงออกถึงความรักและเมตตาต่อผู้เรียน ให้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ปกครองดูแลอย่างทั่วถึง อบรมสั่งสอน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ไขปัญหาก็แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ทั้งปัญหาครอบครัว และปัญหากับเพื่อนๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและประเพณีปฏิบัติตามกฎระเบียบ ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ครูจะตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สั้นๆ กระชับมีเหตุผล สบตาผู้เรียน และสื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ไม่ลงโทษด้วยความรุนแรง เมื่อผู้เรียนทำดี หรือตอบคำถามถูกต้อง ครูมีการเสริมสร้างโดยการกล่าวชมเชย หรือให้คะแนนบวก มีป้ายแสดงความชื่นชมยินดีกับผู้เรียนดีเด่น ที่มีน้ำใจคอยช่วยเหลือเพื่อนและครู มีความประพฤติดีติดไว้หน้าห้องเรียน ครูให้ดาวหรือรางวัลที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนอยากประพฤติตนที่ดี ทำงานถูกต้อง ครูชื่นชมผลงานและให้กำลังใจผู้เรียน ให้ผู้เรียนปรบมือให้เพื่อนที่ทำงานดี เพื่อนที่ทำความดีความชอบ ให้เพื่อนแสดงความยินดีระหว่างกันและกัน การให้รางวัล และอื่นๆ ครูมีการให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนกับเพื่อน ๆ มีการแบ่งปันอาหารที่ซื้อทานด้วยกัน และมีการเล่นที่แสดงออกถึงความสามัคคีปรองดองกัน เช่น มีการชนกัน กระบะกระแทกกัน แต่ผู้เรียนก็ไม่ทะเลาะกัน จะขอโทษซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อาจเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน รายงานสรุปพฤติกรรมผู้เรียนของระดับชั้น รายงานสรุปผลการนิเทศครูผู้สอน และรายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอนและการนิเทศ ดังนี้ 1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ 96.68 2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 95.00 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานหลักสูตรการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน และงานระดับชั้น เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วมแล้ว โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	กำหนดได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน รายงานสรุปพฤติกรรมผู้เรียนของระดับชั้น บันทึกหลังการจัดแผนการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอนและการนิเทศ จากผลการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 95.74 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมอบหมายให้ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดทำโครงสร้างสัดส่วนคะแนนในแต่ละรายวิชา ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คู่มือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คู่มือประเมินสมรรถนะ เพื่อให้การวัดและการประเมินผลผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมในแต่ละวิชา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา จะกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย และระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน มีรายการประเมินทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามใบรายชื่อในแต่ละห้อง เพื่อประเมินการสอบเก็บคะแนน และให้คะแนนระหว่างการสอนเป็นรายบุคคล ซึ่งสามารถตรวจสอบกับเกณฑ์การให้คะแนนได้ ทั้งนี้ครูผู้สอนนำหลักฐานการให้คะแนนเก็บส่งให้งานวัดผลตรวจสอบตามเวลาที่กำหนด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นของผู้เรียน ได้แก่ การถาม – ตอบผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างทำกิจกรรม และภายหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้มากน้อยเพียงใด มีการทดสอบความรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ การประเมินจากการปฏิบัติงานต่างๆ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ประเมินความรู้ ความเข้าใจ การประเมินจากใบงาน ใบกิจกรรม การทำโครงการ การสร้างสรรค์ผลงาน มีการตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน เป็นต้น มีการให้คะแนนตามสัดส่วนโครงสร้างคะแนนของรายวิชาได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีเกณฑ์การให้คะแนนที่สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติ เช่น วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประเมินผลด้วยการประเมินจากการฟัง พูด อ่าน และเขียน วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนที่ได้มาจากการทดลอง การทำโครงการ การทำชิ้นงาน วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนได้มาจากการทำใบงาน ชิ้นงาน ซึ่งในรายวิชาอื่นๆ ก็จะแตกต่างกันตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาเพื่อตอบสนองความสามารถของผู้เรียน และทุกรายวิชาที่มีคะแนน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนให้ชัดเจนเพื่อจะได้ตรวจสอบได้ ในส่วนของใบงาน ชิ้นงาน มีการประเมินโดยผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการประเมินผลที่ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และแนะนำการปรับปรุง แก้ไข ใบงานหรือชิ้นงานนั้น ๆ ให้กับตัวผู้เรียน เช่น ใบงานของวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และชิ้นงานของวิชาภาษาจีน มีส่วนให้ครู ผู้ปกครองผู้เรียนได้ประเมินผลงาน วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการรายงานของผู้เรียนกลุ่มอื่น พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยครูได้นำผลการประเมิน มาแจ้งผู้เรียนทราบในรูปแบบภาพรวมรายชั้น และผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีพัฒนาการในด้านการเรียนที่ดีขึ้น ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 95.74 2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.74 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 95.74 4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 95.74 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานนิเทศการสอน และงานวัดผลเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วม โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนอง	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	ความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 4 มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 92.00 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น การประเมินผลผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน รายงานสรุปผลการนิเทศครูผู้สอน และรายงานสรุปแผนงานหลักสูตร การเรียนการสอน และการนิเทศ จากผลการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 95.74 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และงานวิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ซึ่งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ คือ การนิเทศการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน เพื่อให้ครูศึกษาแนวทางการสอนของเพื่อนครู และนิเทศครูเครือข่าย โดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้างานนิเทศ และหัวหน้างานหลักสูตรฯ เพื่อศึกษาตรวจสอบการจัดกิจกรรมการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิธีการสอน มีการกำหนดตารางนิเทศครูผู้สอนวิชาต่างๆ มีการดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้วยการนิเทศ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ และการประชุมร่วมกับครูผู้สอน เพื่อให้ครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีการสรุปประเมินผลการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินนิเทศการสอนแจ้งครูเป็นรายบุคคล รายงานในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา และการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน ทั้งนี้ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มศักยภาพ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อจำลอง สื่อของจริง มีการสอดแทรกคุณธรรม	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จริยธรรมในขณะร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องครูมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายระหว่างทำการสอน และประเมินผลหลังสอน ซึ่งผลการนิเทศจะนำไปศึกษาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรปรับปรุง แจ้งครูเป็นรายบุคคล และนำเสนอสรุปในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียน เป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน ปีละ 1 เรื่องโดยส่วนใหญ่ครูจะทำงานวิจัยประเภทสื่อการสอน เทคนิควิธีการสอน และรูปแบบการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม ชุดกิจกรรม ชุดแบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนบุคลากรจะทำวิจัยเกี่ยวกับงานที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้หัวหน้างานและคณะกรรมการงานวิจัยตรวจสอบและมีการนำผลงานวิจัยไปปรับใช้ในการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนจะมีการบันทึกการใช้ผลงานวิจัยไว้ในบันทึกหลังสอนของแผนการจัดการเรียนรู้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ งานวิจัยระหว่างเพื่อนครูในที่ประชุมกลุ่มสาระฯ ประชุมฝ่ายต่างๆ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการวิจัย และรับฟังความคิดเห็น คำแนะนำและ/หรือ คำติชมจากเพื่อนครูด้วยกัน หรือนำเสนอทางสื่ออินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเผยแพร่ งานวิจัยระหว่างเพื่อนครูในที่ประชุมกลุ่มสาระฯ ประชุมฝ่ายต่างๆ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการวิจัย และรับฟังความคิดเห็น คำแนะนำและ/หรือคำติชมจากเพื่อนครูด้วยกัน หรือนำเสนอทางสื่ออินเทอร์เน็ต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยงานทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา และนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยมีหลักฐานบันทึกส่งไว้ที่สำนักผู้อำนวยการ อีกทั้งครูได้แบ่งปันประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการประชุมกลุ่มสาระฯ ที่ประชุมครูรวม ฯลฯ อาทิ สอนการใช้เทคโนโลยีต่างๆ และมีการเชิญผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียน ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในเรื่องของความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผลจากการส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน และกลไกนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการ	

ตัวบ่งชี้	จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
	จัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 95.04 นอกจากโรงเรียนส่งเสริมให้หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวิจัย เป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมหลัก และมีงานนิเทศการสอนเป็นผู้รับผิดชอบส่งเสริมร่วม โรงเรียนยังได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 โดยพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 92.00 กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรม รองรับการดำเนินการ เช่น การบันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การตรวจประเมินงานวิจัย รายงานสรุปแผนงานวิจัย รายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ จากผลการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียน และการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมได้ผลสำเร็จ โดยมีผลเฉลี่ยการประเมินภาพรวม ร้อยละ 95.01 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 ส่งผลให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. เป็นผู้มีลักษณะนิสัยที่ดี เช่น วินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย ชอบช่วยเหลือผู้เหลือ และมีจิตสาธารณะ 2. รู้จักเรียนรู้ และเข้าใจการอยู่ร่วมกันคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น 3. รู้จักแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล 4. รู้จักสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่นและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม 5. มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 6. รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น 7. มีความชื่นชอบ สนใจ ในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งพัฒนาบุคลากรให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานนักบุญมืองฟอร์ต 2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และดำเนินการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ PDCA ให้มีประสิทธิภาพ 4. มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีการใช้สื่อใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม 2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ได้รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ครูออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รู้จักคิดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่นจากข้อมูลใน E - SAR (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
7. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
8. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

9. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
10. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
11. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
9. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
10. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
6. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
7. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
8. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
9. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
11. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
-
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-

5. แนวทางการพัฒนา

5.1 จุดเด่นที่ควรพัฒนาต่อยอด

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรม การอบรม การฝึกปฏิบัติจากครูประจำชั้น และครูผู้สอนเพื่อให้แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีลักษณะนิสัยที่ดี เช่น วินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และชอบช่วยเหลือผู้เหลือ ซึ่งเป็นการต่อยอดจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยนักเรียนมีลักษณะนิสัย คือ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และพัฒนาต่อยอดเป็นนิสัยของสภาพบุรุษอัสสัมชัญ เป็นแบบอย่างที่ดี

2. โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการวางแผนพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องตาม C K Cp ในคู่มือคุณภาพหน่วยงานของแต่ละหน่วยงาน และให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน

