



ASSUMPTION COLLEGE

PRIMARY SECTION

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562-2565



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 – 2565

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในโรงเรียนที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับสภาพปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงาน และมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในโรงเรียนตลอดจนการกำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ดังนั้น ทางคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงได้ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 – 2565 ขึ้น โดยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง อาทิ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563 แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิธิดาเบญจมาภรณ์แห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม พ.ศ. 2558-2560 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แผนการศึกษาชาติ 2560 – 2579 เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (TQA) 2563 การศึกษาไทย 4.0 โรงเรียนผลิตภาพ (ไพฑูริย์ สินลารัตน์) คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมองฟอร์ต ผลการวิจัย “การศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2561” และดำเนินการวิเคราะห์ออกมาเป็นประเด็นสำคัญต่างๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมบรรลุตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล” โดยนำภาระงานดังกล่าวมาวิเคราะห์มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ตามองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนจึงขอยกเลิกการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปีการศึกษา 2561-2565 (ระยะ 5 ปี) และให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562-2565 แทน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

คณะกรรมการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้แผนการจัดการศึกษาฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษา ฉบับนี้จนสำเร็จ

คณะกรรมการงานนโยบายและแผน

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	6
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	6
ประวัติโรงเรียน	6
ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	7
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	7
ปรัชญา โรงเรียน	7
ปณิธาน โรงเรียน	7
วัตถุประสงค์โรงเรียน	7
เป้าหมายโรงเรียน	7
นโยบายโรงเรียน	8
คุณค่าหลัก (Core Values)	8
คุณค่าพระวรสาร	8
ข้อมูลบุคลากร/นักเรียน	9
แผนที่ตั้งโรงเรียน	12
อาคารสถานที่	13
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	14
ความสำเร็จ	15
สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	24
ผลการประเมินภายนอก (สมศ.รอบ 3)	31
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	33
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี	33
ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis	35
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์	37
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	41
ยุทธศาสตร์ที่ 1	41
ยุทธศาสตร์ที่ 2	43
ยุทธศาสตร์ที่ 3	53
ยุทธศาสตร์ที่ 4	54
ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ	56
ยุทธศาสตร์ที่ 1	56
ยุทธศาสตร์ที่ 2	58
ยุทธศาสตร์ที่ 3	68
ยุทธศาสตร์ที่ 4	69

หัวข้อ	หน้า
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	71
แหล่งวิทยาการภายในโรงเรียน	71
แหล่งวิทยาการภายนอกโรงเรียน	72
สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา	72
ภูมิปัญญา	73
ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	74
ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	77
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	78
ภาคผนวก	79
แผนที่ยุทธศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2562-2565	80
ผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ	81
คณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	82
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561 – 2565	
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ให้การรับรอง	84

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ถือกำเนิดมาจากโรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งเป็นโรงเรียนแรกในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยบาทหลวงเอมิล กอลมเบต์ นักบวชชาวฝรั่งเศสเป็นผู้ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2428 มุ่งเน้นจัดการศึกษาควบคู่กับคุณธรรมให้แก่เยาวชน โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ประกอบกับอาคารเรียนมีไม่เพียงพอ ในปี พ.ศ. 2508 ภาควิชาฉันทาโรดม ซึ่งดำรงตำแหน่งอธิการในขณะนั้นได้ขยายสถานที่เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมมาที่เซนต์หลุยส์ โดยมาก่อตั้งโรงเรียนใช้ชื่อว่าโรงเรียนอัสสัมชัญ มีอาคารเรียนหลังแรกชื่ออาคารมาร์ติน เดอ ตูร์ส ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 ในครั้งแรกย้ายเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มาเรียน ณ สถานที่แห่งนี้เท่านั้น กระทั่งปี พ.ศ. 2516 ภาควิชาจารย์ ทรงเสวยชัย มาดำรงตำแหน่งอธิการ ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 จากอัสสัมชัญ (เขตบางรัก) มาอยู่รวมกันที่โรงเรียนอัสสัมชัญ (ซอยเซนต์หลุยส์) ต่อมาปี พ.ศ. 2520 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม สถานที่ตั้งปัจจุบันอยู่เลขที่ 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร บนพื้นที่ดิน 8 ไร่ 2 งาน

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีการพัฒนาในทุกๆ ด้านมาอย่างสม่ำเสมอโดยคณะภราดา ผู้บริหารร่วมกับคณะครูได้พัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งอาคารสถานที่มาตามลำดับ ดังจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนเมื่อแรกเริ่ม 997 คน ครู 27 คน ปัจจุบันมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นถึง 2,641 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 180 คน พนักงาน 71 คน ในด้านอาคารสถานที่ปัจจุบันมีอาคารทั้งหมด 6 หลัง ซึ่งเรียงตามลำดับการก่อสร้างดังนี้ อาคารมาร์ติน เดอ ตูร์ส (พ.ศ. 2510) อาคารเซนต์หลุยส์ มารี (พ.ศ. 2518) อาคารไมเกิ้ล (พ.ศ. 2520) อาคารพระนางพรหมจารี มาริอา (พ.ศ. 2529) อาคารหิรัญสมโภช (พ.ศ. 2532) อาคารกาญจนาภิเษก (ปัจจุบันถูกทุบทิ้ง เพื่อทำสนามบาสเกตบอล) และอาคารอัสสัมชัญ 2000 (พ.ศ. 2543) นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์ Discovery Learning Centre ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนเปียโน ห้องเชรามิค สนามฟุตบอลหญ้าเทียม สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล เป็นต้น

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีอธิการและผู้อำนวยการดูแลบริหารงานตามลำดับดังนี้ ภาควิชาจารย์ ฉันทาโรดม ภาควิชาจารย์ ทรงเสวยชัย ภาควิชาจารย์ ดิสุตจิต ภาควิชาจารย์ ฉันทาโรดม ภาควิชาจารย์ ลวสุต ภาควิชาจารย์ สุขชัย ภาควิชาจารย์ ดร.อานันท์ ปรีชาวุฒิ ภาควิชาจารย์ ดร.ศักดา สกนธวัฒน์ ภาควิชาจารย์ ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์ และในปัจจุบันมีภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสารสนเทศผ่านระบบ SWIS (School Web-based Information System) และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เช่น E-Learning Smart Classroom Rosetta Stone STEM Education IPAD เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราโล่ คือ เครื่องป้องกันศาสตราวุธทั้งปวง มีลักษณะเป็นโล่ พื้นสีแดงคาดขาวตรงกลาง มีตัวอักษร AC สีน้ำเงินไขว้กันอยู่กลางโล่ นอกจากนี้ สีที่ปรากฏบนโล่ยังเตือนใจให้รำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ล้อมรอบด้วยวงกลมสองชั้น โดยมีข้อความ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

1.3 อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน

อัตลักษณ์

ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์

มีวินัย เสริมสร้างความเป็นผู้นำ เลิศล้ำภาษาอังกฤษ คณิต และเทคโนโลยี

1.4 ปรัชญา โรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

1.5 ปณิธาน โรงเรียน

เราชาวอัสสัมชัญ

ต้องตั้งมั่นในคุณธรรมของศาสนา

ต้องเชื่อมั่นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของคน

ต้องมุ่งมั่นในความเป็นเลิศด้านวิชาการ

ต้องยึดมั่นในความรับผิดชอบต่อสังคม

1.6 วัตถุประสงค์โรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ
2. มุ่งสร้างเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา อันจะช่วยให้แต่ละคนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง แก้ปัญหาชีวิตด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญา มีความสุขุมรอบคอบ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
3. ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน อดกลั้น เสียสละ รักการแสวงหาความรู้ ปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีในระดับสากล มีค่านิยมที่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต

1.7 เป้าหมายโรงเรียน

1. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน
2. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี
3. ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และมีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ

4. ครูและนักเรียนมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานนักบุญมงฟอร์ต
5. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความผูกพันกับโรงเรียน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

1.8 นโยบายโรงเรียน

มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อชีวิต การจัดการศึกษาบนพื้นฐานคุณธรรม คุณภาพ คุณภาพ ระบบและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบาย ดังนี้

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพและคุณธรรม โดยการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทุกมิติทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตใจและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยการพัฒนาขีดความสามารถในการสื่อสารระดับสากล การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีสมรรถนะทั้งวิชาการและวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ยอมรับในศาสนาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสิทธิของมนุษย์
3. ปรับปรุงคุณภาพการบริหารโรงเรียนและการจัดการศึกษา โดยใช้หลัก
ธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำ โรงเรียนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
4. บริหารโรงเรียนภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา การควบคุมคุณภาพและการควบคุมกระบวนการ

1.9 คุณค่าหลัก (Core Values)

1. เพื่อพระเจ้าเท่านั้นหรือศรัทธาในศาสนา
2. มีเมตตาธรรมและรักสันติ
3. มีความวิริยะอุตสาหะ
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต
5. มีวินัย
6. ใฝ่เรียนรู้
7. มีความมั่งคั่งและประหยัด
8. มีจิตสาธารณะ
9. รักสิ่งแวดล้อม
10. ความเป็นสุภาพบุรุษอัธยาศัย

1.10 คุณค่าพระวรสาร

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)
2. ความจริง (truth)
3. ความเคารพ / ศักดิ์สิทธิ์ (respect / dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)
5. ความซื่อตรง (honesty)
6. ความเรียบง่าย / ความเพียงพอ (simplicity / sufficiency)
7. ความรัก (love)
8. ความเมตตา (compassion)
9. การรับใช้ (service)

10. ความยุติธรรม (justice)
11. สันติ / การคืนดี (peace / reconciliation)
12. การให้อภัย (forgiveness)

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 จำนวนผู้บริหารและคณะที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2562

ผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ศาสนา	อายุ	วัน-เดือน-ปี ที่บรรจุ	ตำแหน่ง
1.ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (ABAC) ปัจจุบันกำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารพัฒนาสังคม คณะพัฒนาศักยภาพและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)	คริสต์	51	16/05/62	ผู้อำนวยการ
2.ภราดาภูวรินทร์ เขมรัชต์อนันต์	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	คริสต์	55	16/05/60	ผู้จัดการ รอง ผู้อำนวยการ

คณะที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ศาสนา	อายุ	วัน-เดือน-ปี ที่บรรจุ	ตำแหน่ง
1. มิสชนิษฐา มารักษา	ปริญญาตรี	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	พุทธ	60	29/07/30	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
2. มิสปิยะนุช ยุตยาจาร	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	51	05/01/35	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
3. มิสวิไลรัตน์ เพิ่มพูลบุญ	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	พุทธ	59	19/10/30	หัวหน้าฝ่ายโปรแกรม ภาษาอังกฤษ
4. ม. รุจ คเนจร ณ อยุรยา	ปริญญาโท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คริสต์	56	29/10/27	หัวหน้าฝ่ายกิจการ นักเรียน
5. ม.ดำรงศักดิ์ วิเชียรติลก	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	60	13/06/27	หัวหน้าสำนัก ผู้อำนวยการ
6. ม.พรศักดิ์ ขาวพรหม	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	49	22/01/33	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

2.2 จำนวนบุคลากร

1. จำนวนครูผู้สอน แต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนครูไทย					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	11.76	15	88.24	17	15.31
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	23.53	13	76.47	17	15.31
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	30.00	14	70.00	20	18.02
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	35.00	13	65.00	20	18.02
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	31.58	13	68.42	19	17.12
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	16.67	15	83.33	18	16.22
รวม	28	25.23	83	77.06	111	100.00

2. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ฝ่าย	จำนวนครูสนับสนุนการสอน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ฝ่ายธุรการ – การเงิน	5	33.33	10	66.666	15	21.74
ฝ่ายบริหารทั่วไป	3	33.33	6	66.666	9	13.04
สำนักผู้อำนวยการ	4	50.00	5	50.00	8	11.59
ฝ่ายวิชาการ	2	7.407	25	92.592	27	39.13
ฝ่ายกิจการนักเรียน	2	40.00	3	60.00	5	7.25
ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	2	40.00	3	60.00	5	7.25
รวม	19	27.54	50	72.46	69	100.00

3. จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	21	18.918
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	15	13.513
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	8	7.207
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	11	9.909
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	14	12.612
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	8	7.207
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	10.810
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	8	7.207
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	9	8.108
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (การงานอาชีพ)	5	4.504
รวม	111	100.00

3. จำนวนนักเรียน

ห้อง ระดับชั้น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นร.	นร.เต็ม ความจุ
ป.1	44	42	43	44	42	40	43	43			8	341	360
ป.2	42	42	45	45	43	43	43	42			8	345	360
ป.3	41	42	42	41	41	41	41	41	41		9	371	405
ป.4	38	38	39	38	39	37	38	38	39		9	344	405
ป.5	37	37	37	37	37	36	37	37	37		9	332	405
ป.6	39	39	38	37	39	38	39	38	38		9	345	405
รวม											52	2,078	2,340

ห้อง ระดับชั้น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นร.	นร.เต็ม ความจุ
CEP.1	20										1	20	20
EP.1	18	18	18	17	17						5	88	100
EP.2	25	25	25	24							4	99	100
EP.3	22	21	21	20							4	84	100
EP.4	23	23	22	23							4	91	100
EP.5	21	20	21	22							4	84	100
EP.6	24	25	25	23							4	97	100
รวม											26	563	620

ยอดรวมทั้ง 2 หลักสูตร	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งหมด
รวมห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น	14	12	13	13	13	13	78
รวมนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	449	444	455	435	416	442	2,641