3. ครูควรได้รับการส่งเสริมอบรมพัฒนาทักษะในเรื่องเกี่ยวกับการใช้สื่อใช้เทคโนโลยีต่างๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การจัดการชั้นเรียน เช่น เทคนิคการสอน จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก เพื่อครูจะสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญในการสอน และสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

5.2 จุดควรพัฒนาปรับปรุง

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองให้สูงขึ้น โดย
 - หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูผู้สอน ควรมีการประชุมทบทวนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผลผู้เพื่อหาแนวทางแก้ไขผลสัมฤทธิ์ของเรียนให้สูงขึ้น
 - หัวหน้ากลุ่มและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรหาแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระของตน เช่น การใช้กระบวนการชมเชยการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาปัญหา สาเหตุ และแลกเปลี่ยนเรียนร่วมกัน
 - นักเรียนควรทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

6.1 ด้านหลักสูตร จากอาจารย์หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

6.2 ด้านรูปแบบ และเทคนิคการสอน จากอาจารย์หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

6.3 ด้านจิตวิทยา จากนักจิตวิทยาของโรงพยาบาล หรือมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อนำมาดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6.4 ด้านความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากรตามคู่มือพัฒนาหน่วยงาน จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานของตนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และด้านสุนทรียภาพ โดยการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) อย่างครบถ้วนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในเป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน และเป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และมีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ พันธกิจ ข้อที่ 3 พัฒนาทักษะผู้เรียนตาม

ศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการแข่งขันด้านวิชาการสู่ระดับนานาชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน อาทิ ชิ้นงาน โครงการ นวัตกรรม ในโครงการ ACP SMART BOYS มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมสร้างสรรค์ และ STEM Education เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาในรายวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจ ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยผ่านงานและกิจกรรมต่างๆ ที่ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น รู้จักคิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เช่น กิจกรรมชมรมศิลปะ ชมรมดนตรีไทย ชมรมอนุรักษ์โขงไทย ชมรมโยธวาทิต ชมรมดนตรีสากล และชมรมขับร้องประสานเสียง เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี ในโอกาสต่างๆ แนะนำให้แสดงออกอย่างเหมาะสม มีการ วางแผนการทำงาน คิดสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จนพัฒนาไปถึงขั้นเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ และด้านกิจกรรมอื่นๆ อย่างหลากหลายทั้งในระดับประเทศ ทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ดังนี้

นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

ปีการศึกษา 2566 รางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ได้แก่

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ รายการ International Talent Mathematics Contest, 2024 ITMC – organized by Thai Talent Training on February 25, 2024 in Thailand.
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 7 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิต คิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอล์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง คณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 9 ปี จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็ว ระดับประเทศ ประจำปี 2566 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ ไอล์แลนด์ ฮอลล์ กรุงเทพมหานคร จัดแข่งขันโดย สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย) เมื่อวันอาทิตย์ที่ 30 เมษายน 2566
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบคัดเลือกภูมิภาค ประจำปีประเทศไทย 2023 (International Mathematical Genius Olympiad-IMGO (Thailand Regional Qualification 2023)
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566
6. ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันรอบความเป็นเลิศระดับประเทศ (รอบแรก) ประเภททีม วิชาภาษาอังกฤษ Asmopss Thailand 2023 ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2566

ปีการศึกษา 2565 รางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ

1. รางวัลผู้เรียนสร้างชื่อเสียงระดับนานาชาติ จากกระทรวงศึกษาธิการ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566
2. การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศโรมาเนีย 2022 "PIATRA-NEAMT" INTERNATIONAL FINE ARTS COMPETITION FOR CHILDREN CREATIVE", ed. VI, 2022. RO จากทั่วโลก มีประเทศเข้าร่วม 15 ประเทศ 25 สถาบันการศึกษา ผลงานกว่า 1,200 ชิ้น ได้รับรางวัล Gold Medal Merit Class Award ชนะเลิศ เหรียญทอง

3. การประกวดดนตรี ครั้งที่ 5 the 5th Valaya Alongkorn Music Competition 2022 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประเภทสตริงคอมโบ รุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และ เกียรติบัตร เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2565

4. การประกวดดนตรี ครั้งที่ 5 the 5th Valaya Alongkorn Music Competition 2022 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประเภทเครื่องดนตรี Clarinet รุ่น Class C (อายุ 10-12 ปี) (Online) ได้รับรางวัลเหรียญทอง

5. การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีตะวันตกและวงดนตรีระดับชาติ ประเภทรวมวงแนวดนตรีสมัยนิยม Junior Level รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ณ วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ได้รับโล่จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2566

6. การประกวดดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกง ครั้งที่ 9 ประจำปี 2021 รอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติ ในการแข่งขันเปียโน ประเภทรุ่นอายุ (ไม่เกิน 9 ปี) และประเภทเกรด (เกรด 4) ได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม (Distinction)

7. การแข่งขันเปียโน รายการ OSAKA International Music Competition, Bangkok Regional Round ครั้งที่ 23 ประจำปี 2022 รุ่น Free Program Course รอบ Audition ณ College Of Music Mahidol University ได้รับรางวัล Silver Prize เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2565

8. การแข่งขันเปียโน รอบชิงชนะเลิศระดับนานาชาติ รายการ Singapore International Classical Piano Competition ครั้งที่ 4 ประจำปี 2022 ประเภทรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ณ Lee Foundation Theatre ประเทศสิงคโปร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (Third Prize) เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2565

5. สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

5.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. (3 มาตรฐาน)

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	94.43	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ดีเลิศ	91.51	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.00	91.24	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91.00	92.23	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00	91.22	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.00	94.17	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00	83.67	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.00	96.50	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	97.35	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.00	99.48	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93.00	96.75	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92.00	97.39	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	92.00	95.79	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	96.68	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.00	95.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.00	97.62	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	93.00	94.67	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92.00	95.76	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95.00	97.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	94.68	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	92.00	95.18	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92.00	95.25	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	95.32	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	94.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.00	93.63	ยอดเยี่ยม
สรุปเฉลี่ยรวม 3 มาตรฐาน		95.26	ยอดเยี่ยม
ผลรวมของผลประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 95.26 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม			

5.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (15 มาตรฐาน)

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	97.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	85.00	85.27	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	91.00	94.24	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และสร้างผลงานตามจินตนาการ	93.00	100.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1		94.92	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	97.00	98.42	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	95.00	98.40	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	90.00	94.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2		96.46	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	86.00	90.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	86.00	87.50	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	92.00	94.10	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	91.00	95.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3		91.78	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามของ ตนเอง	92.00	94.01	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตน	91.00	93.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	91.00	91.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	91.00	91.50	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4		91.50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	81.00	83.67	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	93.00	96.55	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	91.00	95.98	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การทดสอบบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	81.00	78.17	ดีเลิศ
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5		88.59	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	87.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	91.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	91.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	91.00	98.47	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6		98.37	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	92.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	92.00	93.03	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	92.00	95.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7		95.33	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	94.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	94.00	94.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	93.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	93.00	97.67	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	80.00	91.62	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	93.00	100.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8		96.55	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	92.00	94.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	92.00	93.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	92.00	97.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9		94.83	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	91.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	91.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	91.00	95.37	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	91.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ	91.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	95.00	100.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10		95.90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	91.00	98.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	91.00	91.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	91.00	93.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11		94.17	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	94.00	96.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	94.00	95.75	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	94.00	96.25	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	94.00	95.50	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	93.00	93.75	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	93.00	95.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 12		95.38	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	91.00	95.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	93.00	97.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 13		96.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.00	97.79	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.00	97.98	95.00
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 14		97.89	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	95.00	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	95.00	100.00	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 15		100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปเฉลี่ยรวม 15 มาตรฐาน		95.25	ยอดเยี่ยม
ผลรวมของผลประเมินในภาพรวมทั้ง 15 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 95.25 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม			

5.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ (4 มาตรฐาน)

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลประเมินของโรงเรียน	
		ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย			
1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	97.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ	97.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	97.00	99.32	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1		99.77	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ			
2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	87.00	92.50	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	91.00	95.25	ยอดเยี่ยม
2.3 ผู้เรียน รู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม	94.00	95.00	ยอดเยี่ยม
2.4 ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	85.00	90.00	ยอดเยี่ยม
2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	92.00	94.25	ยอดเยี่ยม
2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	97.00	99.92	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2		94.49	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต			
3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	92.00	96.50	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	92.00	94.89	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3		95.70	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต			
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	93.00	96.69	ยอดเยี่ยม
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	93.00	95.27	ยอดเยี่ยม
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	92.00	92.00	ยอดเยี่ยม
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมตามการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	92.00	95.50	ยอดเยี่ยม
4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	93.00	95.89	ยอดเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4		95.07	ยอดเยี่ยม
สรุปเฉลี่ยรวม 4 มาตรฐาน		96.26	ยอดเยี่ยม
ผลรวมของผลประเมินในภาพรวมทั้ง 4 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 96.26 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม			

เกณฑ์การประเมินผลระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา = ร้อยละ 00.00 – 49.99 ปานกลาง = ร้อยละ 50.00 – 59.99

ดี = ร้อยละ 60.00 – 74.99 ดีเลิศ = ร้อยละ 75.00 – 89.99 ยอดเยี่ยม = ร้อยละ 90.00 – 100

ภาคผนวก



โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

คำสั่งที่ 9/2566

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล งานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จึงได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น งานประกันคุณภาพฯ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

- | | | |
|----------------------|----------------|--|
| 1. ภราดา ดร. อาวุธ | ศิลาเกษ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดาศุภนันท์ | ชันธปรีชา | ผู้อำนวยการ |
| 3. ภราดาจรัส | แก้วอำคา | ผู้จัดการ/หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |
| 4. ภราดาทิตติศักดิ์ | เจริญศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน
(ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ) |
| 5. มิสเสาวนีย์ | ชันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน
(นักวิชาการ ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ) |
| 6. มิสบุญตา | สหวงค์เจริญ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 7. มิสลัดดา | เฉยยังยืน | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 8. มิสนิตติกาญจน์ | ทอง บุญฤทธิ์ | หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ |
| 9. มาสเตอร์อดิศักดิ์ | ศรีวรกุล | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ |
| 10. มาสเตอร์มีศักดิ์ | พิมพ์แก้ว | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 11. มิสสุธีรา | จตุราวิชานันท์ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 12. ม.นนทวุฒิ | กิตติโยธิน | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 13. มาสเตอร์พรศักดิ์ | ชาวพรหม | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 14. มิสบุญทริก | ศิริพงศาภรณ์ | หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน |
| 15. มิสอมรมาลย์ | วิพธานพงษ์ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน |
| 16. มิสชนากานต์ | ศรีชมภู | ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |
| 17. มิสรักชนก | วิจิตรลัญจกร | หัวหน้างานประกันฯ/เลขานุการคณะกรรมการฯ |

2. คณะอนุกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

1.	มิสรักชนก	วิจิตรลัญจกร	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	ประธานคณะกรรมการ
2.	ภราดาจำรัส	แก้วอำคา	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	รองประธานคณะกรรมการ
3.	มิสชนากานต์	ศรีชมภู	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
4.	มิสบุญตา	สรวงศ์เจริญ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5.	มิสลัดดา	เฉยยังยืน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6.	มิสนัดติกาญจน์	ทองบุญฤทธิ์	หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	กรรมการ
7.	มาสเตอร์อดิศักดิ์	ศรีวรกุล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	กรรมการ
8.	มาสเตอร์มีศักดิ์	พิมพ์แก้ว	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9.	มิสสุธีรา	จตุราวิชานันท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
10.	มาสเตอร์นนทวุฒิ	กิตติวโยธิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
11.	มาสเตอร์พรศักดิ์	ขาวพรหม	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
12.	มิสบุญทริก	ศิริพงศาภรณ์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน	กรรมการ
13.	มิสอมรมาลย์	วิพธานพงษ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน	กรรมการ
14.	มิสธนิดา	รักศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
15.	มิสประภัสสร	บางอัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
16.	มิสวันดี	จูเปี่ยม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
17.	มิสศิริรัตน์	เดชอัสกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
18.	มิสสุกัญญา	วิเชียรติลก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
19.	มาสเตอร์ชูเกียรติ	ศรีพัฒนะพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
20.	มาสเตอร์สิรภพ	รัตนจตุภัทร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
21.	มาสเตอร์ชยกรณัฏฐ์	ทับทิมศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
22.	มาสเตอร์จิระพงศ์	กรอบแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
23.	มิสรุจี	ขาวพรหม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	กรรมการ
24.	มิสนิภา	ผินกลับ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	กรรมการ
25.	มิสกาญจนา	ครุฑทอง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
26.	มิสนิศารัตน์	คงสวัสดิ์	หัวหน้างานกิจกรรมวิจัย	กรรมการ
27.	มิสปุณณา	แสนเชื่อน	หัวหน้างาน ENS & EML	กรรมการ
28.	มิสชนัญญา	รัตนนิตย	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
29.	มิสสุลีพร	ดัดงาม	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
30.	มิสสมบัติ	กุลบุญเรืองรัตน์	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
31.	มิสชนิษฐา	สุคตะ	บุคลากรงานห้องสมุด	กรรมการ
32.	มิสณภาพร	ทิวรักษ์	หัวหน้างานหลักสูตรภาษาอังกฤษ	กรรมการ
33.	มิสกฤษณา	ธีระเชาวพัฒน์	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
34.	มิสสุกัญญา	ศุขวิทย์	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
35.	มาสเตอร์ชัชวาลย์	พูลสุข	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กรรมการ
36.	มิสวราภรณ์	ทับทิม	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
37.	มิสนิยุตา	โคโมโตะ	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	กรรมการ

38.	มิสธนิกันต์	กิตติเจริญพจน์	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
39.	มิสดวงเนตร	เวทยานนท์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
40.	มิสสุดาพร	อุมาภิรมย์	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
41.	มิสพนัสนันท์	แจ่มมี	บุคลากรงานโภชนาการ	กรรมการ
42.	มิสจุฑามาส	รัตนอุดม	บุคลากรงานทรัพยากรมนุษย์	กรรมการ
43.	มิสวัชรินทร์	รัตตะมณี	หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์	กรรมการ/เลขานุการงานประกันฯ

- มีหน้าที่**
1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ
 2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม และสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไข เพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 5. แก้ไข / นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

3. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจิ ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)) - มิสนิภา ผินกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
ร่วม	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (วิทย์))
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา)

- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

หลัก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (วิทย์))
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา)

ร่วม	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจิ ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ผินกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

หลัก	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
		- มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
ร่วม	กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจิ ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ผินกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
		- มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
ร่วม	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
		- มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจิ ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ผินกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
	กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)
		- มาสเตอร์ชยกรณณัฐ ทับทิมศรี (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี))
ร่วม	งานวัดผล	- มิสสุลีพร ดัดงาม (หัวหน้างานวัดผล)

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

หลัก	งานแนะแนว	- มิสชนัญญา รัตนินิตย์ (หัวหน้างานแนะแนว)
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
ร่วม	ระดับชั้น ป.1	- มิสกฤษณา ธีระชาวพัฒน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.1)
	ระดับชั้น ป.2	- มิสสุกัญญา สุขวิทย์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.2)
	ระดับชั้น ป.3	- มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข (หัวหน้าระดับชั้น ป.3)
	ระดับชั้น ป.4	- มิสวราภรณ์ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้น ป.4)

ระดับชั้น ป.5	- มิสนิยุตา โคโมโตะ (หัวหน้าระดับชั้น ป.5)
ระดับชั้น ป.6	- มิสธณิกานต์ กิตติเจริญพจน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.6)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
		- มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ผินกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
	กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)
	ระดับชั้น ป.1	- มิสกฤษณา ธีระชาวพัฒน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.1)
	ระดับชั้น ป.2	- มิสสุกัญญา ศุขวิทย์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.2)
	ระดับชั้น ป.3	- มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข (หัวหน้าระดับชั้น ป.3)
	ระดับชั้น ป.4	- มิสวราภรณ์ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้น ป.4)
	ระดับชั้น ป.5	- มิสนิยุตา โคโมโตะ (หัวหน้าระดับชั้น ป.5)
	ระดับชั้น ป.6	- มิสธณิกานต์ กิตติเจริญพจน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.6)
รวม	งานวัดผล	- มิสสุลีพร ดัดงาม (หัวหน้างานวัดผล)

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)
รวม	งานหลักสูตร	- มิสลัดดา เฉยยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)
	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- มิสกาญจนา ครุฑทอง (หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

หลัก	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ)
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ผินกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
รวม	งานลูกเสือ	- มาสเตอร์กำพล ศรีขจรจิต (หัวหน้างานลูกเสือ)
	งานกิจกรรม	- มาสเตอร์สมเจตน์ สุขศาสนา (หัวหน้างานกิจกรรม)

4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

หลัก	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา)
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	- มิสสุกัญญา วิเชียรติลล (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา)
	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	- มาสเตอร์สิริภพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ)
	งานแนะแนว	- มิสชนัญญา รัตนินิตย์ (หัวหน้างานแนะแนว)
	งานการแสดง	- มิสสุธีรา จตุราวิชานันท์ (หัวหน้างานการแสดง)
	ระดับชั้น ป.1	- มิสกฤษณา อีระเชาวพัฒน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.1)
	ระดับชั้น ป.2	- มิสสุกัญญา ศุขวิทย์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.2)
	ระดับชั้น ป.3	- มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข (หัวหน้าระดับชั้น ป.3)
	ระดับชั้น ป.4	- มิสวราภรณ์ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้น ป.4)
	ระดับชั้น ป.5	- มิสนิยุตา โคโมโตะ (หัวหน้าระดับชั้น ป.5)
	ระดับชั้น ป.6	- มิสรณิกานต์ กิตติเจริญพจน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.6)
รวม	งานอนามัย	- มิสเยาวลักษณ์ ชัยพรพิสุทธิ์ (งานอนามัย)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

หลัก	งานนโยบายและแผน	- มิสชนากานต์ ศรีชมภู (หัวหน้างานนโยบายและแผน)
รวม	งานประกันคุณภาพ	- มิสรักชนก วิจิตรลัญจกร (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

หลัก	งานประกันคุณภาพ	- มิสรักชนก วิจิตรลัญจกร (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)
	งานนโยบายและแผน	- มิสชนากานต์ ศรีชมภู (หัวหน้างานนโยบายและแผน)
	งานทรัพยากรมนุษย์	- มิสวัชรินทร์ รัตตะมณี (หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์)
	งานแนะแนว	- มิสชนัญญา รัตนินิตย์ (หัวหน้างานแนะแนว)
	งานระดับชั้น	- มิสวราภรณ์ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้น ป.4)
	งานวิจัย	- มิสนิศารัตน์ คงสวัสดิ์ (หัวหน้างานแนะแนว)
รวม	บริหารฝ่ายธุรการ – การเงิน	- มิสบุญทริก ศิริพงศาภรณ์ (หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงิน)
	บริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	- มาสเตอร์นันทวุฒิ กิตติวโยธิน (หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป)
	บริหารฝ่ายผู้อำนวยการ	- มิสชนากานต์ ศรีชมภู (ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ)
	บริหารฝ่ายวิชาการ	- มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ)
	บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	- มาสเตอร์มีศักดิ์ พิมพ์แก้ว (หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน)
	บริหารฝ่าย EP	- มิสนัตติกาญจน์ ทองบุญฤทธิ์ (หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

หลัก	บริหารฝ่ายวิชาการ	- มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ)
	บริหารฝ่าย EP	- มิสนัตติกาญจน์ ทองบุญฤทธิ์ (หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ)
	งานหลักสูตร และ EP	- มิสลัดดา เฉยยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)
		- มิสณภาพร ทิวารักษ์ (หัวหน้างานหลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ)

ร่วม	งานลูกเสือ	- มาสเตอร์กำพล ศรีขจรจิต (หัวหน้างานลูกเสือ)
	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- มิสกาญจนา ครุฑทอง (หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

หลัก	งานทรัพยากรมนุษย์	- มิสวัชรินทร์ รัตตะมณี (หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์)
	งานนโยบายและแผน	- มิสชนากานต์ ศรีชมภู (หัวหน้างานนโยบายและแผน)
	งานประกันคุณภาพ	- มิสรักชนก วิจิตรลัญจกร (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)
ร่วม	บริหารฝ่ายทุกฝ่าย (ตัวแทนสารสนเทศของแต่ละฝ่าย)	
	บริหารฝ่ายธุรการ – การเงิน	- มิสดวงเนตร เวทยานนท์ (หัวหน้างานทะเบียน)
	บริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	- มาสเตอร์วิภาคย์ ทวีศักดิ์พจน์ (หัวหน้างานเทคโนโลยีฯ)
	บริหารฝ่ายผู้อำนวยการ	- มิสจุฑามาส รัตนอุดม (บุคลากรงานทรัพยากรมนุษย์)
	บริหารฝ่ายวิชาการ	- มิสฉลณีญา ธารพร (บุคลากรงานบริหารฝ่ายวิชาการ)
	บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	- มิสณิชนันท์ นาคสวัสดิ์ (บุคลากรงานบริหารฝ่ายกิจการฯ)
	บริหารฝ่าย EP	- มิสสุภาณันท์ ปาเทพ (บุคลากรงานบริหารฝ่าย EP)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