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 24 มกราคม 2563

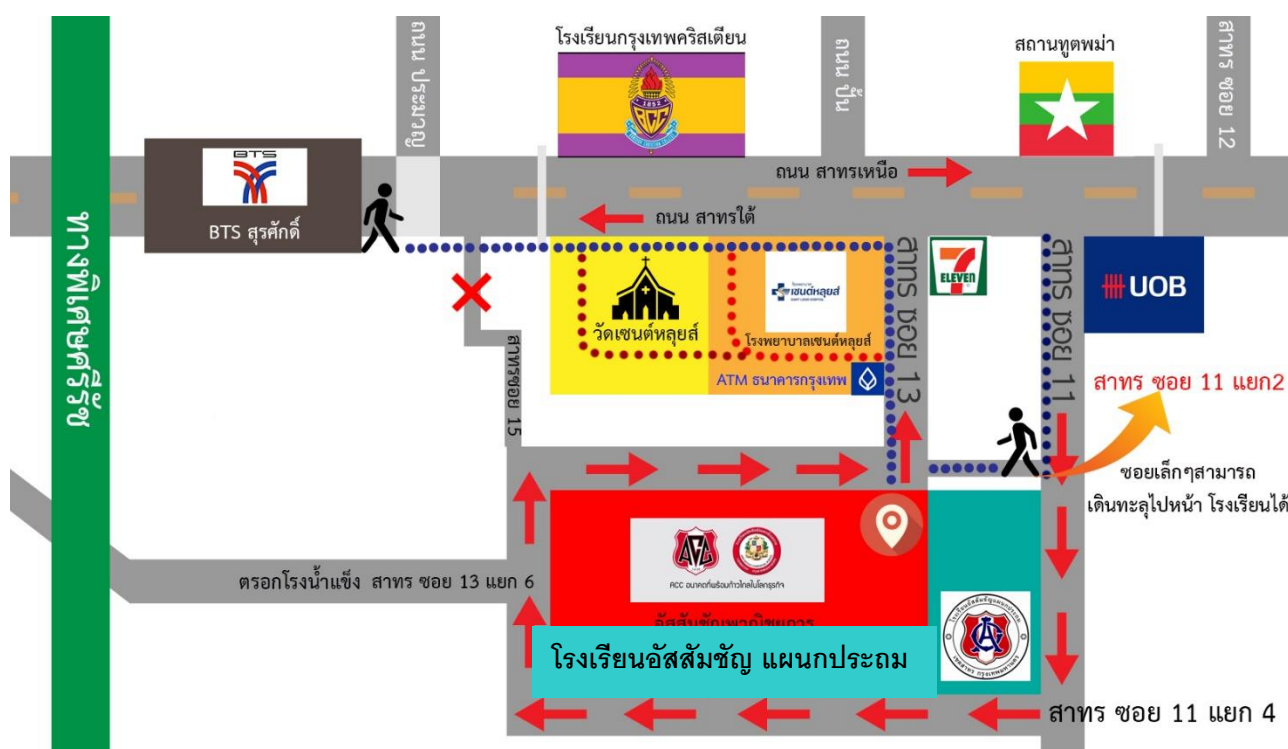
จำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (หลักสูตรสถานศึกษา)	จำนวนห้องเรียน (หลักสูตร EP)	รวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	6	14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	4	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	4	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	9	4	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	4	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9	4	13
รวม	52	26	78

ข้อมูล ณ วันที่ 21 สิงหาคม 2562

4. แผนที่ตั้งโรงเรียน

4.1 แผนที่



4.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ตั้งอยู่ที่ 164 ซอยสาทร 11 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10120 โทรศัพท์ 0-2675-6970-83 โทรสาร 0-2212-2310 Website : www.acp.ac.th บริหารงานโดยคณะกรรมการ ศนตคาเบรียล ภายใต้การดูแลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

5. อาคารสถานที่

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 บริหารงานโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

เนื้อที่ / อาคารสถานที่ของโรงเรียน

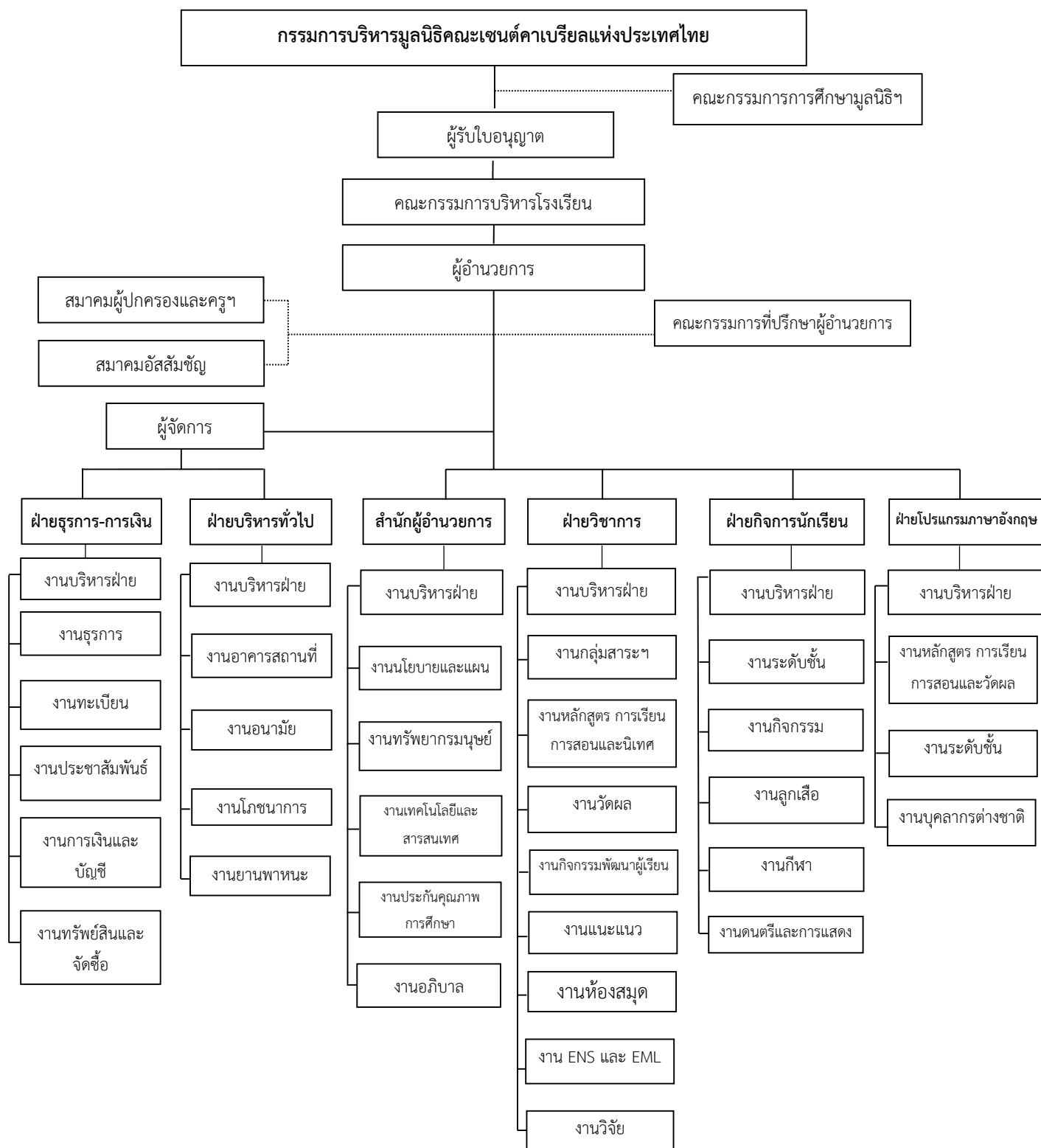
1. โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีเนื้อที่ ทั้งหมด 8 ไร่ 2 งาน
2. จำนวนอาคารเรียน 6 หลัง ได้แก่
 1. ตึกมาร์ติน เดอ ทัวร์ส์ (Martin De Tours Building) สร้างปี พ.ศ. 2508/1965
 2. ตึกเซนต์หลุยส์ มารี (Saint Louis Marie Building) สร้างปี พ.ศ. 2517/1974
 3. ตึกไมเกิ้ล (Michael Building) สร้างปี พ.ศ. 2520/1977
 5. ตึกหิรัญสมโภช (Silver Jubilee Building) สร้างปี พ.ศ. 2532/1989
 6. ตึกอัสสัมชัญ 2000 (Assumption 2000 Building) สร้างปี พ.ศ. 2541/1998

6. หลักสูตร

หลักสูตรที่เปิดสอน มี 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) และแผนการเรียน Chinese - English Program

7. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2562



หมายเหตุ

..... : ที่ปรึกษา

———— : สังกัด

ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2562

8. ความสำเร็จ

ผลงานโรงเรียน และคณะครู

ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	รางวัล
1	พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ เสด็จประทานโล่รางวัล แก่ผู้แทนจากสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Award 2015 ซึ่งจัดโดยการไฟฟ้านครหลวงโล่ประทานรางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน Energy Mind Award 2015 มาตรฐานฯ ระดับ 5 ดาว
2	มิสชนิษฐา สินธวิชัย รับโล่ประทานในประเภทบุคลากรทางการศึกษา รับโล่เกียรติยศ Energy Master Award 2015 จากการไฟฟ้านครหลวง
3	รางวัลครูสุดดี รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปีการศึกษา 2558 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการได้แก่ 1. มาสเตอร์ก้องเกียรติ ขำแจ้ง 2. มาสเตอร์วัฒนา เอี้ยวเส็ง 3. มิสสุชาติ พวงษ์บุญมา

ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รางวัล
1	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้รับคัดเลือกจากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน ของเขตสาทร ประจำปี พ.ศ. 2559 ประเภทประถมศึกษา โดยมีภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์ ผู้อำนวยการ รับมอบโล่รางวัล ณ หอประชุมเล็ก ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย
2	ม.ขจรพรหม แก้วสุวรรณ รับรางวัลครูดีเด่นประเภทบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 จากสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	รางวัล
1	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยมีคุณพะยอม ชินวงศ์ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2	มิสพิชญา สุขวจิพร และมิสเพชรรัตน์ ชมจันทร์ ได้รับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุดดี ประจำปีการศึกษา 2560 เนื่องในวันครู จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รางวัล
1	รางวัลโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม มอบรางวัลโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปี พ.ศ. 2561 แก่โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดการเรียนรู้การสอนดนตรีไทยต่อเด็กนักเรียนทุกคนในสถานศึกษาจนนำไปสู่การเล่นดนตรีไทยเป็นทุกคนอย่างน้อยคนละ 1 ชนิด

2	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสตุติคุณครูโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ได้แก่มีสตาร์นิ ไทยประเสริฐ คุณครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ได้รับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสตุติ ประจำปีการศึกษา 2561 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น รางวัลครูผู้สอนดีเด่น สาขารการเรียนรู้วิชาศิลปะ ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2561 ได้แก่แม่สเตอร์ชยกรณัญญ์ ทับทิมศรี คุณครูผู้สอนวิชาดนตรี
4	รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ คุณครูโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ปีการศึกษา 2561 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 14 ท่าน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เบญจมดิเรกคุณาภรณ์ จำนวน 7 ท่าน

ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	รางวัล
1	มาสเตอร์สุชสันต์ จันทรทน ได้รับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสตุติ ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครู จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ผลงานนักเรียน

ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	รางวัล	นักเรียน
1	เหรียญเงิน (ประเภททีม หุ่นยนต์เตะฟุตบอล) การแข่งขัน IYRC, International Youth Robot Competition 2015 ณ ประเทศเกาหลี	1. ด.ช. กษิตติ รังสีชัยรินทร์ 2. ด.ช. เจตวัฒน์ อรุณรักษ์วิลาส 3. ด.ช. นวิน สิมธราแก้ว 4. ด.ช. นรวิทย์ พิบูลย์วงศ์
2	เหรียญทองแดง (หุ่นยนต์ดีกอล์ฟ) การแข่งขัน IYRC, International Youth Robot Competition 2015 ณ ประเทศเกาหลี	ด.ช. พศิน นุ่มกรรณ์
3	เหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ IMC 2015 : International Mathematics Contest 2015 ณ ประเทศสิงคโปร์ จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ด.ช. สิริวิทย์ เสงสุวนิช
4	ชมเชย การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ IMC 2015 : International Mathematics Contest 2015 ณ ประเทศสิงคโปร์ จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ด.ช. สรวิทย์ เสงสุวนิช

ปีการศึกษา 2559

ลำดับ	รางวัล	นักเรียน
1	รับโล่รางวัล เด็ก และเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2559 จากกระทรวงศึกษาธิการ	ด.ช.สิริวิทย์ เสงส์วนิช
2	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ International Robot Olympiad 2016 รายการ Robot Boxing ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง	ด.ช. วีรวิภู บุญมาภาส ด.ช. พรหมวินัส บุญมาภาส
3	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ International Robot Olympiad 2016 รายการ Creative Present Single Motor ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง	ด.ช.จันทรรัตน์ ชะเอมจันทร์ ด.ช.ปริญชัย เยี่ยมอมร
4	รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ World Mathematics Invitational (2016 WMI) ณ ประเทศมาเลเซีย	ด.ช. คมกฤษ อริยพล
5	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ World Mathematics Invitational (2016 WMI) ณ ประเทศมาเลเซีย	ด.ช.ภูริณัฐ เตชะอำนวยพร
6	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ International Mathematics Contest 2016 IMC ณ ประเทศสิงคโปร์	ด.ช. สิริวิทย์ เสงส์วนิช ด.ช.สรวิชัย เสงส์วนิช ด.ช.ธิตัพพ์ อินทสุวรรณ
7	รางวัลเหรียญทอง ประเภททีม และเหรียญเงินประเภทบุคคล จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โลก ระดับประถมศึกษา รายการ Po Leung Kuk Primary Mathematics World Contest หรือ PMWC 2016 ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน	ด.ช. คมิก กรุดอินทร์
8	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ WRG 2016 รุ่นหุ่นยนต์ดับเพลิงรุ่น Junior อายุไม่เกิน 14 ปี ณ ประเทศอินโดนีเซีย	ด.ช. พศิน นุ่มกรรณ์ ด.ช. ภารุจ เอื้อสุดกิจ
9	รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2016 (IMSO 2016) ณ เมืองตาเงอริง จังหวัดบันเติน สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	ด.ช. กฤติน สุชุมรัตนพร
10	รางวัลเหรียญทอง ประเภทบุคคล เหรียญเงินประเภททีม Wizards at Mathematics International Contest 2016 ประเทศอินเดีย	ด.ช. วิชญ์ภาส จินดาวิลเลิศ

ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	รางวัล	นักเรียน
1	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน - รับรางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน - รับรางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น ด้านวิชาการ - รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2560 ด้านทักษะ ฝีมือวิชาชีพ	ด.ช.ธิตัพพ์ อินทสุวรรณ ด.ช.คมกฤษ อริยพล ด.ช.กษิตติ รังสิขัยนรินทร์ ด.ช.ภารุจ เอื้อสุดกิจ

2	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทบุคคล และเหรียญทองแดงประเภททีม จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โลก Po Leung Kuk Primary Mathematics World Contest 2017 ระดับประถมศึกษา ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง	ด.ช.สรวิชัย เสงสุวนิช
3	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทบุคคล และเหรียญทองประเภททีมจากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ International Mathematic Competition 2017 ระดับประถมศึกษา ณ ประเทศอินเดีย	ด.ช.สิริวิทย์ เสงสุวนิช
4	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทบุคคล จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ World Cup of World Mathematical Olympiad ณ ประเทศจีน	ด.ช.สิริวิทย์ เสงสุวนิช
5	รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันหุ่นยนต์ IYRC 2017 ในรายการGrand Prize in R-Sports Mission-Volleyball Junior ณ ประเทศมาเลเซีย รับรางวัลที่ 5th Prize R-Sports Mission - Soccer	ด.ช.สรวิชัย แสงณรงค์รัตน์ ด.ช.นรวิชัย พิบูลย์วงศ์ ด.ช.ประพจน์ แก้วประชา ด.ช.วีรวิทย์ บุญมากาศ ด.ช.ศิริศาสตร์ อนันต์ศักดิ์
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทหุ่นยนต์ว่ายน้ำกรรเชียง Hand Generator Robot Backstroke Swimming Competition จากการแข่งขันหุ่นยนต์ China Anshan International Robotic Olympiad 2017 ณ เมืองอาณาน มณฑลเหอเหลียวหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน	ด.ช.ฐปนวัฒน์ จันทโรทัย
7	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน - รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านทักษะ ฝีมือ วิชาชีพ - รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ด้านศิลปะและดนตรี	ด.ช.นรวิชัย พิบูลย์วงศ์ ด.ช.ธนบดี อัครสืบสกุล

ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รางวัล	นักเรียน
1	ชนะเลิศ รายการ Youth Design Competition IYRC of Word Robot Conference –Contest (WRC 2018) ผลการแข่งขันรายการ Robot Soccer game ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	ด.ช. ชินภัทร ชาติเศรษฐกานต์ ป.5/3 ด.ช. พิณัฐ นรากร ป.5/3 ด.ช. อินทัช เวชวิทยาลัง ป.4/1
2	รองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ World Games 2018 ประเทศฟิลิปปินส์	ด.ช. จันทรัตน์ ชะเอมจันทร์ ป.6/3 ด.ช. ปริญชัย เขียมอมร ป.6/9
3	รางวัลชนะเลิศถ้วยรางวัลเหรียญทอง รายการ World Robot Games 2018 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติการแข่งขัน Biped leg หุ่นยนต์เดิน 2 ขา รายการTagaytay International Convention Center ประเทศฟิลิปปินส์	ด.ช. จันทรัตน์ ชะเอมจันทร์ ป.6/3 ด.ช. ปริญชัย เขียมอมร ป.6/9
4	เหรียญทองแดง รายการ Hong Kong International Mathematics Olympiad 2018 (Hkimo 2018 Final Round) คณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ สาธารณรัฐประชาชนจีน เขตบริหารพิเศษฮ่องกง	ด.ช. ฐิตินันท์ เลิศถาวรกิจ ป.5/1

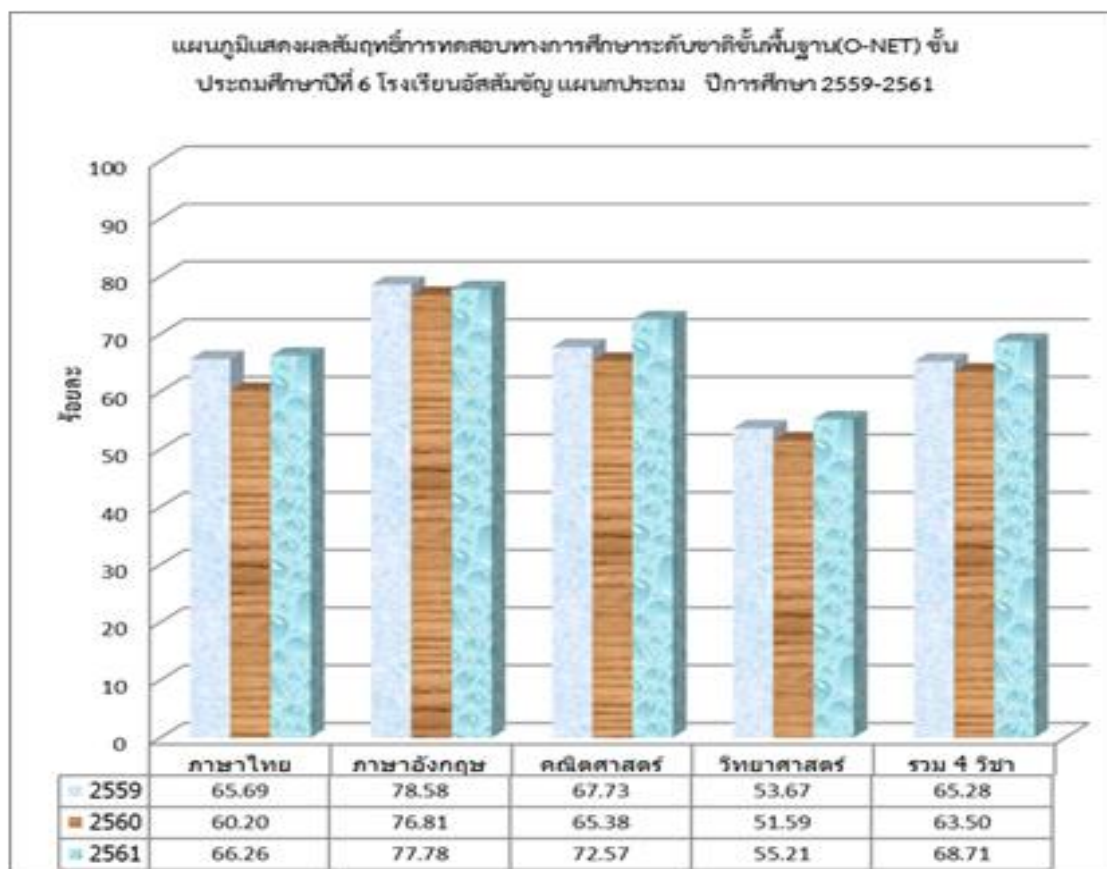
5	ได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะและดนตรี	เด็กชายวชิรวิทย์ เจตนาเจริญชัย นักเรียนชั้น EP5/2
6	รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันดนตรีระดับเยาวชน Overdrive Youth Band Contest นักเรียนวง The six pack ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันดนตรีระดับเยาวชน Overdrive Youth Band Contest และรางวัล Popula vote	นักเรียนวง The six pack
7	เหรียญทอง จากการแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักพัฒนานวัตกรรมกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.	ด.ช. พิธิษฐ์ เหลืองอุไร ป.5/1 ด.ช. กิตติพัทธ์ ศุภกมลเสนีย์ ป.6/1 ด.ช. แทนชนม์ บุญครอง ป.6/8
8	เหรียญทองจากการแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักพัฒนานวัตกรรมกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.	ด.ช. ภูริณัฐ เตชะอำนวยพร ป.6/7 ด.ช. วิธวินท์ สิทธิศิริกุล ป.6/12 ด.ช. วิศรุต จงภิญโญตระกูล ป.6/6

ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	รางวัล	นักเรียน
1	เหรียญเงินประเภทเดี่ยว เหรียญทองแดงประเภททีม ผลการแข่งขันวิทยาศาสตร์นานาชาติในรายการ The 3rd ASIAN SCIENCE & MATHS OLYMPIAD INTERNATIONAL FOR PRIMARY SCIENCE ณ เมืองฉางชา หูหนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	ด.ช. พิธิษฐ์ เหลืองอุไร
2	เหรียญทอง ผลการแข่งขัน International Junior Math Olympiad (IJMO) ประเทศมาเลเซีย	ด.ช. นภธีร์ณย์ สติระประภา
3	รางวัลชนะเลิศ Gold Winner ผลการแข่งขันหุ่นยนต์ International Youth Robot Competition (IYRC 2019) ประเทศเกาหลี	รายการ Humanoid Boxing ด.ช.อินทัช เวชวิทยาขลัง
4	เหรียญเงิน ผลการแข่งขันคณิตศาสตร์ รายการ IMC International Mathematics contest ประเทศสิงคโปร์	ด.ช. นภธีร์ณย์ สติระประภา
5	เหรียญทอง ผลการแข่งขันรายการจากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ในรายการ Hongkong International Mathematics Olympiad 2019 (Hkimo 2019) (Final Round) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน	ด.ช. นภธีร์ณย์ สติระประภา
6	เหรียญทอง การแข่งขัน World International Mathematical Olympiad (WIMO) 2019 ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	ด.ช. นภธีร์ณย์ สติระประภา
	รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการการแข่งขันกอล์ฟเยาวชน Korean Junior Open , Taeon-Gun, Chungnam, South Korea. รุ่นอายุไม่เกิน15 Korean Junior Open	ด.ช. รวิพล จันทมนิชิตติ

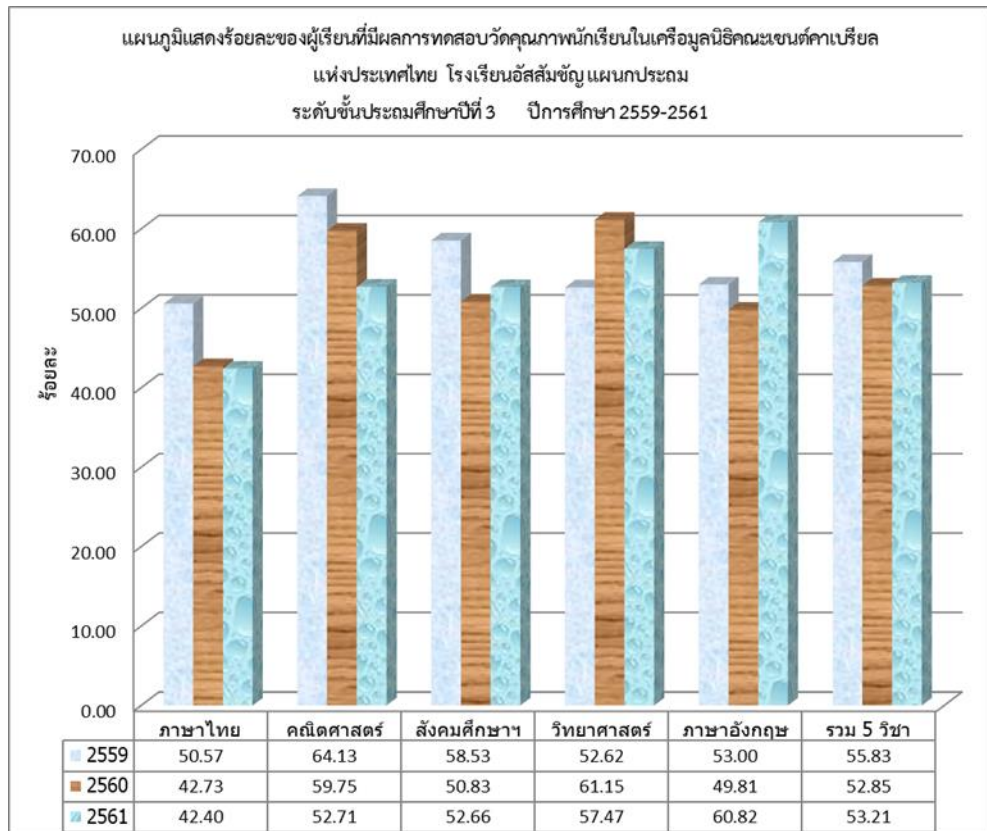
ผลการทดสอบนักเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2559 – 2561



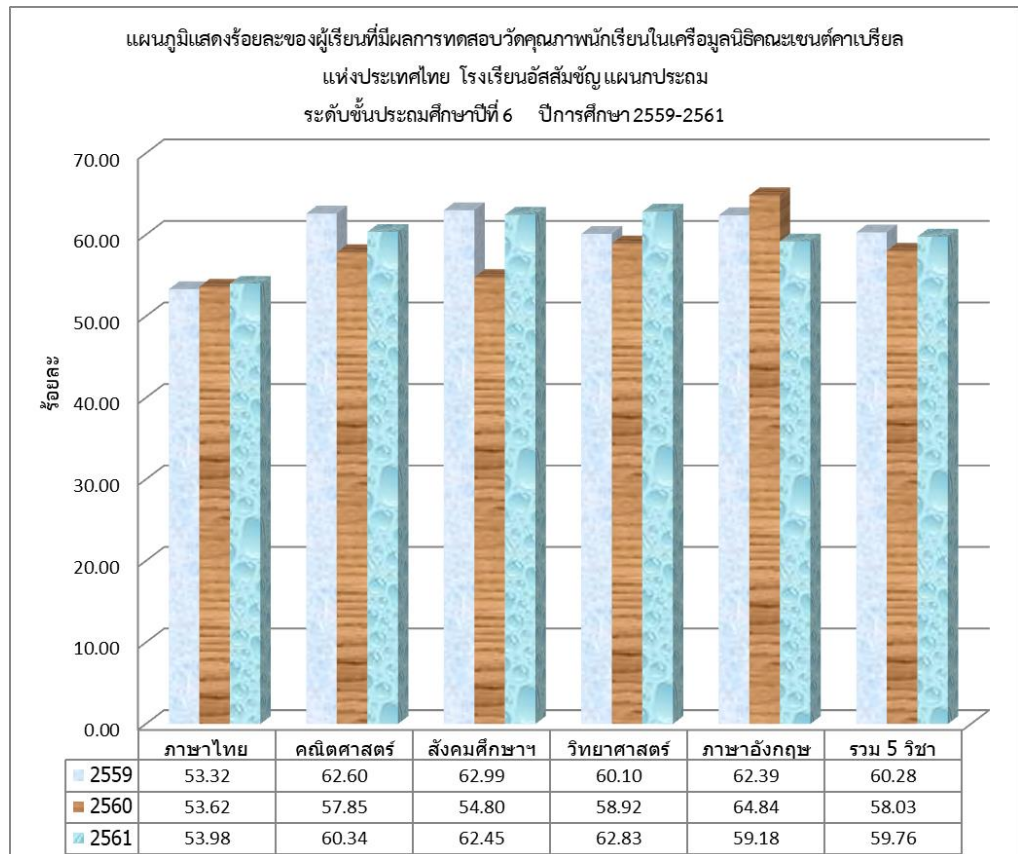
ตารางแสดงผลการทดสอบวัดคุณภาพนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ		คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย				ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย				
	ร.ร.	มูลนิธิ		โรงเรียน		มูลนิธิฯ		โรงเรียน		ลำดับที่	มูลนิธิฯ	
	คน	คน		X	SD	X	SD	X	SD		X	SD
ภาษาไทย	447	3,024	60	25.44	8.2476	25.99	8.2182	42.40	8.2476	6	43.32	-
คณิตศาสตร์	448	3,026	25	13.18	4.4978	12.7905	4.2666	52.71	4.4978	4	51.16	-
สังคมศึกษาฯ	447	3,023	40	21.06	6.8980	19.8975	7.5326	52.66	6.8980	5	49.74	-
วิทยาศาสตร์	446	3,036	40	22.99	7.4978	21.9362	7.1891	57.47	7.4978	4	54.84	-
ภาษาต่างประเทศ	446	3,025	40	24.33	8.9165	22.9167	9.3216	60.82	8.9165	5	57.29	-
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 รายวิชา								53.21			51.27	-