หลัก	งานอาคารสถานที่	- มาสเตอร์พรศักดิ์ ขาวพรหม (หัวหน้างานอาคารสถานที่)
	งานห้องสมุด	- มิสสมบัติ กุลบุญเรืองรัตน์ (หัวหน้างานห้องสมุด)
ร่วม	บริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	- มาสเตอร์นันทวุฒิ กิตติโยธิน (หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป)
	บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	- มาสเตอร์มีศักดิ์ พิมพ์แก้ว (หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน)
	งานหลักสูตร	- มิสลัดดา เฉยยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)
	ระดับชั้น ป.1	- มิสกฤษณา ธีระชาวพัฒน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.1)
	ระดับชั้น ป.2	- มิสสุกัญญา ศุขวิทย์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.2)
	ระดับชั้น ป.3	- มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข (หัวหน้าระดับชั้น ป.3)
	ระดับชั้น ป.4	- มิสวรารณ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้น ป.4)
	ระดับชั้น ป.5	- มิสนิยุตา โคโมโตะ (หัวหน้าระดับชั้น ป.5)
	ระดับชั้น ป.6	- มิสธณิกานต์ กิตติเจริญพจน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.6)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

หลัก	งานเทคโนโลยี	- มาสเตอร์วิภาคย์ ทวีศักดิ์พจน์ (หัวหน้างานเทคโนโลยีฯ)
ร่วม	งานจัดซื้อ	- มิสจุฑาภรณ์ เกิดอุดมทรัพย์ (งานจัดซื้อ)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

หลัก	งานหลักสูตร	- มิสลัดดา เฉยยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)
	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสรณิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสศิริรัตน์ เดชอศวกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา)
	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
	- มิสนิภา ผินกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)
	- มาสเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี))
รวม งานนิเทศ	- มิสกาญจนา ครุฑทอง (งานนิเทศ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

หลัก กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มิสศิริรัตน์ เดชอศวกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)
	- มาสเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี))
งานห้องสมุด	- มิสสมบัติ กุลบุญเรืองรัตน์ (หัวหน้างานห้องสมุด)
รวม งานหลักสูตร	- มิสลัดดา เฉยยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)
งานนิเทศ	- มิสกาญจนา ครุฑทอง (งานนิเทศ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

หลัก กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปียม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสศิริรัตน์ เดชอศวกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา)
	- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
	- มิสนิภา ผินกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภาพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)
	- มาสเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี))
รวม ระดับชั้น ป.1	- มิสกฤษณา ธีระชาวพัฒน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.1)
ระดับชั้น ป.2	- มิสสุกัญญา ศุขวิทย์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.2)
ระดับชั้น ป.3	- มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข (หัวหน้าระดับชั้น ป.3)
ระดับชั้น ป.4	- มิสวราภรณ์ ทับทิม (หัวหน้าระดับชั้น ป.4)
ระดับชั้น ป.5	- มิสนิยุตา โคโมโตะ (หัวหน้าระดับชั้น ป.5)

ระดับชั้น ป.6	- มิสธนิกันต์ กิตติเจริญพจน์ (หัวหน้าระดับชั้น ป.6)
งานนิเทศ	- มิสกาญจนา ครุฑทอง (งานนิเทศ)
งานหลักสูตร	- มิสลัดดา เฌยยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปี่ยม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสศิริรัตน์ เดชอศวกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา)
		- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ฝนกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
	กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)
		- มาสเตอร์ชยกรณ์ภูฏี ทับทิมศรี (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี))
รวม	งานวัดผล	- มิสชลีพร ดัดงาม (หัวหน้างานวัดผล)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลัก	กลุ่มสาระภาษาไทย	- มิสธนิดา รักศิลป์ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย)
	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	- มิสประภัสสร บางอัน (หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์)
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มิสวันดี จูเปี่ยม (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์))
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา	- มิสศิริรัตน์ เดชอศวกุล (หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (คอม))
	กลุ่มสาระต่างประเทศ	- มิสสุกัญญา วิเชียรดิกล (หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา)
		- มิสรุจี ขาวพรหม (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ))
		- มิสนิภา ฝนกลับ (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (จีน))
	กลุ่มสาระสุขศึกษา	- มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนพิพัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา)
	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	- มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว (หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ)
	กลุ่มสาระศิลปะ	- มาสเตอร์สิรภพ รัตนจตุภัทร (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ)
		- มาสเตอร์ชยกรณ์ภูฏี ทับทิมศรี (หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี))
รวม	งานหลักสูตร	- มิสลัดดา เฌยยังยืน (หัวหน้างานหลักสูตร)
	งานนิเทศ	- มิสกาญจนา ครุฑทอง (งานนิเทศ)

- มีหน้าที่**
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
 2. ดำเนินการประเมินผล และสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐาน หรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตาม เกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. มิสกาญจนา ครุฑทอง

2. มิสจุฑามาส รัตนอุดม

3. มิสปณณภา แสนเชื่อน

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. มิสสมบัติ กุลบุญเรืองรัตน์

2. มิสชนิษฐา สุกตะ

3. มิสนิภา ผินกลับ

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. มิสสมบัติ กุลบุญเรืองรัตน์

2. มิสชนิษฐา สุกตะ

3. มิสนิภา ผินกลับ

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. มิสวันดี จูเปี่ยม

2. มิสสุดาพร อุมาริรมย์

3. มิสพนัสนันท์ แจ่มมี

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. มิสกาญจนา ครุฑทอง

2. มิสจุฑามาส รัตนอุดม

3. มิสปณณภา แสนเชื่อน

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. มิสวันดี จูเปี่ยม

2. มิสสุดาพร อุมาริรมย์

3. มิสพนัสนันท์ แจ่มมี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

1. มิสชนัญญา รัตนินิตย์

2. มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล

3. มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. มิสชนัญญา รัตนินิตย์

2. มิสศิริรัตน์ เดชอัสกุล

3. มาสเตอร์จิระพงศ์ กรอบแก้ว

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. มิสประภัสสร บางอ้น | 2. มิสธนิดา รักศิลป์ |
| 3. มาสเตอร์ชยกรณัฏฐ์ ทับทิมศรี | |

4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. มิสประภัสสร บางอ้น | 2. มิสธนิดา รักศิลป์ |
| 3. มาสเตอร์ชยกรณัฏฐ์ ทับทิมศรี | |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ | 2. มิสสุกัญญา วิเชียรติลก |
| 3. มิสดวงเนตร เวทยานนท์ | 4. มิสบุญทริก ศิริพงศาภรณ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. มิสบุญตา สหวงศ์เจริญ | 2. มิสสุกัญญา วิเชียรติลก |
| 3. มิสดวงเนตร เวทยานนท์ | 4. มิสบุญทริก ศิริพงศาภรณ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. มิสรุจี ขาวพรหม | 2. มาสเตอร์อดิศักดิ์ ศรีวรกุล |
| 3. มิสนัตติกาญจน์ ทองบุญฤทธิ์ | 4. มิสนภาพร ทิวารักษ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. มิสรุจี ขาวพรหม | 2. มาสเตอร์อดิศักดิ์ ศรีวรกุล |
| 3. มิสนัตติกาญจน์ ทองบุญฤทธิ์ | 4. มิสนภาพร ทิวารักษ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. มาสเตอร์มีศักดิ์ พิมพ์แก้ว | 2. มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข |
| 3. มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ | 4. มาสเตอร์สิริภพ รัตนจตุภัทร |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. มาสเตอร์มีศักดิ์ พิมพ์แก้ว | 2. มาสเตอร์ชัชวาลย์ พูลสุข |
| 3. มาสเตอร์ชูเกียรติ ศรีพัฒนะพิพัฒน์ | 4. มาสเตอร์สิริภพ รัตนจตุภัทร |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. มิสวัชรินทร์ รัตตะมณี | 2. มิสรักชนก วิจิตรลัญจกร | 3. มิสชนากานต์ ศรีชมภู |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. มิสธนิกันต์ กิตติเจริญพจน์
2. มิสกฤษณา ธีระชาวพัฒน์
3. มิสสุกัญญา ศุขวิทย์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. มิสนิศารัตน์ คงสวัสดิ์
2. มิสชลีพร ดัดงาม
3. มิสลัดดา เฉยยังยืน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. มิสวราภรณ์ ทับทิม
2. มิสสุธีรา จตุราวิชาน์
3. มิสนิยุตา โคโมโตะ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. มิสนิศารัตน์ คงสวัสดิ์
2. มิสชลีพร ดัดงาม
3. มิสลัดดา เฉยยังยืน

- มีหน้าที่**
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้า และรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบเช็คความถูกต้อง และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
 6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ.ในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|--------------|---------------------|
| 1. ภราดาจำรัส | แก้วอำคา | ที่ปรึกษา |
| 2. มิสชนากานต์ | ศรีชมภู | ประธาน |
| 3. มิสรักชนก | วิจิตรลัญจกร | รองประธาน/เลขานุการ |
| 4. มิสวัชรินทร์ | รัตตะมณี | กรรมการ |
| 5. มิสบุญตา | สรวงส์เจริญ | กรรมการ |
| 6. มิสลัดดา | เฉยยังยืน | กรรมการ |
| 7. มิสนัดติกาญจน์ | ทองบุญฤทธิ์ | กรรมการ |
| 8. มิสนภาพร | ทิวารักษ์ | กรรมการ |
| 9. มาสเตอร์มีศักดิ์ | พิมพ์แก้ว | กรรมการ |
| 10. มิสณิชนันท์ | นาคสวัสดิ์ | กรรมการ |

11. มาสเตอร์นันทวุฒิ	กิตติวโยธิน	กรรมการ
12. มาสเตอร์วิภาคย์	ทวีศักดิ์พจน์	กรรมการ
13. มิสบุญทริก	ศิริพงศาภรณ์	กรรมการ
14. มิสดวงเนตร	เวทยานนท์	กรรมการ

- มีหน้าที่**
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด และเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ภราดาจำรัส	แก้วอำคา	ที่ปรึกษา
2. มิสรักชนก	วิจิตรลัญจกร	ประธาน
3. มิสวัชรินทร์	รัตตะมณี	รองประธาน
4. มิสดวงเนตร	เวทยานนท์	กรรมการ
5. มิสณภาพร	ทิวารักษ์	กรรมการ
6. มาสเตอร์นันทวุฒิ	กิตติวโยธิน	กรรมการ
7. มิสชนัญญา	รัตนนิตย์	กรรมการ
8. มิสบุญทริก	ศรีไสยา	กรรมการ
9. มิสลัดดา	เฉยยังยืน	กรรมการ
10. มิสนิศารัตน์	คงสวัสดิ์	กรรมการ
11. มิสสุลีพร	ดัดงาม	กรรมการ
12. มิสณิชนันท์	นาคสวัสดิ์	กรรมการ
13. ม.วิภาคย์	ทวีศักดิ์พจน์	กรรมการ
14. มิสกาญจนา	ครุฑทอง	กรรมการ
15. มิสมลณัญ	ธราพร	กรรมการ
16. มิสสุภานันท์	ปาเทพ	กรรมการ
17. มิสชนากานต์	ศรีชมภู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. สรรวจห้วงข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
 3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
 4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ
 5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
 6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตาม
กฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566



(ภารดาศุภนันท์ ชันธปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม



โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

ประกาศที่ 2/2566

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย และนโยบายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล งานประกันคุณภาพภายในร่วมกับงานนโยบายและแผนของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จึงขอปรับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2566 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.00
- ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	86.00
- ผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	86.00
- ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	86.00
- ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	86.00
- ผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	86.00
- ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	86.00
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	92.00

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	93.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	93.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	92.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.00

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ประกาศ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2566



(ภราดาศุภนันท์ ชันธปรีชา)

ผู้อำนวยการ



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566

ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน ตลอดจน ความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารับรองผลการประเมินของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

- | | | |
|-------------------|-----------|-----------------------|
| 1. ภราดา ดร.อาวุธ | ศิลาเกษ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดาศุภนันท์ | ขันธปรีชา | ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ |
| 3. ภราดาจำรัส | แก้วอำคา | รองผู้อำนวยการ |
| 4. ภราดามณฑล | ประทุมราช | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ผศ.ดร.กิริติ | คุวานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. คุณทิวา | ลีจากภัย | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 7. ผศ.ดร.พิชัย | จันทร์มณี | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 8. มิสชนกานต์ | ศรีชมภู | ผู้แทนครูและเลขานุการ |

☒ สมควรรับรองรายงาน ☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ  ผู้รับรองข้อมูล
(ภราดาศุภนันท์ ขันธปรีชา)

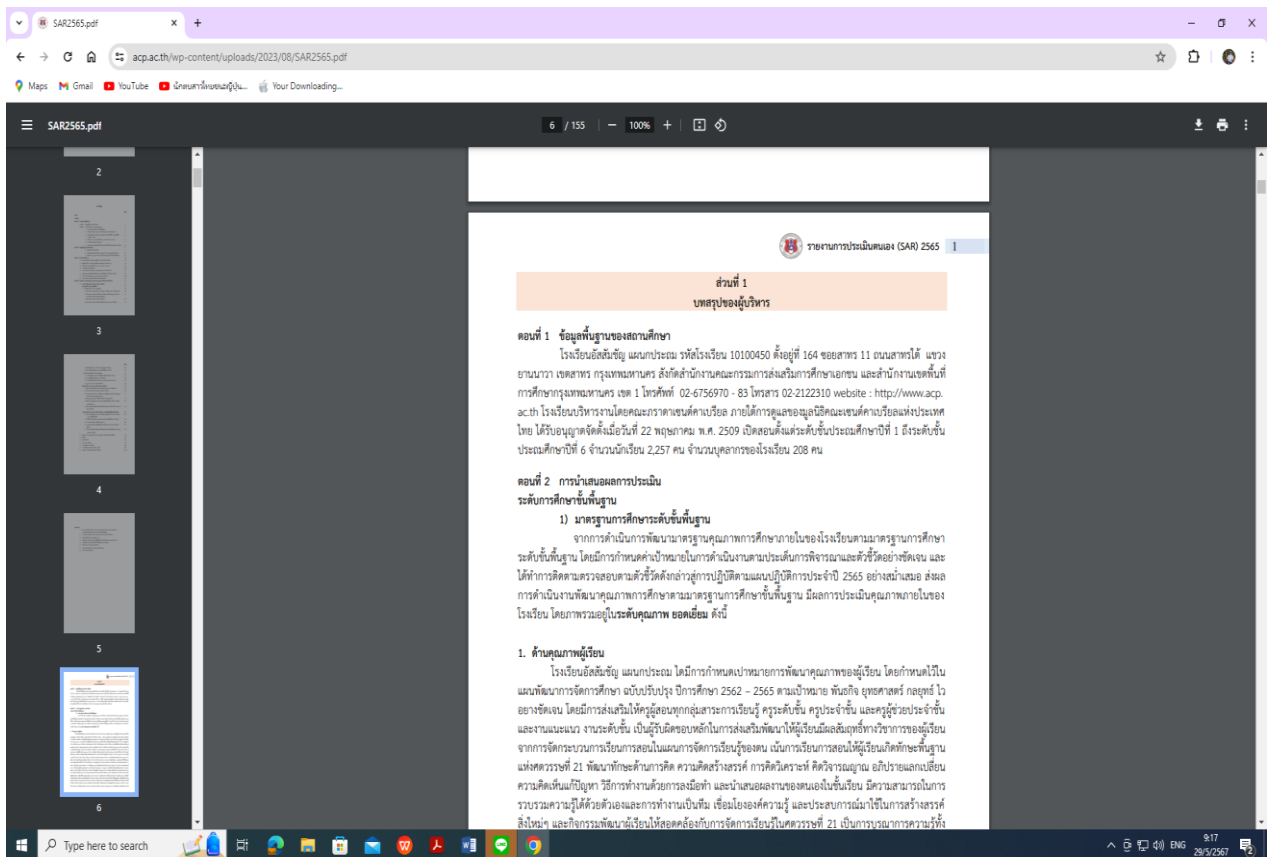
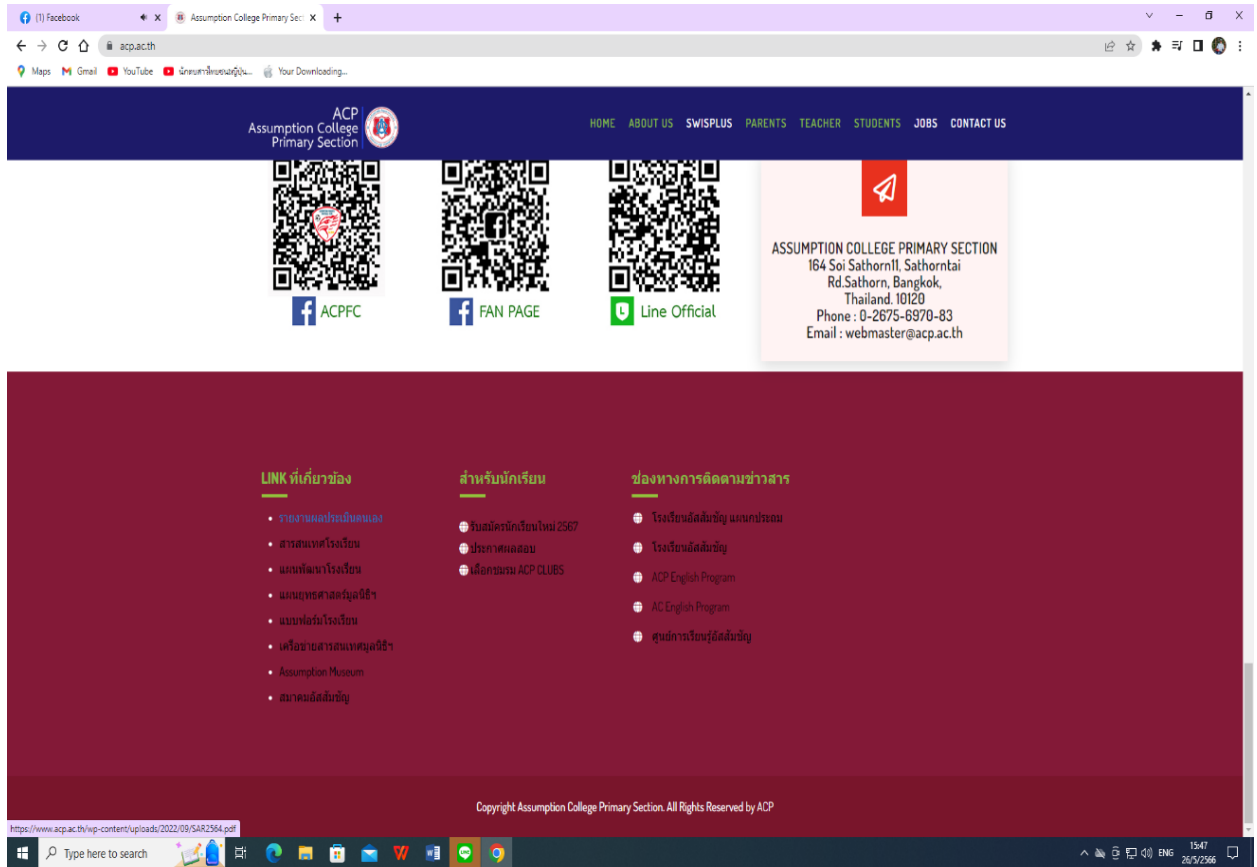
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ  ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(มิสชนกานต์ ศรีชมภู)

ตำแหน่งเลขานุการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



แผนผังโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม



โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีเนื้อที่ทั้งหมด 8 ไร่ 2 งาน ประกอบด้วยอาคารเรียนทั้งหมด 6 อาคาร ซึ่งเรียงตามลำดับการก่อสร้าง ดังนี้