ตารางผลการทดสอบวัดคุณภาพนักเรียนในเครื่องมือวัดคุณลักษณะเชลล์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

วิชา	ร.ร.	มูลนิธิ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย				ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย			
				โรงเรียน		มูลนิธิฯ		โรงเรียน		มูลนิธิฯ	
				X	SD	X	SD	X	SD	X	SD
ภาษาไทย	447	3,416	80	43.19	10.7007	42.6956	11.3981	53.98	10.7007	53.37	-
คณิตศาสตร์	447	3,416	30	18.10	5.8222	15.2134	5.8451	60.34	5.8222	50.71	-
สังคมศึกษา	447	3,416	60	37.47	8.3515	35.5454	9.4167	62.45	8.3515	59.24	-
วิทยาศาสตร์	447	3,411	60	37.70	8.8103	36.0818	8.9438	62.83	8.8103	60.14	-
ภาษาต่างประเทศ	447	3,411	60	35.51	10.5648	32.0932	11.4610	59.18	10.5648	53.49	-
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม								59.76	-	55.39	-



ตารางแสดงรายชื่อนักเรียน 100 อันดับแรก จากผลการทดสอบวัดคุณภาพนักเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนคาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชั้น	เลขที่	ID.NO	ชื่อ - นามสกุล	ร้อยละ						ลำดับ	
					ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม	รวม	โรงเรียน	มูลนิธิฯ
1	ป.3/8	7	54829	เด็กชาย ณัฐธินัน เรียนปิงวัง	66.67	100.00	85.00	92.50	80.00	84.83	1	14
2	ป.3/7	14	54885	เด็กชาย ภรณ์ยู เมตตานันท์	66.67	88.00	80.00	97.50	85.00	83.43	2	20
3	ป.3/6	16	54909	เด็กชาย ธรรมพพน สุขสุธรรมวงศ์	50.00	96.00	90.00	95.00	85.00	83.20	3	26
4	ป.3/5	5	54789	เด็กชาย พุทธางกูร ทองสิริสวัสดิ์	65.00	92.00	85.00	87.50	82.50	82.40	4	36
5	ป.3/8	13	54877	เด็กชาย ปิติ ธรรมโกวิท	75.00	76.00	87.50	87.50	85.00	82.20	5	38
6	ป.3/9	14	54947	เด็กชาย ธีรณัย ธิติธำรงชัย	63.33	92.00	92.50	90.00	72.50	82.07	6	40
7	ป.3/8	36	55191	เด็กชาย เดชภณ ชูติมาธิกุล	66.67	84.00	75.00	92.50	87.50	81.13	7	52
8	ป.3/4	37	55244	เด็กชาย ธีรรัฐ ดำรงพิพัฒน์ สกุล	63.33	92.00	77.50	95.00	77.50	81.07	8	54
9	ป.3/7	20	54968	เด็กชาย พัฒตินัย ธีรธนาพงศ์	65.00	84.00	80.00	85.00	82.50	79.30	9	79
10	ป.3/7	30	55080	เด็กชาย พงศ์สุระ วัชรศิริวิทย์	73.33	68.00	92.50	85.00	77.50	79.27	10	81
11	ป.3/7	4	54543	เด็กชาย อาดิณ แพรไพศาล	70.00	80.00	85.00	87.50	72.50	79.00	11	89

12	EP 3/4	10	54825	เด็กชาย ศศิพงศ์ คุณสุข	70.00	80.00	75.00	90.00	80.00	79.00	11	89
13	ป.3/2	8	54780	เด็กชาย จุติวัฒน์ เลิศทวีเดช	73.33	80.00	80.00	85.00	75.00	78.67	13	94
14	EP 3/1	17	55019	เด็กชาย ภัทรพัฒน์ โพธิ์ไทย	66.67	76.00	77.50	92.50	80.00	78.53	14	96

ตารางแสดงรายชื่อนักเรียน 100 อันดับแรก จากผลการทดสอบวัดคุณภาพนักเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนน
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชั้น/ห้อง	เลขที่	ID.NO	ชื่อ - นามสกุล	ร้อยละ						ลำดับ	
					ไทย	คณิต	สังคม	วิทย์	อังกฤษ	รวม	โรงเรียน	มูลนิธิฯ
1	ป. 6/8	11	52162	เด็กชาย แทนชนม์ บุญครอง	64.00	25.00	47.00	53.00	56.00	84.67	1	8
2	ป. 6/9	19	52313	เด็กชาย โอเมธัช วิริยะธีรกิจ	63.00	27.00	46.00	49.00	55.00	83.75	2	14
3	ป. 6/6	17	52293	เด็กชาย วิศรุต จงกัญญ์โสทรกุล	59.00	25.00	46.00	51.00	56.00	82.42	3	24
4	ป. 6/2	2	52103	เด็กชาย ณัฐดนัย เกரியงไกรลิปิกร	60.00	25.00	47.00	46.00	58.00	82.00	4	30
5	ป. 6/7	7	52197	เด็กชาย ณภัทร ชินสุวพลา	59.00	26.00	44.00	51.00	53.00	81.42	5	35
6	ป. 6/6	8	52186	เด็กชาย กวินภพ ตันธเนศ	56.00	27.00	43.00	48.00	56.00	81.00	6	41
7	ป. 6/8	32	52413	เด็กชาย พงศ์พิสิษฐ์ เศรษฐภักดีพงศ์	60.00	25.00	41.00	51.00	56.00	81.00	6	41
8	ป. 6/5	10	52200	เด็กชาย สุกฤษฎ์ สุระรัตนชัย	55.00	26.00	44.00	51.00	53.00	80.42	8	54
9	ป. 6/4	4	52136	เด็กชาย ชยพัทธ์ จารุชัยนันท์	56.00	25.00	45.00	51.00	53.00	80.33	9	57
10	ป. 6/1	8	52148	เด็กชาย ทัพพสาร สุขสุธรรมวงศ์	58.00	25.00	45.00	49.00	53.00	80.17	10	61
11	ป. 6/2	4	52117	เด็กชาย ปุณณ ภู่อันติพงษ์	55.00	26.00	44.00	49.00	54.00	80.08	11	65
12	ป. 6/1	7	52143	เด็กชาย ภูริณัฐ ลาภศิริวัฒน์กุล	59.00	28.00	41.00	46.00	52.00	79.75	12	71
13	ป. 6/1	14	52245	เด็กชาย อธิติ เอกเสถียร	57.00	25.00	45.00	47.00	54.00	79.58	13	73
14	ป. 6/1	36	52463	เด็กชาย ภาณุวัฒน์ สุวรรณขจิต	57.00	28.00	45.00	46.00	48.00	79.25	14	80
15	ป. 6/1	28	52370	เด็กชาย กุลธวัช มณีศรี	51.00	25.00	45.00	46.00	58.00	79.08	15	82
16	ป. 6/7	28	52401	เด็กชาย ภูริณัฐ เตชะอำนวยพร	54.00	27.00	41.00	46.00	55.00	78.83	16	87
17	ป. 6/7	5	52172	เด็กชาย ณพวีร์ เตชสงฆ์	57.00	26.00	43.00	45.00	53.00	78.58	17	92
18	ป. 6/9	1	52090	เด็กชาย ฐนาเอก คล่องบุญจิต	61.00	23.00	47.00	43.00	54.00	78.58	17	92
19	ป. 6/1	11	52219	เด็กชาย พริษฐ์ จิตต์วิวัฒน์	57.00	28.00	39.00	50.00	48.00	78.58	17	92
20	ป. 6/3	18	52317	เด็กชาย พีรพัฒน์ วุฒิสวัสดิ์เจริญวงศ์	53.00	27.00	42.00	45.00	55.00	78.58	18	92

9. สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ผลประเมินของโรงเรียน		
		ร้อยละ	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	92.50	95.76	0.48	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	85	85.27	0.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	98	98.15	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	97	98.33	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	98	98.75	0.99	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และสร้างผลงานตามจินตนาการ	93	99.44	0.99	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1		95.95	4.85	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	95	98.66	1.97	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	97	98.00	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	97	97.14	0.97	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	97	97.50	0.98	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2		97.83	4.90	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	97	97.50	1.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	97	98.00	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	97	97.00	0.97	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	98	99.00	0.99	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3		97.88	4.89	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามของตนเอง	98	98.89	1.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตน	98	98.81	0.99	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	98	98.33	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	98	99.44	0.99	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 4		98.97	4.94	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ผลประเมินของโรงเรียน		
		ร้อยละ	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	87	85.22**	0.85**	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	95	97.67	0.97	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	93	97.97	1.96	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การทดสอบบรวบยอดระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	85	89.49	0.89	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 5		92.59	4.67	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	97	99.00	1.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	98	99.33	0.99	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	98	98.22	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	98	98.00	0.98	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 6		98.64	4.93	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	99	99.35	0.99	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	99	89.32**	0.89**	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	99	99.67	1.99	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	99	99.67	1.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	99	99.52	0.99	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	99	99.17	0.99	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	100	100.00	1.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96	99.83	1.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	100	100.00	1.00	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 7		98.50	9.85	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	97	98.00	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	97	98.50	1.97	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	98	94.57**	1.89**	ดีเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	95	98.33	1.96	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	85	87.96	0.88	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	97	98.50	1.97	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 8		95.97	9.65	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	97	98.00	1.96	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	97	97.00	0.97	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	97	97.00	1.94	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 9		97.33	4.87	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	99	99.20	1.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	98	99.00	1.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	97	98.20	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วย ตนเอง	100	100.00	1.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	100	100.00	2.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	100	100.00	2.00	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 10		99.40	9.94	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ				
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	98	98.67	3.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	82	95.00	2.85	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	99	100.00	3.00	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 11		97.89	9.80	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปี2560	ผลประเมินของโรงเรียน		
		ร้อยละ	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97	100.00	1.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97	100.00	1.00	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	97	98.00	0.98	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	98	100.00	0.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	97	100.00	0.50	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	98	100.00	1.00	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 12		99.67	4.98	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	97	97.50	4.88	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	95	98.00	4.90	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 13		97.75	9.78	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95	98.00	2.94	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	98	99.00	1.98	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 14		98.50	4.92	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	98	98.28	2.95	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	89	90.17	1.80	ดีเยี่ยม
***ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 15		94.22	4.75	ดีเยี่ยม
รวมคะแนน		97.41	97.72	ดีเยี่ยม
ผลรวมของผลประเมินในภาพรวมทั้ง 15 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ $\frac{97.41}{100} = 97.41\%$ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม				
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ มีมาตรฐานการจัดการศึกษา ☐ ไม่มีมาตรฐานการจัดการศึกษา				

จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียน มีการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ รู้จักตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
2. นักเรียนส่วนใหญ่มี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยรู้จักยกมือไหว้กล่าวทักทายสวัสดีต่อครูและผู้อื่น และมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนได้ปฏิบัติตามแนววิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอมงฟอร์ต โดยการไปมอบสิ่งของและปัจจัยแก่ผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นคว้า และนำเสนอผลงานรวมใช้เพื่อการสืบค้นความรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนานักเรียนเรียนรู้จนเกิดการพัฒนางานนำไปสู่การแข่งขันระดับประเทศ ต่างประเทศ จนได้รับรางวัล
4. ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจและมีการนำเสนอผลงานให้กับผู้ที่สนใจทั้งภายในและนอกโรงเรียน
5. ผู้เรียนสามารถนำความคิดจากเรื่องที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ ผ่านการพูด การเขียนตามคิดของตนเองในใบงานที่กำหนดให้ได้หรือนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนได้
6. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ที่จะทำงานอย่างเต็มที่ ตั้งใจฝึกซ้อม ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตน พัฒนางาน ชื่นชมในผลงานของตนและมีความภาคภูมิใจต่อผลงานของตน

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามแผนที่วางไว้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่มากกว่าในห้องเรียน รวมถึงได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างเข้าใจ
2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

3. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล เสนอแนะ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องและบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระ การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และได้นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน และ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

5. ห้องสมุดมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยและทันต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีบริการสื่อเทคโนโลยีให้แก่ ผู้ใช้บริการทั้งครูผู้สอน และผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศบริเวณห้องสมุดให้เหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ

6. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กระทรวงกำหนด มีการวางแผนการตรวจติดตาม กำกับดูแลอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง คณะครูมีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการทำงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น ส่งเสริม ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีความรู้ ความสามารถในหลากหลายอาชีพ เข้ามาแบ่งปันความรู้และจัดกิจกรรม นอกจากนี้มีการทำ MOU กับ หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ

มาตรฐานด้านการอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1. โรงเรียน มีการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และการสนับสนุนการ ดำเนินงานต่างๆ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ควรจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่เสี่ยงต่อโรคอ้วนอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผู้ปกครองให้ทราบเพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน และ ในปีนี้มีกิจกรรมเพิ่มเติม คือ โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ ซึ่งได้จัดให้ความรู้แก่ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.2 นำร่องก่อน

2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมที่สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น กล้าแสดงออกและทำงานร่วมกันให้มากขึ้น

3. ควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการทำงานกลุ่มมากขึ้น และสอนในเรื่องกระบวนการคิดแก่ผู้เรียน ควรปลูกฝังให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญของการทำงานกลุ่ม เห็นความสำคัญของผู้อื่นและรู้จักรับฟังความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน

4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการกำหนดเป้าหมาย การคาดคะเนสถานการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ จาก การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของครูผู้สอนที่มุ่งเน้นให้รู้จักคิดวางแผน กำหนดเป้าหมาย ตัดสินใจ การแก้ปัญหาให้มากขึ้น

5. ผู้เรียนควรได้รับความรู้ความเข้าใจในทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

6. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้จักอาชีพที่หลากหลาย และกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของการ ประกอบอาชีพหรืออาชีพที่ใฝ่ฝันอยากเป็นในอนาคต

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

1. ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น และควรบันทึกผลการพัฒนาของผู้เรียนให้ชัดเจน
2. งานหลักสูตรการเรียนการสอน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรหาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนของครู ควรอบรมเกี่ยวกับในวิชาที่ครูสอนมากขึ้น เพราะปัจจุบันเนื้อหาสาระของแต่ละวิชามีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงตลอดเวลา
3. คณะผู้บริหาร ควรมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ครอบคลุม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
4. ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนรอบรู้สุขภาพในทุกระดับชั้น
5. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลมาใช้อ้างอิงได้ถูกต้อง และเกิดประโยชน์จริง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาและผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มขึ้นในแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

มาตรฐานด้านการอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

-

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

1. ครูผู้สอนควรพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการคิดระดับสูง มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบ และมีการสื่อสาร นำเสนอผลงานให้มากขึ้น และเน้นการจัดการเรียนรู้โดยการเล่น มีสถานการณ์จำลอง ใช้วินัยเชิงบวก ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ได้หลายทางโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเหลือ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

10. ผลการประเมินภายนอก (สมศ.รอบ 3)

โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ได้รับการประเมินจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 20 ถึง 22 กุมภาพันธ์ 2554 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.82	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.27	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.62	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.56	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.16	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป 12 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ 3

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น
2. สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน มีผลดำเนินการตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้โดดเด่นด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับครูชาวต่างชาติได้
3. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา
4. การดำเนินการของสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. พัฒนาครูในด้านการนำผลประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET ให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยตั้งสิ่งที่ยากจากหลักสูตรทั้ง 7 สาระมาเพิ่มเติมความรู้ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่าง : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 พุทธศาสนามีค่านิยม เช่น บุญกิริยาวัตถุ 10 อคติ 4 สติปัฏฐาน 4 ฯลฯ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ครูควรนำผลการประเมินจากการนิเทศของฝ่ายบริหารไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ควรมีข้อมูลภายในสถานศึกษาและข้อมูลชุมชนอย่างครบถ้วน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ และทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กรอบแนวคิด และการวิเคราะห์ประเด็น การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปีการศึกษา 2561 – 2565

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 – 2565

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) - แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 - มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561) - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม พ.ศ. 2558-2560 - เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ปี 2561-2562 (TQA) เป็นต้น	การพัฒนายุทธศาสตร์ - การวิเคราะห์ SWOT สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดย - สภาพแวดล้อมภายใน ใช้กรอบแนวคิดในรูปแบบ 7s Mckinsey - สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้กรอบ C-PEST Analysis - สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2557 - 2561 - ผลการวิจัย “การศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2559-2561”
---	---



1. จัดประชุมคณะครูโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ SWOT สำหรับจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2565 (วันที่ 12 และวันที่ 15 พ.ค. 2560) โดยแบ่งเป็นระดับฝ่าย และกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปีการศึกษา 2561 – 2565 (ระยะ 5 ปี) และคณะอนุกรรมการ
3. จัดประชุมคณะอนุกรรมการ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำยุทธศาสตร์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (วันที่ 14 และวันที่ 17 ก.ค. 2560) วิเคราะห์ข้อมูล SWOT เพื่อหาค่าน้ำหนัก การให้ความสำคัญของแต่ละประเด็น
4. นำผลการวิเคราะห์ SWOT นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการให้ความเห็นชอบ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2560
5. ดำเนินการจัดทำสรุป SWOT ด้วยเทคนิค TOWS Matrix โดยที่ปรึกษา ดร.อาทิตย์ สอนสุจิตรา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. จัดประชุมคณะอนุกรรมการ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำยุทธศาสตร์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ในวันที่ 1 กันยายน 2560 เพื่อนำเสนอ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ผู้รับผิดชอบ
7. นำเสนอยุทธศาสตร์ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการให้ความเห็นชอบ ในวันที่ 5 กันยายน 2560
8. จัดประชุมคณะอนุกรรมการ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำยุทธศาสตร์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ในวันที่ 29 กันยายน 2560 เพื่อสรุป (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. จัดสัมมนาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถมฉบับปีการศึกษา 2561 – 2565 (ระยะ 5 ปี) วันที่ 9 - 10 ตุลาคม 2560 ณ ห้องประชุมหลุยส์มารี ตึกพระนางพรมจารี มาริอา เพื่อสรุปแผนพัฒนาฯ และโครงการ กิจกรรม
10. นำแผนพัฒนาฯ นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ วันอังคารที่ 14 พฤศจิกายน 2560
11. นำแผนพัฒนาฯ นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ ในวันพฤหัสบดีที่ 14 ธันวาคม 2560

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562-2565

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปีการศึกษา 2561 – 2565 และจัดประชุมเพื่อพิจารณา ร่วมกัน
2. นำเสนอพิจารณาแผนการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 – 2565 ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการครั้งที่ 11/2562 พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในวันที่ 17 ธันวาคม 2562
3. นำเสนอแผนการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 – 2565 ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2562 พิจารณา ให้ความเห็นชอบ ในวันพฤหัสบดีที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปีการศึกษา 2562 – 2565

ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis

จุดแข็ง

1. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่คล่องตัวและชัดเจนสอดคล้องกับกฎระเบียบตามที่มูลนิธิฯ กำหนด
2. โรงเรียนกำหนด บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงานมีความชัดเจน
3. โรงเรียนกำหนดทิศทางการบริหาร โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จมีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมีการกำกับ ติดตาม สรุปผลอย่างเป็นระบบ
4. โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์เพื่อให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้
5. โรงเรียนมีระบบการให้บริการแก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนโดยรวมดีมีความชัดเจน
6. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนมีระบบการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา
9. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพดีเยี่ยม
10. ผู้บริหารระดับสูงและระดับกลางมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีเทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียนชัดเจน
11. ผู้บริหารระดับสูงและระดับกลาง ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่
12. ผู้บริหารระดับสูงและระดับกลาง ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร
13. บุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
14. บุคลากรของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
15. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
16. ครูสนับสนุนการสอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี
17. บุคลากรมีค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันจนกลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร เช่น มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รักษาวินัย เสียสละเพื่อส่วนรวมและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
18. บุคลากรและผู้บริหารภายในโรงเรียนมีวิถีการปฏิบัติร่วมกันจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น การเคารพผู้อาวุโส การให้เกียรติซึ่งกันและกัน การอนุรักษ์ทรัพยากรและการให้ความร่วมมือกับองค์กร
19. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ย 3.00 เป็นไปตามเป้าหมายในแผนพัฒนาโรงเรียน
20. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ รวม 5 กลุ่มสาระฯ มากกว่าขีดจำกัดล่าง เป็นไปตามเป้าหมายในแผนพัฒนาโรงเรียน
21. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำ มุ่งสู่ความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ
22. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
23. ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถด้านสุนทรียภาพด้านดนตรี/กีฬา) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
24. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของกรุงเทพฯ

25. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และพื้นที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักเรียน มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

จุดอ่อน

1. การสื่อสารลงสู่ผู้ปฏิบัติในทุกระดับยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญด้านกลยุทธ์ขององค์กรเท่าที่ควร
2. งานวิจัยของครูขาดการเผยแพร่ การพัฒนาและต่อยอด

โอกาส

1. ผู้เรียนในอนาคตมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เช่น ร่างกาย ฐานะทางสังคม อารมณ์และสติปัญญา ส่งผลต่อโรงเรียนในการมีนักเรียนที่มีคุณภาพ
2. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและมีความพร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียน
3. รัฐบาลมีนโยบายเด่นชัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เน้นส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น และทำให้โรงเรียนมีการยกระดับการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล
4. รัฐบาลเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเอง ทำให้โรงเรียนสามารถกำหนดจุดเด่นของตัวเองได้
5. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด สร้างสรรค์ แก้ปัญหา รู้จักการใช้เทคโนโลยีและมีการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและความพร้อมของโรงเรียน
6. นโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องเพราะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินมาตรฐานจากมูลนิธิฯ เป็นประจำและต่อเนื่อง
7. สภาพะทางด้านเศรษฐกิจของกลุ่มผู้ปกครองมีความมั่นคง และสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี
8. การไม่รับเงินสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาลทำให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการ
9. ครอบครัวของผู้ปกครองและผู้เรียนมีความพร้อมทั้งฐานะและการดูแลเอาใจใส่นักเรียน ส่งผลให้เกิดการสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ
10. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมายอยู่ในเกณฑ์ดี จบการศึกษาระดับสูง ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา
11. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ
12. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ทำให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีความเข้าใจ และมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ภาวะคุกคาม

1. ผู้ปกครองมีโอกาเลือกโรงเรียนที่หลากหลาย ส่งผลต่อการรับนักเรียนในแต่ละปีของโรงเรียน
2. นโยบายของรัฐบาล เกี่ยวกับค่าตอบแทน เงินเดือนมีการปรับขึ้นอย่างต่อเนื่องจึงทำให้บุคลากรสายครูมุ่งสู่โรงเรียนรัฐบาลมากขึ้น

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต สร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นผู้นำด้านวิชาการ และบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Missions)

1. พัฒนาครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานนักบุญมงฟอร์ต
2. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน
3. พัฒนาทักษะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการแข่งขันด้านวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
4. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี
5. พัฒนาคือความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
6. ยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล

เป้าหมาย (Goals)

1. ครูและนักเรียนมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานนักบุญมงฟอร์ต
2. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมตามศักยภาพแห่งตน
3. ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และมีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการในระดับนานาชาติ
4. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนด้านนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี
5. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความผูกพันกับโรงเรียน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

- | | |
|------------------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 | พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต |
| กลยุทธ์ที่ 1 | เสริมสร้างผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต มีวิริยะอุตสาหะ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ |
| กลยุทธ์ที่ 2 | จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติในการร่วมมือ ร่วมงานและเอื้ออาทร |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินชีวิตตามแนวมงฟอร์ต |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 | ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ |
| กลยุทธ์ที่ 1 | พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล |
| กลยุทธ์ที่ 2 | ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน อาทิ ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม |
| กลยุทธ์ที่ 3 | พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด |
| กลยุทธ์ที่ 5 | พัฒนากระบวนการจัดทำวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ตีเลิศ (Best Practices) |
| กลยุทธ์ที่ 6 | ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ตีเลิศ (Best Practices) |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความผูกพันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความผูกพันระหว่างผู้เรียนกับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความผูกพันระหว่างครูกับโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA

ยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนแม่บท
กลยุทธ์ที่ 1	เสริมสร้างผู้เรียนในการแสวงหาสังคมของชีวิต มีวิริยะอุตสาหะ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนมีการแสวงหาสังคมของชีวิต มีวิริยะอุตสาหะ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ
กลยุทธ์ที่ 2	จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติในการร่วมมือ ร่วมงานและเอื้ออาทร
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติ ของความร่วมมือ ร่วมงาน และเอื้ออาทร
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินชีวิตตามแผนแม่บท
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี และ อบรมสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมผัสชีวิตผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
ยุทธศาสตร์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 16	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียน 3 รายวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน iPSLE มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ iPSLE (สิงคโปร์)
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ระดับชั้นป.3 และระดับชั้นป.5,ป.6 จากแบบทดสอบมาตรฐานสากล YCT มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานสากลของ YCT
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียน 3 รายวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน Cambridge Assessment International Education ระดับคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ย 3 รายวิชาร้อยละตามที่กำหนดขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ 2	ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน อาทิ ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนได้นำผลงาน ชิ้นงาน โครงงานหรือนวัตกรรม เผยแพร่สู่สาธารณชนได้
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรมของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอก (ร้อยละของจำนวนที่ส่งเข้าประกวด)
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของครูผู้สอนทุกวิชาที่มีรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างน้อย 4 แผน/วิชา/ชั้น/ปีการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของครูผู้สอนทุกวิชาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ 5	พัฒนาระบบการจัดทำวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practice)
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมให้ความรู้กระบวนการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมสร้างงานวิจัย นวัตกรรม
กลยุทธ์ที่ 6	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practice)
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ด้านวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละงานวิจัยของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม ของครูที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดทั้งภายในและภายนอก
ยุทธศาสตร์ที่ 3	พัฒนาความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 1	เสริมสร้างความผูกพันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความผูกพันกับโรงเรียนในระดับดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ 2	เสริมสร้างความผูกพันระหว่างผู้เรียนกับโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความผูกพันต่อโรงเรียนในระดับดีขึ้น
กลยุทธ์ที่ 3	เสริมสร้างความผูกพันระหว่างครูกับโรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของครูที่มีความผูกพันกับโรงเรียนในระดับดีขึ้น
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาลาออกลดลง
ยุทธศาสตร์ที่ 4	พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 1	เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของการดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA

บทที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต มีวิริยะอุตสาหะ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีการ แสวงหาสัจธรรมของชีวิต มีวิริยะ อุตสาหะ ตระหนักถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม และมีจิต สาธารณะ	93	94	95	96	โครงการ Montfort Forever 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ 1.1 ติดป้ายนิเทศ อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ของ โรงเรียนในห้องเรียน 1.2 กิจกรรมยามเช้า 2. จัดกิจกรรมสัมผัสชีวิตตามวิถีมงฟอร์ต 2.1 ระดับชั้น ป.1 – เรียนรู้ประวัติของนักบุญมง ฟอร์ตจากวิทยากร พร้อมทำกิจกรรม 2.2 ระดับชั้น ป.2 – เรียนรู้การจัดการศึกษา ตามแนวนักบุญมงฟอร์ตจากวิทยากร พร้อมทำ กิจกรรม 2.3 ระดับชั้น ป.3 – เรียนรู้การดำเนินชีวิตตาม แนวนักบุญ มงฟอร์ตจากวิทยากร แล้วนำไปเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต 2.4 ระดับชั้น ป.4 – 6 – ปฏิบัติกิจกรรมแก่ ผู้ด้อยโอกาสตามแนววิถีมงฟอร์ต และบันทึกลงใน แบบฟอร์มบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	งานกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติในการร่วมมือ ร่วมงานและเอื้ออาทร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติ ของความร่วมมือ ร่วมงาน และ เอื้ออาทร	93	94	95	96	โครงการ Montfort Forever 1. อบรม / ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ดังนี้ 1.1 อบรมจิตตารมณ์นักรบบุญหลายสำริ 1.2 อบรมคุณค่าหลัก 10 ประการคือ - เพื่อพระเจ้าเท่านั้นหรือศรัทธาในศาสนา - มีเมตตาธรรมและรักสันติ - มีความวิริยะอุตสาหะ - มีความซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มีความมัธยัสถ์และประหยัด - มีจิตสาธารณะ - รักษาสิ่งแวดล้อม - มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ 2. จัดป้ายนิเทศ 2.1 เรื่องคำสอนด้านศาสนาในห้องเรียน 3. จัดกิจกรรมสัมผัสชีวิตตามวิถีมงฟอร์ต 3.1 ระดับชั้น ป.1 – เรียนรู้ประวัติของนักบุญมงฟอร์ตจากวิทยากร พร้อมทำกิจกรรม 3.2 ระดับชั้น ป.2 – เรียนรู้การจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ตจากวิทยากร พร้อมทำกิจกรรม 3.3 ระดับชั้น ป.3 – เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามแนวนักบุญมงฟอร์ตจากวิทยากร แล้วนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต 3.4 ระดับชั้น ป.4 – 6 – ปฏิบัติกิจกรรมแก่ผู้ด้อยโอกาสตามแนววิถีมงฟอร์ต และบันทึกลงในแบบฟอร์มบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	งานกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินชีวิตตามแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี และอบรมสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน	80	85	90	90	โครงการ Montfort Forever 1. อบรมให้ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1.1 อบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี 1.2 อบรมสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน	งาน ทรัพยากร มนุษย์
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมผัสชีวิตผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	75	80	90	90	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสัมผัสชีวิตผู้ด้อยโอกาสทางสังคม ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	งาน ทรัพยากร มนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	78	79	80	81	-กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ -สมุดบันทึกการอ่าน -ฝึกการอ่านให้กับผู้เรียนซึ่งกำหนดอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรม Reading aloud -กิจกรรมวันตรุษจีน -กิจกรรมคิเดียมเข้า	กลุ่มสาระฯ
2. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	78	79	80	81	-การเขียนเรียงความภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรม การ์ดอวยพรวันแม่ และวันพ่อ -กิจกรรมประกวดคัดลายมือ (3 ภาษา) -กิจกรรมคิเดียมเข้า	กลุ่มสาระฯ
3. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	73.50	74	75	76	-กิจกรรมวันฮาโลวีน วันวาเลนไทน์ วันตรุษจีน -กิจกรรมประกวดนักพูด (3 ภาษา) -กิจกรรมคิเดียมเข้า	กลุ่มสาระฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
4. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถ ใน การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	75	76	77	78	- กิจกรรมฝึกคณิต คำนวณ แผนการจัดการ เรียนรู้ - กิจกรรมคิดยามเช้า	กลุ่มสาระฯ
5. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	90	91	92	93	-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ (การทดลอง , โครงการ) -กิจกรรมลงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในคาบเรียน ได้แก่การนำเสนองานหน้าชั้น ,การอภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กิจกรรมคิดยามเช้า	กลุ่มสาระฯ
6. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	85	86	87	88	-จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ -กิจกรรมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ (วิทยกับ คอม) -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ และ STEM ตามแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่เวทีการ แข่งขันภายในประเทศและต่างประเทศ -กิจกรรมคิดยามเช้า -กิจกรรม Project Day	กลุ่มสาระฯ
7. ร้อยละของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	85	86	87	88	กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ในและนอก ห้องเรียนมานำเสนอด้วยโปรแกรม Keynote และPower Point /ทำรายงาน	กลุ่มสาระฯ
8. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	88	89	90	91	จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ เช่น แสดงบทบาทสมมุติการ ประกอบอาชีพต่างๆ	กลุ่มสาระฯ
9. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	82	83	84	85	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมตามแผนงานระดับชั้น เช่น การอบรมนักเรียน เป็นต้น	กลุ่มสาระฯ
10. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82	83	84	85	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่อง “ภูมิปัญญาท้องถิ่น สาร”	กลุ่มสาระฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
					- จัดกิจกรรมคิยามเช้าเรื่อง “ภูมิปัญญาไทย สมัยโบราณ” - จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆร่วมกับงานกิจกรรมเป็นต้น	
11. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	91	92	93	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนเรื่อง “การยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม” - จัดการเรียนการสอนโดยคละกลุ่มผู้เรียนไม่แบ่งแยก	กลุ่มสาระฯ
12. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	85	86	87	88	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนเรื่อง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกันเน้นการสร้างวินัยเชิงบวกในการทำงาน - จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - จัดกิจกรรมคิยามเช้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) ในโครงการ ACP SMART BOYS - จัดกิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์ (ACP Creative Art Camp)	กลุ่มสาระฯ
13. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	85	86	87	88	- จัดให้ผู้เรียนได้รับการทบทวนเนื้อหา ฝึกทำข้อสอบ - O-NET ย้อนหลัง 3 ปี - ให้ความรู้และกำลังใจแก่ผู้เรียน และคณะครูผู้สอน	กลุ่มสาระฯ
14. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	85	86	86	87	- ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ให้เวลาและสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างใกล้ชิด - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายมาตรฐาน รายบุคคล	กลุ่มสาระฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
					รายชื่อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย - มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน	
15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	85	86	87	- ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ เน้นการเรียนรู้ การสอนที่คิดวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายมาตรฐาน รายบุคคล รายชื่อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่สม่ำเสมอ	กลุ่มสาระฯ
16. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียน 3 รายวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน iPSLE มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ iPSLE (สิงคโปร์)	-	50	55	60	1.มีหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE 3. ทดสอบ Mock Test โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานสากล iPSLE 4.มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE	กลุ่มสาระฯ
17. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ระดับชั้นป.3 และระดับชั้นป.5,ป.6 จากแบบทดสอบมาตรฐานสากล YCT มีระดับ	-	50	55	60	1.มีหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล YCT 3. ทดสอบ Mock Test โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานสากล YCT	กลุ่มสาระฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
คะแนนผลการทดสอบได้ตาม มาตรฐานสากลของ YCT					4.มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร มาตรฐานสากล YCT	
18. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบ วัดความสามารถทางการเรียน 3 รายวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบ มาตรฐาน Cambridge Assessment International Education ระดับคะแนนผลการ ทดสอบเฉลี่ย 3 รายวิชาร้อยละ ตามที่กำหนดขึ้นไป	-	70	71	72	1. มีหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge International Education 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานสากลCambridge International Education 3. ดำเนินการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยใช้ข้อสอบ Cambridge Assessment International Education	ฝ่าย โปรแกรม ภาษาอังกฤษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน อาทิ ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	95	96	97	98	โครงการ ACP SMART BOYS 1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูง ในระดับชั้น ป.4-6 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และ STEM นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเน้นกระบวนการคิดระดับสูงซึ่งเป็นกิจกรรมที่บูรณาการจากวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาจากในห้องเรียน 1.1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้น ป.4-6 ผู้เรียนทำกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาของสมอง - การขยับกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการทำกิจกรรมเข้าจังหวะให้กล้ามเนื้อเกิดการเคลื่อนไหว ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง - ฝึกกระบวนการคิดระดับสูงเรียนรู้จากความผิดพลาด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.4 ผู้เรียนฝึกต่อโดมิโน โดยมีภารกิจที่จะต้องแก้ไขซึ่งเกิดจากกระบวนการคิดของผู้เรียนเองต่อเนื่องจากระดับชั้น ป.3 - ฝึกกระบวนการคิดระดับสูงเรียนรู้จากความผิดพลาด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.5 ผู้เรียนฝึกคิดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันหรือแก้ปัญหาเพื่อสังคม - ฝึกกระบวนการคิดระดับสูงเรียนรู้จากความผิดพลาด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.6 ผู้เรียนฝึกคิดทำ	งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
					โครงการร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แก้ปัญหา หรือเพื่อสังคม 1.2 ประเมินผลการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - จำนวนครั้งของการพัฒนา - ความสามารถในการทำงาน การแก้ปัญหา - ความสำเร็จของชิ้นงาน 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูง ในระดับชั้น ป.1-3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเน้นกระบวนการคิดระดับสูงซึ่งเป็น กิจกรรมที่บูรณาการจากวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้ เรียนรู้มาจากในห้องเรียน 2.1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้น ป.1-3 ผู้เรียนทำ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาของสมอง - การขยับกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการทำกิจกรรมเข้าจังหวะให้กล้ามเนื้อเกิดการเคลื่อนไหว ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะ ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง - ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.1ตัดกระดาษ ออกแบบตกแต่งห้อง ของเล่น ของใช้ของตัวเอง เรียนรู้การทำงานอย่างอดทน มีสมาธิ เรียนรู้ จากความผิดพลาดจากการทำงาน การ แก้ปัญหา ซึ่งเกิดจากกระบวนการคิดของผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอน - ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.2 ผู้เรียนฝึกตัด กระดาษและเพิ่มภารกิจต่อจากระดับ ป.1 คือ ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวได้ โดยใช้พลังงานและ กลไกต่าง ๆ	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
					- ฝึกกระบวนการคิดระดับสูง การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.3 ผู้เรียนฝึกต่อโดมิโนออกแบบการวางโดมิโนและทำให้โดมิโนล้มได้ครบทั้งหมด 2.2 ประเมินผลการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - จำนวนครั้งของการพัฒนา - ความสามารถในการทำงาน การแก้ปัญหา - ความสำเร็จของชิ้นงาน	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป	73	74	75	76	โครงการ ACP SMART BOYS 1.จัดกิจกรรมบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ ร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนสร้างผลงาน ,ชิ้นงาน , โครงการงาน หรือ นวัตกรรม ในระดับชั้นป.1-ป.6 ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น 2.จัดกิจกรรมนำเสนอ ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานหรือนวัตกรรม ภายในโรงเรียน	งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ
3. ร้อยละของผู้เรียนได้นำผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานหรือนวัตกรรม เผยแพร่สู่สาธารณชนได้	81	82	83	84	โครงการ ACP SMART BOYS 1.นำผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานหรือนวัตกรรม เผยแพร่ต่อสาธารณชน	งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ
4. ร้อยละของผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรมของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอก (ร้อยละของจำนวนที่ส่งเข้าประกวด)	55	60	65	70	โครงการ ACP SMART BOYS 1.จัดกิจกรรมนำเสนอ ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานหรือนวัตกรรม ภายในโรงเรียน 2.คัดเลือกผลงาน , ชิ้นงาน , โครงการงาน หรือ นวัตกรรม เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก	งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87	88	89	90	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอน -งานนิเทศการเรียนการสอน	กลุ่มสาระฯ
2. ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87	88	89	90	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอนกิจกรรมนิเทศภายใน	กลุ่มสาระฯ
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87	88	89	90	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอนกิจกรรมนิเทศภายใน	กลุ่มสาระฯ
4. ร้อยละของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87	88	89	90	-กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน -บันทึกหลังสอน	กลุ่มสาระฯ
5. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90	91	92	93	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอน -งานนิเทศการเรียนการสอน	กลุ่มสาระฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของครูผู้สอนทุกวิชาที่มีรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างน้อย 4 แผน/วิชา/ชั้น/ปีการศึกษา	86	87	88	89	โครงการ ACP Innovative Teachers 1. การส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เน้น STEP Project ครบทุกทักษะ โดยเน้นทักษะ Practice Productivity and Presentation มากขึ้น 2. การพัฒนาทักษะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 3. การพัฒนาครูเรื่องกระบวนการคิด 4. การพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน 5. การพัฒนาครู เกี่ยวกับเรื่องวินัยเชิงบวก	งานหลักสูตรฯ
2. ร้อยละของครูผู้สอนทุกวิชาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรม	75	76	77	78		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการจัดทำวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่เลิศ (Best Practice)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม ให้ความรู้กระบวนการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม	100	100	100	100	งานวิจัยดำเนินการ 1. นำเสนอความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดทำ งานวิจัยและนวัตกรรม โดยการอบรม หรือ นำเสนอความรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีวิธีใดวิธี หนึ่ง หรือการชี้แจงให้ความรู้เป็นรายบุคคล เป็นต้น	งานวิจัย
2. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม สร้างงานวิจัย นวัตกรรม	100	100	100	100	2. ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม โดยการกำหนดปฏิทินดำเนินการตลอดปี การศึกษา	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่เลิศ (Best Practice)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ด้าน วิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้	85	86	87	88	งานวิจัยดำเนินการ 1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ ระหว่างครูและ เพื่อนครู	งานวิจัย
2. ร้อยละงานวิจัยของครูที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน	35	40	45	50	1.1 แลกเปลี่ยนภายในโรงเรียน 1.2 แลกเปลี่ยนภายนอกโรงเรียน 2. รวบรวม เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้	
3. ร้อยละของผลงานวิจัยและ นวัตกรรม ของครูที่ได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วมการประกวดทั้งภายใน และภายนอก	51	52	53	54	2.1 เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ผ่าน กลุ่มสาระฯ เว็บไซต์ วารสาร เป็นต้น 3. จัดกิจกรรมประกวดงานวิจัย นวัตกรรม ภายในโรงเรียน 4. ส่งงานวิจัย นวัตกรรม เข้าร่วมประกวด องค์กรภายนอก	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความผูกพันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความผูกพันกับโรงเรียนในระดับดีขึ้น	73	77	82	85	โครงการ ACP ENGAGEMENT 1. จัดประชุมผู้ปกครองเครือข่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์แม่อาสาสมัคร 3. จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์พ่ออาสาสมัคร	งานกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความผูกพันระหว่างผู้เรียนกับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความผูกพันต่อโรงเรียนในระดับดีขึ้น	73	77	82	85	โครงการ ACP ENGAGEMENT 1. จัดกิจกรรมรักกันฉันท์พี่น้อง - กิจกรรมสัมพันธ์ชั้น ป.1 กับ ป.6 - กิจกรรมสัมพันธ์ชั้น ป.2 กับ ป.4 - กิจกรรมสัมพันธ์ชั้น ป.3 กับ ป.5 - กิจกรรม “ส่งพี่ ... รับน้อง” - กิจกรรม AC – ACP Connection	งานกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความผูกพันระหว่างครูกับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของครูที่มีความผูกพันกับโรงเรียนในระดับดีขึ้น	82	84	86	88	โครงการ ACP ENGAGEMENT 1. พัฒนาแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันครู ดังนี้ 2.1 จัดกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำในองค์กร - พัฒนาครูผู้นำ ผ่านการอบรมด้านการบริหารจัดการ ความเป็นผู้นำ และความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	งาน ทรัพยากร มนุษย์
2. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาลาออกลดลง	3	2.5	2	1.5		