1. ตึกมาร์ติน เดอ ตูร์ส์ ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2510 ประกอบด้วยชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 - 5
2. ตึกเซนต์หลุยส์ มารี ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 ประกอบด้วยชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 และสนามเด็กเล่น
3. ตึกไมเกิ้ล ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2520 ประกอบด้วยชั้นเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ Grade 4 - 6
4. ตึกพระนางพรหมจารี มารีอา ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2529 ประกอบด้วยชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 6
5. ตึกหิรัญสมโภช ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2532 ประกอบด้วยสระว่ายน้ำ ห้องสมุด ห้องเปียโน ห้องแนะแนว
6. ตึกอัสสัมชัญ 2000 ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. 2543 ประกอบด้วยชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องกิจกรรมโรงอาหาร ชั้น 5 - 6

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
 ปีการศึกษา 2566
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1.รายวิชาพื้นฐาน						
1.1 ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2 คณิตศาสตร์ 1	160	160	160	160	160	160
1.3 วิทยาศาสตร์ 1	80	80	80	80	80	80
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษา ฯ	40	40	40	40	40	40
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
1.6 ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	160	160	160
- ภาษาอังกฤษ						
รวมเวลาเรียน(วิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชาเพิ่มเติม						
2.1 คณิตศาสตร์ 2	80	80	80	80	80	80
2.2 วิทยาศาสตร์ 2	80	80	80	80	80	80
2.3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
2.4 ภาษาจีน	80	80	80	80	80	80
2.5 STEM Education	40	40	40	40	40	40
2.6 Computer	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน(วิชาเพิ่มเติม)	400	400	400	400	400	400
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2 กิจกรรมนักเรียน						
3.2.1 ลูกเสือ	40	40	40	40	40	40
3.2.2 ชมรม	40	40	40	40	40	40
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	20	20	20	40	40	40
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	140	140	140	160	160	160
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,380	1,380	1,380	1,400	1,400	1,400

**รายงานผลการสอบ CEFR ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
ประจำปีการศึกษา 2566**

ผลการสอบ CEFR : Oxford YLPT (English Placement Test for Young Learners) ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1- 4 ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปได้ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 176 คน ผลการสอบได้ดังนี้

สอบผ่านระดับ	Pre-A1	จำนวน 43 คน	คิดเป็นร้อยละ 24.00
	A1	จำนวน 78 คน	คิดเป็นร้อยละ 44.00
	A2	จำนวน 40 คน	คิดเป็นร้อยละ 22.00
	B1	จำนวน 17 คน	คิดเป็นร้อยละ 10.00

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 213 คน ผลการสอบได้ดังนี้

สอบผ่านระดับ	Pre-A1	จำนวน 28 คน	คิดเป็นร้อยละ 13.00
	A1	จำนวน 90 คน	คิดเป็นร้อยละ 42.00
	A2	จำนวน 51 คน	คิดเป็นร้อยละ 24.00
	B1	จำนวน 44 คน	คิดเป็นร้อยละ 21.00

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 250 คน ผลการสอบได้ดังนี้

สอบผ่านระดับ	Pre-A1	จำนวน 23 คน	คิดเป็นร้อยละ 9.00
	A1	จำนวน 90 คน	คิดเป็นร้อยละ 36.00
	A2	จำนวน 68 คน	คิดเป็นร้อยละ 27.00
	B1	จำนวน 69 คน	คิดเป็นร้อยละ 28.00

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 264 คน ผลการสอบได้ดังนี้

สอบผ่านระดับ	Pre-A1	จำนวน 9 คน	คิดเป็นร้อยละ 3.00
	A1	จำนวน 56 คน	คิดเป็นร้อยละ 21.00
	A2	จำนวน 89 คน	คิดเป็นร้อยละ 34.00
	B1	จำนวน 110 คน	คิดเป็นร้อยละ 42.00

สรุปรายงานผลสอบ CEFR ในภาพรวม (Overview of CEFR Exam Result Summary) _อัสสัมชัญ แผนกประถม_OPT For Young Learners

ตาราง CEFR-Overall ผลการสอบแบ่งตามสัดส่วน

CEFR-Overall	P.1	P.2	P.3	P.4	Frequency	Percentage
No Result						0%
Pre-A1	43	28	23	9	103	11%
A1	78	90	90	56	314	35%
A2	40	51	68	89	248	27%
B1	17	44	69	110	240	27%
Grand Total	178	213	250	264	905	100%

ตาราง CEFR-Use of English ผลการสอบแบ่งตามสัดส่วน

CEFR-Overall	P.1	P.2	P.3	P.4	Frequency	Percentage
No Result						0%
Pre-A1	73	47	41	17	178	20%
A1	60	73	75	58	266	29%
A2	28	58	67	93	246	27%
B1	17	35	67	96	215	24%
Grand Total	178	213	250	264	905	100%

ตาราง CEFR-Listening ผลการสอบแบ่งตามสัดส่วน

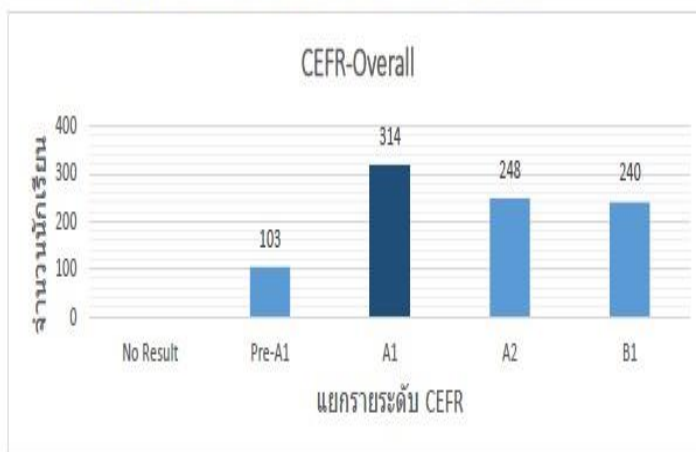
CEFR-Overall	P.1	P.2	P.3	P.4	Frequency	Percentage
No Result						0%
Pre-A1	49	44	35	18	146	16%
A1	52	62	68	49	231	26%
A2	45	49	67	71	232	26%
B1	32	58	80	126	296	33%
Grand Total	178	213	250	264	905	100%

สรุปรายงานผลสอบ CEFR ในภาพรวม (Overview of CEFR Exam Result Summary) _อัฒซัฒซัฒ_OPT For Young Learners

ตาราง CEFR-Overall ผลการสอบแบ่งตามสัดส่วน

CEFR-Overall	Frequency	Percentage
No Result		0%
Pre-A1	103	11%
A1	314	35%
A2	248	27%
B1	240	27%
Grand Total	905	100%

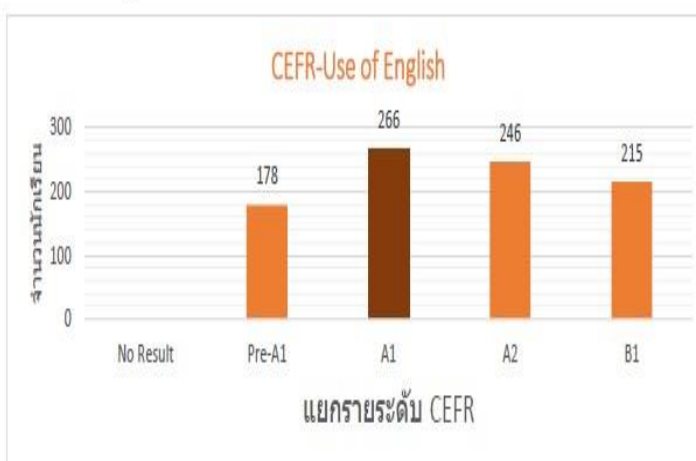
แผนภูมิ 1 แสดงการแจกแจงแยกตามระดับ CEFR ของคะแนนรวม



ตาราง CEFR-Use of English ผลการสอบแบ่งตามสัดส่วน

CEFR-Use of English	Frequency	Percentage
No Result		0%
Pre-A1	178	20%
A1	266	29%
A2	246	27%
B1	215	24%
Grand Total	905	100%

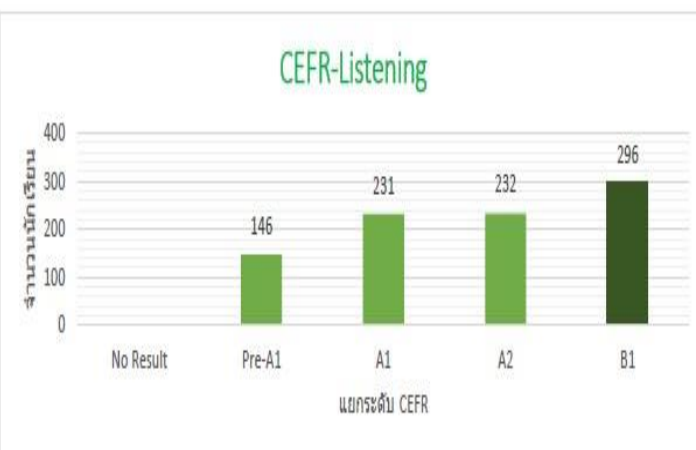
แผนภูมิ 2 แสดงการแจกแจงแยกตามระดับ CEFR ของทักษะการใช้ภาษา



ตาราง CEFR-Listening ผลการสอบแบ่งตามสัดส่วน

CEFR-Listening	Frequency	Percentage
No Result		0%
Pre-A1	146	16%
A1	231	26%
A2	232	26%
B1	296	33%
Grand Total	905	100%

แผนภูมิ 3 แสดงการแจกแจงแยกตามระดับ CEFR ของทักษะการฟัง



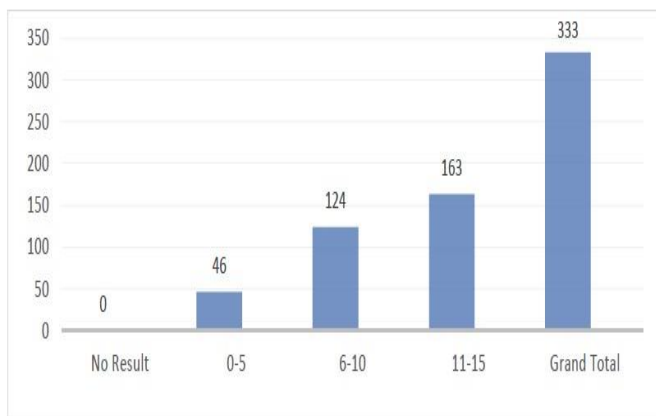
จากตาราง CEFR : Cambridge English YLE Flyers Mock Test สรุปผลได้ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 344 คน สอบผ่านระดับ A2 จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00

สรุปรายงานผลสอบในภาพรวม Young Learner English Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2566 (2023)

(Overview of Score Exam Result Summary)

แผนภูมิ 1 แสดงการแจกแจงแยกตามระดับชั้น ของคะแนนรวม

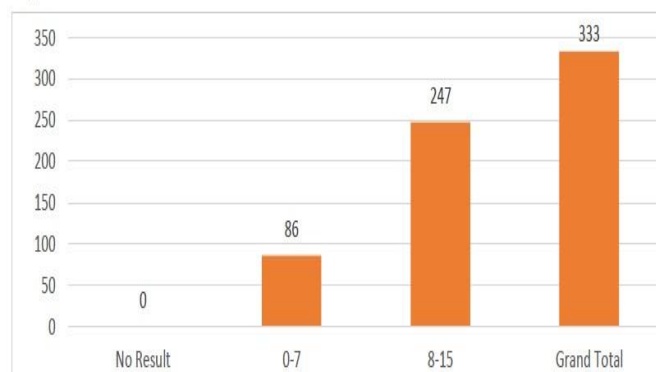
Overall	จำนวนผู้ที่สอบได้	Percentage
No Result	0	0%
0-5	46	14%
6-10	124	37%
11-15	163	49%
Grand Total	333	100%



ตาราง ผลการสอบโดยแบ่งตามเกณฑ์การวัดผล

CEFR-Use of English	จำนวนผู้ที่สอบได้	Percentage
No Result	0	0%
0-7	86	26%
8-15	247	74%
Grand Total	333	100%

แผนภูมิ 2 แสดงผลสอบโดยแบ่งตามเกณฑ์การวัดผล



จากตาราง CEFR : Cambridge English YLE Flyers Mock Test สรุปผลได้ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 333 คน สอบผ่านระดับ A2 จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00

มาตรการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ตระหนักถึงความปลอดภัยภายในโรงเรียน จึงปรับปรุงมาตรการในการปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนแก่คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้จึงขอประกาศมาตรการในการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนดังนี้

ด้านนักเรียน

- 1.นักเรียนที่ใช้ทางม้าลายหน้าโรงเรียนบริเวณ ประตู 1 และ 2 ต้องเชิพัง ครู/เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่อำนวยความสะดวกบริเวณนั้น เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
- 2.นักเรียนที่เดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัวลงโรงเรียน ควรลงประตูหลังด้านคนขับเพื่อความปลอดภัยหากลงด้านหน้าข้างคนขับอาจถูกรถมอเตอร์ไซด์เฉี่ยวชนได้ โดยเตรียมกระเป๋านักเรียนไว้กับตัวพร้อมลงเมื่อรถจอด
- 3.ตอนเช้า นักเรียนเข้ามาในโรงเรียนแล้ว ไม่อนุญาตให้ออกไปนอกโรงเรียน จนกว่าจะถึงเวลาเลิกเรียน
- 4.ตอนเช้า ห้ามนักเรียนลงรถที่ประตู 4 เนื่องจากเป็นประตูที่รถเข้าออก อาจได้รับอุบัติเหตุได้หากฝ่าฝืนจะถูกจดหมายเลขประจำตัว ส่งฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อลงโทษตามระเบียบ
- 5.ตอนเย็น ห้ามนักเรียนขึ้นรถที่ประตู 4 เนื่องจากเป็นประตูที่รถเข้าออก อาจได้รับอุบัติเหตุได้หากฝ่าฝืนจะถูกจดหมายเลขประจำตัว ส่งฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อลงโทษตามระเบียบ
- 6.ตอนเย็น ห้ามผู้ปกครองและนักเรียนเดิน เข้า ออกประตู 3 (นักเรียนรอขึ้นรถที่ ประตู 3 ได้) เพราะยังไม่ได้ผ่านจุดตรวจ วัด คัดกรอง การเข้า-ออก หากฝ่าฝืนจะถูกจดหมายเลขประจำตัว ส่งฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อลงโทษตามระเบียบ
7. นักเรียนที่นั่งรถรับ - ส่งนักเรียนตอนเช้า เมื่อลงจากรถได้อาคารพระนางฯ ให้ขึ้นไปเดินทางเชื่อมอาคารพระนางฯ ไปยังอาคารต่างๆ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุขณะรถเข้า ออกได้อาคารพระนางฯ
- 8.นักเรียนทุกคนหยุดทำกิจกรรมและหยุดเล่น ตั้งแต่ช่วงเวลา 18.30 น. ให้นักเรียนนั่งรอผู้ปกครองที่ได้อาคารมาร์ตินฯ หรือบริเวณประตู 2 เท่านั้น

ด้านผู้ปกครองและบุคคลภายนอก

- 1.ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่มาติดต่อกับโรงเรียน ตั้งแต่เวลา 08.15 น.(หลังโรงเรียนเช้า) – 15.35 น. ในกรณีที่ไม่นำรถมา ให้เข้าประตู 1 (หรือตามที่โรงเรียนกำหนด)
 - 1.1 รับแบบฟอร์มสำหรับผู้มาติดต่อนำไปประทับตราตามจุดที่ได้แจ้งไว้ หากไม่ได้ประทับตราให้นำกลับไปจัดการให้เรียบร้อย เพื่อเป็นการป้องกันบุคคลภายนอกแอบอ้างเข้ามาในโรงเรียน
 - 1.2 แลกบัตรกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เพื่อบันทึกข้อมูลชื่อผู้มาติดต่อ หมายเลขบัตร เวลาเข้า-ออก และหน่วยงานที่เข้ามาติดต่อ
- 2.ผู้ปกครองที่มารับนักเรียนในเวลาเรียน ต้องขอใบอนุญาตจากฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อออกนอกโรงเรียน โดยมีลายเซ็นครูและเจ้าหน้าที่ผู้อนุญาต นำใบอนุญาตแสดงกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

3. ผู้ปกครองสามารถนำรถนักเรียนในส่วนรับรองหลังอาคารอัสสัมชัญ 2000 ตั้งแต่เวลา 14.40 น. เป็นต้นไป และสามารถเข้ามาในบริเวณโรงเรียนเพื่อรับนักเรียนได้ตั้งแต่ เวลา 15.35 น.

4. ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครอง นำอาหารมาให้นักเรียนรับประทานบริเวณส่วนรับรองหลังอาคารอัสสัมชัญ 2000 ด้านหน้าและด้านข้างห้องประชุมเซนต์ปีเตอร์ในช่วงพักกลางวัน หากมีเหตุจำเป็นต้องมีจดหมายขออนุญาตจากหัวหน้าฝ่ายฯ ที่เกี่ยวข้อง

5. ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองเข้า ออก ทางโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชย (ACC) เพื่อรับ ส่งนักเรียนโดยเด็ดขาด

6. ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองเข้า ออก ประตู 3-4 เพื่อรับ ส่งนักเรียนโดยเด็ดขาด

7. นักเรียนที่มีผลบังคับทางกฎหมายให้ปฏิบัติตามคำสั่งศาลเกี่ยวกับสถานภาพสิทธิของผู้ปกครองที่ดูแล ผู้ปกครองต้องแสดงเอกสารแจ้งต่อฝ่ายธุรการ-การเงิน และประสานงานแจ้งข้อมูลมายังเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเพื่อป้องกันการละเมิดตามคำสั่งศาล

ด้านยานพาหนะ

1. ตอนเช้า ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองนำรถเข้ามาในโรงเรียน ให้รับ-ส่งนักเรียนที่ประตู 1-2

และจอดรถที่ประตู 1,2,3

2. ตอนเย็น อนุญาตให้ผู้ปกครองนำรถเข้ามาในโรงเรียน ให้รับ-ส่งนักเรียนที่ประตู 1-2

และจอดรถที่ประตู 3

3. ตั้งแต่เวลา 06.30 – 08.20 น. (ก่อนโรงเรียนเข้า) ไม่อนุญาตให้ยานพาหนะทุกชนิด เข้า-ออกประตู 2

4. ตั้งแต่เวลา 06.30 – 15.00 น. รถยนต์/รถมอเตอร์ไซด์ของครูและพนักงาน เข้า-ออก ประตู 4

5. ตั้งแต่เวลา 08.20 – 14.40 น. รถบุคคลภายนอกที่มาติดต่อกับโรงเรียน เข้า-ออกประตู 2

และให้จอดในบริเวณที่โรงเรียนกำหนดไว้เท่านั้น

4. ตั้งแต่เวลา 15.30 น. เป็นต้นไป รถบุคคลภายนอกที่มาติดต่อกับโรงเรียน เข้า-ออกประตู 3 - 4

6. ห้ามรถทุกชนิดจอดนอกเหนือจากจุดและเวลาที่โรงเรียนกำหนด หากฝ่าฝืนจะทำการล็อคล้อ

7. รถบุคคลภายนอกที่มาติดต่อกับโรงเรียนทั้งในเวลาราชการ จะต้องทำการแลกบัตรกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เมื่อแลกบัตรกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยแล้ว ให้นำแบบฟอร์มผู้มาติดต่อไปให้หน่วยงาน ประทับตราหรือลงลายเซ็นจึงจะสามารถแลกบัตรคืนได้

8. หลังเลิกเรียนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จะปิดประตู 1 ตั้งแต่เวลา 17.30 น.และจะอนุญาตให้ผู้ปกครองเดิน เข้า-ออก ประตู 2 เพียงประตูเดียว

9. หลังเลิกเรียนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จะปิดประตู 3 ตั้งแต่เวลา 18.00 น.

ด้านมาตรการการตรวจบัตรประจำตัวผู้ปกครองและบัตรอนุญาตออกนอกโรงเรียนสำหรับนักเรียน

1. ผู้ปกครองทุกท่านที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนต้องมีบัตรประจำตัวที่โรงเรียนออกให้คล้องคอ
2. ตอนเย็น หลังโรงเรียนเลิก อนุญาตให้ผู้ปกครองเข้า ออกประตู 1 และ 2 เท่านั้น และต้องคล้องบัตรประจำตัวที่โรงเรียนออกให้ทุกคน หากลืมนำมา รปภ.จะไม่อนุญาตให้เข้ามาในบริเวณโรงเรียน
3. ตอนเย็นอนุญาตให้นักเรียนที่กลับบ้านเองออกประตู 1, 2 ต้องมีบัตรอนุญาตออกนอกโรงเรียนคล้องคอ ถ้าลืมนำมา ให้ไปขอบัตรแทนชั่วคราวที่ห้องประชาสัมพันธ์ หาก 1 ปีการศึกษาลืมนำ 3 ครั้ง จะส่งรายชื่อให้ฝ่ายกิจการนักเรียนเพื่อลงโทษตามระเบียบ
5. ผู้ปกครองทุกท่านที่เข้ามาติดต่อทำธุรกรรมต่างๆ หลังโรงเรียนเข้า ต้องนำแบบฟอร์มใบบันทึกติดต่อหน่วยงานภายใน ไปประทับตรากับหน่วยงานที่มาติดต่อ และแลกบัตร VISITOR กับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
6. หลังเลิกเรียนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยจะตรวจบัตรคล้องคอผู้ปกครอง และนักเรียนจนถึง เวลา 17.30 น.