					2.2 จัดกิจกรรมครูพ้องเพียง ชีวิตสมดุลง ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ ชันท์พ้อง เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดี ความสามัคคี สร้างความสัมพันธ์ดี และเสริมสร้าง วัฒนธรรมองค์กร 3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการระดม ทุนเพื่อจัดกองทุนเพิ่มเติมในสวัสดิการแก่ บุคลากรครู	
--	--	--	--	--	---	--

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	91	92	93	95	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ - แผนปฏิบัติการประจำปี	งานนโยบาย และแผน
2. ร้อยละโรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	93	94	95	96	-บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนฯ -บันทึกการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ -บันทึกการประชุมครูประจำเดือน -ระบบการนิเทศภายใน -กิจกรรมการให้คำปรึกษางานแนะแนว -การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา -ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	งานนโยบาย และแผน
3. ร้อยละ โรงเรียนมีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	86	87	88	-การจัดทำหลักสูตร -ผลการประเมินการใช้หลักสูตร -การติดตามการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และสรุปผลทุกปีการศึกษา	งานบริหาร ฝ่ายวิชาการ
4. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	90	91	92	93	-อบรม/สัมมนา ภายในและภายนอก สถานศึกษา -โครงการ ACP ENGAGEMENT	งาน ทรัพยากร มนุษย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
5. ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	90	91	92	93	-ส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยด้านอาหาร -ส่งเสริมความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -กิจกรรมหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัยและอุบัติเหตุ	งานอาคารสถานที่
6. ร้อยละโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	93	94	95	96	-ระบบ SWIS -ระบบ EMIS -ระบบ Internet & Network -ระบบ Printer Network -IPAD, MAC	งานเทคโนโลยีฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564	2565		
1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA	100	100	100	100	โครงการ Gearing towards Thailand Quality Award โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1. จัดอบรมและพัฒนาบุคลากรให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA 2. วิเคราะห์ภาระงานหลัก/ร่วม ตามระบบบริหารมอบหมายหน้าที่แต่ละฝ่ายให้ดำเนินการ 3. ดำเนินการบริหารจัดการเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA (7 ด้าน) ของทุกฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย 4. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA 5. นำผลการประเมินไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	งานประกันคุณภาพ
2. ร้อยละของการดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA	80	85	90	95		

บทที่ 4

การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนมฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต มีวิริยะอุตสาหะ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีการ แสวงหาสัจธรรมของชีวิต มี วิริยะอุตสาหะ ตระหนักถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม และ มีจิตสาธารณะ	โครงการ Montfort Forever 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ 1.1 ติดป้ายนิเทศ อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ ของโรงเรียนในห้องเรียน 1.2 กิจกรรมยามเช้า 2. จัดกิจกรรมสัมผัสชีวิตตามวิถีมงฟอร์ต 2.1 ระดับชั้น ป.1 – เรียนรู้ประวัติของ นักบุญมงฟอร์ตจากวิทยากร พร้อมทำกิจกรรม 2.2 ระดับชั้น ป.2 – เรียนรู้การจัด การศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ตจากวิทยากร พร้อมทำกิจกรรม 2.3 ระดับชั้น ป.3 – เรียนรู้การดำเนินชีวิต ตามแนวนักบุญ มงฟอร์ตจากวิทยากร แล้ว นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต 2.4 ระดับชั้น ป.4 – 6 – ปฏิบัติกิจกรรมแก่ ผู้ด้อยโอกาสตามแนววิถีมงฟอร์ต และบันทึก ลงในแบบฟอร์มบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	98,000	35,000	35,000	35,000	203,000

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนแม่บท

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติในการร่วมมือ ร่วมงานและเอื้ออาทร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติ ของความร่วมมือ ร่วมงาน และ เอื้ออาทร	โครงการ Montfort Forever 1. อบรม / ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ดังนี้ 1.1 อบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์มารี 1.2 อบรมคุณค่าหลัก 10 ประการคือ - เพื่อพระเจ้าเท่านั้นหรือศรัทธาในศาสนา - มีเมตตาธรรมและรักสันติ - มีความวิริยะอุตสาหะ - มีความซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มีความมัธยัสถ์และประหยัด - มีจิตสาธารณะ - รักสิ่งแวดล้อม - มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ	-	-	-	-	
	2. จัดป้ายนิเทศ 2.1 เรื่องคำสอนด้านศาสนาในห้องเรียน 3. จัดกิจกรรมสัมผัสชีวิตตามวิถีมงฟอร์ต 3.1 ระดับชั้น ป.1 – เรียนรู้ประวัติของ นักบุญมงฟอร์ตจากวิทยากร พร้อมทำ กิจกรรม 3.2 ระดับชั้น ป.2 – เรียนรู้การจัด การศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ตจาก วิทยากร พร้อมทำกิจกรรม 3.3 ระดับชั้น ป.3 – เรียนรู้การดำเนินชีวิต ตามแนวนักบุญมงฟอร์ตจากวิทยากร แล้ว นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต 3.4 ระดับชั้น ป.4 – 6 – ปฏิบัติกิจกรรม แก่ผู้ด้อยโอกาสตามแนววิถีมงฟอร์ต และ บันทึกลงในแบบฟอร์มบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไม่ น้อยกว่า 10 ชั่วโมง					

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินชีวิตตามแนวมงฟอร์ต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี และอบรมสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน	โครงการ Montfort Forever 1. อบรมให้ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1.1 อบรมจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี 1.2 อบรมสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน	-	-	-	-	(งบประมาณรวมกับ ย.1 กลยุทธ์ที่ 1)
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชีวิตผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชีวิตผู้ด้อยโอกาสทางสังคม ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	(งบประมาณรวมกับ ย.1 กลยุทธ์ที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	-กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ -สมุดบันทึกการอ่าน -ฝึกการอ่านให้กับผู้เรียนซึ่งกำหนดอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรม Reading aloud -กิจกรรมวันตรุษจีน -กิจกรรมคิเดียมเช้า	-	-	-	-	งบประมาณตามแผนงาน
2. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	-การเขียนเรียงความภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรม การ์ดอวยพรวันแม่ และวันพ่อ -กิจกรรมประกวดคัดลายมือ (3 ภาษา) -กิจกรรมคิเดียมเช้า	-	-	-	-	งบประมาณตามแผนงาน
3. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	-กิจกรรมวันฮาโลวีน วันวาเลนไทน์ วันตรุษจีน -กิจกรรมประกวดนักพูด (3 ภาษา) -กิจกรรมคิเดียมเช้า	-	-	-	-	งบประมาณตามแผนงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
4. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถ ใน การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	- กิจกรรมฝึกคณิต คำนวณ แผนการจัดการ เรียนรู้ - กิจกรรมคิดยามเช้า	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
5. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ (การ ทดลอง, โครงการงาน) -กิจกรรมลงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนในคาบเรียน ได้แก่การนำเสนอผลงานหน้าชั้น ,การอภิปราย กลุ่ม -กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ -กิจกรรมคิดยามเช้า	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
6. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	-จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระ -กิจกรรมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ (วิทย์ กับคอม) -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ และ STEM ตามแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่เวทีการ แข่งขันภายในประเทศและต่างประเทศ -กิจกรรมคิดยามเช้า -กิจกรรม Project Day	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
7. ร้อยละของผู้เรียน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ในและนอก ห้องเรียนมานำเสนอด้วยโปรแกรม Keynote และPower Point /ทำรายงาน	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
8. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ เช่น แสดงบทบาทสมมุติการ ประกอบอาชีพต่างๆ	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
9. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมตามแผนงานระดับชั้น เช่น การอบรมนักเรียน เป็นต้น	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
10. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่อง “ภูมิปัญญาท้องถิ่นสาทร” - จัดกิจกรรมคิยามเข้าเรื่อง “ภูมิปัญญาไทยสมัยโบราณ” - จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆร่วมกับงานกิจกรรม เป็นต้น	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
11. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้การสอนเรื่อง “การยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม” - จัดการเรียนรู้การสอนโดยคละกลุ่มผู้เรียนไม่แบ่งแยก	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
12. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิต สังคม	- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้การสอนเรื่อง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - จัดการเรียนรู้การสอนโดยให้นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกันเน้นการสร้างวินัยเชิงบวกในการทำงาน - จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - จัดกิจกรรมคิยามเข้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ - จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ (ศิลปะ) ในโครงการ ACP SMART BOYS - จัดกิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์ (ACP Creative Art Camp)	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
13. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	- จัดให้ผู้เรียนได้รับการทบทวนเนื้อหา ฝึกทำข้อสอบ - O-NET ย้อนหลัง 3 ปี - ให้อาจารย์และกำลังใจแก่ผู้เรียน และคณะครูผู้สอน	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
14. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นป.1-ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ให้เวลาและสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างใกล้ชิด - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายมาตรฐานรายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย - มีแนวทางดำเนินงานการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่ชัดเจน	-	-	-	-	งบประมาณตามแผนงาน
15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ เน้นการเรียนการสอนที่คิดวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายมาตรฐานรายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการที่สม่ำเสมอ					
16. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบวัดความสามารถทางการเรียน 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน iPSLE มีระดับคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ iPSLE (ลิงคโพร)	1.มีหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE 3.ทดสอบ Mock Test โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานสากล iPSLE 4.มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE	-	-	-	-	งบประมาณตามแผนงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
17. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบ วัดความสามารถทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ระดับชั้นป.3 และระดับชั้นป.5, ป.6 จากแบบทดสอบ มาตรฐานสากล YCT มีระดับ คะแนนผลการทดสอบได้ตาม มาตรฐานสากลของ YCT	1.มีหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานสากล 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรมาตรฐานสากล YCT 3. ทดสอบ Mock Test โดยใช้ข้อสอบ มาตรฐานสากล YCT 4.มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร มาตรฐานสากล YCT	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
18. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสอบ วัดความสามารถทางการเรียน 3 รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษจาก แบบทดสอบมาตรฐาน Cambridge Assessment International Education ระดับคะแนนผลการทดสอบ เฉลี่ย 3 รายวิชาร้อยละตามที่ กำหนดขึ้นไป	1. มีหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน Cambridge International Education 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐานสากลCambridge International Education 3. ดำเนินการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยใช้ข้อสอบ Cambridge Assessment International Education	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน อาทิ ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการฝึกพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด	โครงการ ACP SMART BOYS 1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูง ในระดับชั้น ป.4-6 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และ STEM นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเน้นกระบวนการคิดระดับสูงซึ่งเป็นกิจกรรมที่บูรณาการจากวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาจากในห้องเรียน 1.1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้น ป.4-6 ผู้เรียนทำกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาของสมอง - การขยับกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการทำกิจกรรมเข้าจังหวะให้กล้ามเนื้อเกิดการเคลื่อนไหว ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง - ฝึกกระบวนการคิดระดับสูงเรียนรู้จากความผิดพลาด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.4 ผู้เรียนฝึกต่อโดมิโนโดยมีการกิจที่จะต้องแก้ไขซึ่งเกิดจากกระบวนการคิดของผู้เรียนเองต่อเนื่องจากระดับชั้น ป.3 - ฝึกกระบวนการคิดระดับสูงเรียนรู้จากความผิดพลาด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.5 ผู้เรียนฝึกคิดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันหรือแก้ปัญหาเพื่อสังคม - ฝึกกระบวนการคิดระดับสูงเรียนรู้จากความผิดพลาด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนลงมือ	152,000	96,000	96,000	96,000	440,000