*** หมายเหตุ :** บัตรอนุญาตออกนอกโรงเรียนสำหรับนักเรียน ถ้าไม่มีความจำเป็น ผู้ปกครองไม่ควรทำให้กับนักเรียน เพราะหากนักเรียนมีรายชื่อในระบบขอมิบัตรออกนอกโรงเรียนแล้ว ถ้านักเรียนใช้แอบอ้างออกนอกโรงเรียน โรงเรียนจะถือว่าผู้ปกครองได้อนุญาตนักเรียนแล้ว

การตรวจบัตรผู้ปกครองเข้าตอนเย็น และตรวจบัตรนักเรียนออกนอกโรงเรียนตอนเย็น เป็นมาตรการเสริมในการป้องกันที่โรงเรียนจัดให้มีการบริการเพิ่มพิเศษเท่านั้น จึงขอให้ทุกท่านให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง โรงเรียนขอสงวนสิทธิยกเลิกมาตรการตรวจบัตรดังกล่าว



มาตรการและแนวปฏิบัติภายในโรงเรียนเกี่ยวกับค่ามลพิษทางอากาศ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
communication with Air Quality Index (AQI: Assumption College Primary Section)

-ค่า AQI	ต่ำกว่า	0-99	การจัดกิจกรรมยังคงดำเนินไปตามปกติ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง	100-149	การจัดกิจกรรมให้คำนึงถึงนักเรียนที่มีปัญหาระบบหายใจ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง	150-199	ควรจำกัดการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ลดเวลาลง มีช่วงพักให้ยาวขึ้น
-ค่า AQI	สูงกว่า	200	ควรงดกิจกรรมกลางแจ้ง

AQI	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	มาตรการ	แนวปฏิบัติ
0-99	ดี ถึงปานกลาง	-คุณภาพอากาศ เป็นที่ยอมรับได้ -อาจส่งผลเล็กน้อย ต่อสุขภาพของบางคน	นักเรียน ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอน ครู ครูควบคุมดูแลนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระบบหายใจ ขณะทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โรงเรียน -ตอนเช้าเปิดป็นฉีดยน้ำแรงดันสูงจากสนามฟุตบอลเข้าสู่ บริเวณโรงเรียน เพื่อให้ละอองน้ำฟุ้งกระจายในอากาศ -เปิดพัดลมแรงสูง ใต้หลังคาสานามบาส และสนามหญ้าเทียม	ครู -หากนักเรียนคนใดมีอาการ ผื่นคันเกิดให้นำส่งห้องพยาบาล -ให้นักเรียนสวมใส่หน้ากาก กรองอนุภาคฝุ่นเมื่ออยู่ภายนอก อาคาร -จัดประชุมครูทุกคนเพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับมาตรการป้องกันและ ดูแลนักเรียน -จัดทีมงานติดตามค่าคุณภาพ อากาศและนำเสนอข้อมูลหลังจาก การอ่านค่า AQI วางมาตรการ ป้องกัน



มาตรการและแนวปฏิบัติภายในโรงเรียนเกี่ยวกับค่ามลพิษทางอากาศ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
communication with Air Quality Index (AQI: Assumption College Primary Section)

- ค่า AQI ต่ำกว่า 0-99 การจัดการกิจกรรมยังคงดำเนินไปตามปกติ
- ค่า AQI อยู่ระหว่าง 100-149 การจัดการกิจกรรมให้คำนึงถึงนักเรียนที่มีปัญหาระบบหายใจ
- ค่า AQI อยู่ระหว่าง 150-199 ควรจำกัดการจัดการกิจกรรมกลางแจ้ง ลดเวลาลง มีช่วงพักให้ยาวขึ้น
- ค่า AQI สูงกว่า 200 ควรลดกิจกรรมกลางแจ้ง

AQI	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	มาตรการ	แนวปฏิบัติ
100-149	ส่งผลเสียต่อสุขภาพของกลุ่มคนที่มีปัญหาระบบหายใจ	-ไม่ส่งผลกระทบต่อกันโดยภาพรวม -ส่งผลต่อคนที่มีปัญหาเกี่ยวกับปอด ผู้สูงอายุและเด็กเล็ก	นักเรียน -นักเรียนที่มีปัญหาด้านระบบทางเดินหายใจแจ้งครูให้รับทราบเพื่อจัดการกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมกีฬา -ควรอยู่ในห้องเรียนระหว่างพักน้อย และพักกลางวัน -นักเรียนทุกคนใส่หน้ากากอนามัยป้องกันฝุ่น -การจัดการกิจกรรมกลางแจ้งทุกระดับชั้นลดลงเหลือ 20 นาที วิชาพลศึกษา ควรใช้กิจกรรมที่ใช้แรงน้อย ลดการออกไปกลางแจ้ง พักให้นานขึ้น ลดกิจกรรมที่ใช้แรงมาก ครู -ครูควบคุมดูแลนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ขณะทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โรงเรียน -ประสานงานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายโปรแกรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้ลดการจัดการกิจกรรมกลางแจ้ง -ตอนเช้าเปิดป็นฉีดยน้ำแรงดันสูงจากสนามฟุตบอลเข้าสู่บริเวณโรงเรียน เพื่อให้ละอองน้ำฟุ้งกระจายในอากาศ	-หากนักเรียนคนใดมีอาการผิดปกติ ให้นำส่งห้องพยาบาล -จัดประชุมครูทุกคนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการป้องกันและดูแลนักเรียนเพิ่มเติม -จัดทีมงานติดตามค่าคุณภาพอากาศและนำเสนอข้อมูลหลังจากการอ่านค่า AQI วางมาตรการป้องกัน -เขาแถวเคารพธงชาติในห้องเรียน



มาตรการและแนวปฏิบัติภายในโรงเรียนเกี่ยวกับค่ามลพิษทางอากาศ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
Measures Undertaken and the Implementation of ACP's Action Plan with Regard to the Current AQI Measurement Readings

-ค่า AQI	ต่ำกว่า	0-99	การจัดกิจกรรมยังคงดำเนินไปตามปกติ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง	100-149	การจัดกิจกรรมให้คำนึงถึงนักเรียนที่มีปัญหาระบบหายใจ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง	150-199	ควรจำกัดการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ลดเวลาลง มีช่วงพักให้ยาวขึ้น
-ค่า AQI	สูงกว่า	200	ควรงดกิจกรรมกลางแจ้ง

AQI	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	มาตรการ	แนวปฏิบัติ
150-199	ไม่ดีต่อสุขภาพ	ทุกคนอาจจะได้รับผลกระทบทางสุขภาพเล็กน้อยหรือกลุ่มเสี่ยงจะได้รับผลกระทบอย่างมาก	โรงเรียน นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการหายใจ นอกจากเรียนในห้องแล้ว ควรอยู่ภายในอาคารช่วงพัก 15 นาที และพักกลางวัน -ตอนเช้าเปิดป็นฉีดยน้ำแรงดันสูงจากสนามฟุตบอลเข้าสู่บริเวณโรงเรียน เพื่อให้ละอองน้ำฟุ้งกระจายในอากาศ -งดกิจกรรมกลางแจ้งทั้งหมด -เปิดพัดลมแรงสูง ได้หลังคาสนามบาส และสนามหญ้าเทียม	-ย้ายการจัดกิจกรรมไปจัดในร่มในที่ที่ปลอดภัยจากฝุ่นละออง -จัดทีมงานติดตามค่าคุณภาพอากาศและนำเสนอข้อมูลหลังจากการอ่านค่า AQI วางมาตรการป้องกัน -เข้าแถวเคารพธงชาติในห้องเรียน -นักเรียนอยู่ในห้องเรียน



มาตรการและแนวปฏิบัติภายในโรงเรียนเกี่ยวกับค่ามลพิษทางอากาศ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
communication with Air Quality Index (AQI: Assumption College Primary Section)

-ค่า AQI	ต่ำกว่า 0-99	การจัดกิจกรรมยังคงดำเนินไปตามปกติ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง 100-149	การจัดกิจกรรมให้คำนึงถึงนักเรียนที่มีปัญหาระบบหายใจ
-ค่า AQI	อยู่ระหว่าง 150-199	ควรจำกัดการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ลดเวลาลง มีช่วงพักให้ยาวขึ้น
-ค่า AQI	สูงกว่า 200	ควรงดกิจกรรมกลางแจ้ง

AQI	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	มาตรการ	แนวปฏิบัติ
200+	ไม่ดี ต่อสุขภาพ	ต้องเฝ้าระวังสุขภาพ ซึ่งส่งสัญญาณเตือน ว่าทุกคนอาจได้รับ ผลกระทบอย่างหนัก	นักเรียน - นักเรียนเข้าห้องเรียน ตั้งแต่เวลา 7.15 น. นักเรียนอยู่ภายในอาคารทุกช่วงเวลาพัก โรงเรียน - ตอนเช้าเปิดป็นฉีดยาแรงดันสูงจากสนามฟุตบอล เข้าสู่ บริเวณโรงเรียน เพื่อให้ละอองน้ำฟุ้งกระจาย ในอากาศเปิดพัดลมแรงสูง ได้หลังคาสนามบาส และสนามหญ้าเทียม	ครู - ย้ายการจัดกิจกรรมไปจัดในร่ม ในที่ที่ปลอดภัยจากฝุ่นละออง - จัดทีมงานติดตามค่าคุณภาพ อากาศและนำเสนอข้อมูลหลังจาก การอ่านค่า AQI วางมาตรการ ป้องกัน - เข้าแถวเคารพธงชาติ ในห้องเรียน - นักเรียนอยู่ในห้องเรียน



(Self-Assessment Report)