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
	ปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.6 ผู้เรียนฝึกคิดทำโครงการร่วมกันเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แก้ปัญหา หรือเพื่อสังคม 1.2 ประเมินผลการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - จำนวนครั้งของการพัฒนา - ความสามารถในการทำงาน การแก้ปัญหา - ความสำเร็จของชิ้นงาน 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดระดับสูง ในระดับชั้น ป.1-3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเน้นกระบวนการคิดระดับสูงซึ่งเป็นกิจกรรมที่บูรณาการจากวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาจากในห้องเรียน 2.1 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้น ป.1-3 ผู้เรียนทำกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาของสมอง - การขยับกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการทำกิจกรรมเข้าจังหวะให้กล้ามเนื้อเกิดการเคลื่อนไหว ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง - ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.1ตัดกระดาษออกแบบตกแต่งห้อง ของเล่น ของใช้ของตัวเอง เรียนรู้การทำงานอย่างอดทน มีสมาธิ เรียนรู้จากความผิดพลาดจากการทำงาน การแก้ปัญหา ซึ่งเกิดจากกระบวนการคิดของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอน - ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.2 ผู้เรียน					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
	ฝึกตัดกระดาษและเพิ่มภารกิจต่อจากระดับ ป.1 คือทำให้เกิดการเคลื่อนไหวได้ โดยใช้พลังงานและกลไกต่าง ๆ - ฝึกกระบวนการคิดระดับสูง การแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมระดับ ป.3 ผู้เรียนฝึกต่อโดมิโนออกแบบการวางโดมิโน และทำให้โดมิโนล้มได้ครบทั้งหมด 2.2 ประเมินผลการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ - จำนวนครั้งของการพัฒนา - ความสามารถในการทำงาน การแก้ปัญหา - ความสำเร็จของชิ้นงาน					
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	โครงการ ACP SMART BOYS 1.จัดกิจกรรมบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ ร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนสร้างผลงาน , ชิ้นงาน , โครงการงาน หรือ นวัตกรรม ในระดับชั้นป.1-ป.6 ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น 2.จัดกิจกรรมนำเสนอ ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานหรือนวัตกรรม ภายในโรงเรียน	-	-	-	-	(งบประมาณรวมกับ ย.2 กลยุทธ์ที่ 2)
3. ร้อยละของผู้เรียนได้นำผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน หรือนวัตกรรม เผยแพร่สู่สาธารณชนได้	โครงการ ACP SMART BOYS 1.นำผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานหรือนวัตกรรม เผยแพร่ต่อสาธารณชน	-	-	-	-	(งบประมาณรวมกับ ย.2 กลยุทธ์ที่ 2)
4. ร้อยละของผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรมของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอก (ร้อยละของจำนวนที่ส่งเข้าประกวด)	โครงการ ACP SMART BOYS 1.จัดกิจกรรมนำเสนอ ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานหรือนวัตกรรม ภายในโรงเรียน 2.คัดเลือกผลงาน , ชิ้นงาน , โครงการงาน หรือนวัตกรรม เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก	-	-	-	-	(งบประมาณรวมกับ ย.2 กลยุทธ์ที่ 2)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอน -งานนิเทศการเรียนการสอน	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
2. ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอนกิจกรรมนิเทศภายใน	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอนกิจกรรมนิเทศภายใน	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
4. ร้อยละของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน -บันทึกหลังสอน	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
5. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ -บันทึกหลังสอน -งานนิเทศการเรียนการสอน	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของครูผู้สอนทุกวิชาที่มีรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างน้อย 4 แผน/วิชา/ชั้น/ปีการศึกษา	โครงการ ACP Innovative Teachers 1. การส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เน้น STEP Project ครบทุกทักษะ โดยเน้นทักษะ Practice Productivity and Presentation มากขึ้น 2. การพัฒนาทักษะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 3. การพัฒนาครูเรื่องกระบวนการคิด 4. การพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน 5. การพัฒนาครู เกี่ยวกับเรื่องวินัยเชิงบวก	73,000	73,000	73,000	73,000	292,000
2. ร้อยละของครูผู้สอนทุกวิชาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรม						

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการจัดทำวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practice)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม ให้ความรู้กระบวนการจัดทำ งานวิจัย นวัตกรรม	งานวิจัยดำเนินการ 1. นำเสนอความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ จัดทำงานวิจัยและนวัตกรรม โดยการอบรม หรือ นำเสนอความรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีวิธีใด วิธีหนึ่ง หรือการชี้แจงให้ความรู้เป็น รายบุคคล เป็นต้น 2. ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม โดยการกำหนดปฏิทินดำเนินการตลอดปี การศึกษา	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
2. ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม สร้างงานวิจัย นวัตกรรม						

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนผลิตภาพและผู้นำด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่ดีเลิศ (Best Practice)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ด้าน วิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้	งานวิจัยดำเนินการ 1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ ระหว่างครูและเพื่อน ครู 1.1 แลกเปลี่ยนภายในโรงเรียน 1.2 แลกเปลี่ยนภายนอกโรงเรียน 2. รวบรวม เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ 2.1 เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ผ่าน กลุ่มสาระฯ เว็บไซต์ วารสาร เป็นต้น 3. จัดกิจกรรมประกวดงานวิจัย นวัตกรรม ภายในโรงเรียน 4. ส่งงานวิจัย นวัตกรรม เข้าร่วมประกวด องค์กรภายนอก	-	-	-	-	งบประมาณ ตามแผนงาน
2. ร้อยละงานวิจัยของครูที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน						
3. ร้อยละของผลงานวิจัยและ นวัตกรรม ของครูที่ได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วมการประกวดทั้งภายใน และภายนอก						

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความผูกพันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความผูกพันกับโรงเรียนในระดับดีขึ้น	โครงการ ACP ENGAGEMENT 1. จัดประชุมผู้ปกครองเครือข่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์แม่อาสาสมัคร 3. จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์พ่ออาสาสมัคร	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความผูกพันระหว่างผู้เรียนกับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความผูกพันต่อโรงเรียนในระดับดีขึ้น	โครงการ ACP ENGAGEMENT 1. จัดกิจกรรมรักกันฉันท์พี่น้อง - กิจกรรมสัมพันธ์ชั้น ป.1 กับ ป.6 - กิจกรรมสัมพันธ์ชั้น ป.2 กับ ป.4 - กิจกรรมสัมพันธ์ชั้น ป.3 กับ ป.5 - กิจกรรม “ส่งพี่ ... รับน้อง” - กิจกรรม AC – ACP Connection	-	-	-	-	(งบประมาณรวมกับ ย.3 กลยุทธ์ที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาความผูกพันระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความผูกพันระหว่างครูกับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของครูที่มีความผูกพันกับโรงเรียนในระดับดีขึ้น	โครงการ ACP ENGAGEMENT 1. พัฒนาแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันครู ดังนี้ 2.1 จัดกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำในองค์กร	-	-	-	-	(งบประมาณรวมกับ ย.3 กลยุทธ์ที่ 1)
2. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาออกทดลอง						

	- พัฒนาครูผู้นำ ผ่านการอบรมด้านการบริหารจัดการ ความเป็นผู้นำ และความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2.2 จัดกิจกรรมครูพอเพียง ชีวิตสมดุลงตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2.3 จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ ชันท์พี่น้อง เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดี ความสามัคคี สร้างความสัมพันธ์ดี และเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร 3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อจัดกองทุนเพิ่มเติมในสวัสดิการแก่บุคลากรครู					
--	--	--	--	--	--	--

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวมงบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ - แผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-	งบประมาณตามแผนงาน
2. ร้อยละโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ -บันทึกการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ -บันทึกการประชุมครูประจำเดือน -ระบบการนิเทศภายใน -กิจกรรมการให้คำปรึกษางานแนะแนว -การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา -ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	-	-	-	งบประมาณตามแผนงาน
3. ร้อยละ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-การจัดทำหลักสูตร -ผลการประเมินการใช้หลักสูตร -การติดตามการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกปีการศึกษา	-	-	-	-	งบประมาณตามแผนงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวมงบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
4. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-อบรม/สัมมนา ภายในและภายนอก สถานศึกษา -โครงการ ACP ENGAGEMENT	-	-	-	-	งบประมาณตาม แผนงาน
5. ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-ส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยด้าน อาหาร -ส่งเสริมความปลอดภัยทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน -กิจกรรมหลักเลียงภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรงของโรคภัยและอุบัติเหตุ	-	-	-	-	งบประมาณตาม แผนงาน
6. ร้อยละโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-ระบบ SWIS -ระบบ EMIS -ระบบ Internet & Network -ระบบ Printer Network -IPAD, MAC	-	-	-	-	งบประมาณตาม แผนงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ประเด็นการพิจารณา)	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ปีการศึกษา/งบประมาณ				รวม งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA	โครงการ Gearing towards Thailand Quality Award โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 4. จัดอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการ เทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA	22,000	22,000	22,000	22,000	88,000
2. ร้อยละของการดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA	5. วิเคราะห์ภาระงานหลัก/ร่วม ตามระบบ บริหารมอบหมายหน้าที่แต่ละฝ่ายให้ ดำเนินการ 6. ดำเนินการบริหารจัดการเทียบเคียงตาม เกณฑ์ TQA (7 ด้าน) ของทุกฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย 4. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลเทียบเคียงตามเกณฑ์ TQA 5. นำผลการประเมินไปใช้วางแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

บทที่ 5

แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. แหล่งวิทยาการภายในโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ตึก
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตึกอัสสัมชัญ 2000
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตึกอัสสัมชัญ 2000
3	ห้อง STEM	ตึกอัสสัมชัญ 2000
4	ห้องดนตรีสากล / ดุริยางค์	ตึกอัสสัมชัญ 2000
5	ห้องศิลปะ	ตึกอัสสัมชัญ 2000
6	ห้องเรียนสี่เขียว	ตึกอัสสัมชัญ 2000
7	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	ตึกอัสสัมชัญ 2000
8	ห้อง Cooking	ตึกอัสสัมชัญ 2000
9	ห้องสมุด	ตึกตึกหิรัญสมโภช
10	ห้องเปียโน	ตึกตึกหิรัญสมโภช
11	ห้อง DLC (Discovery Learning Centre)	ตึกไม่เก็บ
12	ห้องปฏิบัติการ Science Lab	ตึกไม่เก็บ
13	ห้องสมุด EP	ตึกมาร์ติน
14	ห้องเกียรติยศ	ตึกมาร์ติน
15	ห้องดนตรีไทย	ตึกเซนต์หลุยส์
16	ห้องเซรามิค	ตึกพระนางฯ
17	ห้องแนะแนว	ตึกพระนางฯ
18	ป้ายนิเทศ บริเวณใต้ตึก	ตึกอัสสัมชัญ 2000
19	สวนหย่อม บริเวณรอบโรงเรียน	
20	ตู้ปลา-บ่อปลา แสดงระบบนิเวศ บริเวณรอบโรงเรียน	
21	สวนพฤกษศาสตร์ ตึกไม่เก็บ	

2. แหล่งวิทยาการภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนรอบสถานศึกษา	ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนรอบสถานศึกษา
1	วัดยานนาวา	12	Thailand Creative & Design Center (ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ) ไพรชณีย์กลาง
2	วัดปรก	13	สวนสวยสมาคมแต่จีว
3	วัดบรมสถล (วัดดอน)	14	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
4	วัดพระศรีมหาอุมาเทวี	15	บ้านทรงไทย ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช (บ้านสวนพลู)
5	วัดลุ่มเจริญศรัทธา	16	ศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร วัดวรจรยาวาส
6	โบสถ์วัดเซนต์หลุยส์ สาทร	17	พิพิธภัณฑ์จักรเย็บผ้า (คณะเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ วิทยาเขตพระนครใต้)
7	อาสนวิหารอัสสัมชัญ	18	สำนักเขตสาทร
8	มิสยิดฮารูน บางรัก	19	ห้องสมุดโรงเรียนอัสสัมชัญ
9	พิพิธภัณฑ์เปลือกหอยกรุงเทพ		
10	พิพิธภัณฑ์กรุงเทพประกันภัย (อาคารกรุงเทพประกันภัย ถนนสาทรใต้)		
11	พิพิธภัณฑ์ชาวบางกอก		

2. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

ลำดับ	สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา	หมายเหตุ
ภายในประเทศ		
1	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	
2	โรงเรียนจันทะ	
3	โรงเรียนพระแม่มาลี	
4	โรงเรียนเซนต์หลุยส์	
5	โรงเรียนवासเทวี	
6	โรงเรียนศุภวิทย์	
7	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	
8	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	
8	สำนักงานเขตสาทร	
9	สถานีตำรวจยานนาวา	
10	บริษัทเทวิน โพลีเอสเตอร์ จำกัด	
ต่างประเทศ		
1	โรงเรียน Scots College ประเทศนิวซีแลนด์	
2	โรงเรียนโรงเรียนเฮ่อหู เมืองจีวเจียง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	

3	โรงเรียนสาธิตสองภาษา เมืองจี้เจียง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	
4	JDFA (Japan Dream Football Asso Ciation) ประเทศญี่ปุ่น	

3. ภูมิปัญญา

บุคลากรจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ลำดับ	สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา	กิจกรรม
1	ผศ.ดร.ช่อทิพย์ สันธะวนิช อาจารย์ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาล สาขาจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ศิริราชพยาบาล	ที่ปรึกษางานแนะแนว
2	คุณไกรวัล วัฒนไกร นักพากย์การ์ตูน	วิทยากรรับเชิญ
3	Bro. Anthonty Tan Kim Hock	Executive Academic Consultant
4	ภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์	ที่ปรึกษาท่านผู้อำนวยการ

บทที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
3. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
4. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
6. ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียว หรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละสิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนมีอยู่ขณะนั้น ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้นมิได้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียน
7. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
8. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
9. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
10. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

บุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้มี

บทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. กำกับติดตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. พิจารณาแต่งตั้ง และถอดถอนบุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ และนำเสนอขออนุมัติ
3. พิจารณาอัตราค่าจ้าง เพื่อคัดเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน
4. ให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการกำหนดแนวปฏิบัติ ประกาศ และระเบียบของโรงเรียน
5. พิจารณาพฤติกรรมของครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
6. พิจารณารายละเอียดของงานและโครงการของฝ่ายต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ พร้อมทั้งงบประมาณรายจ่ายของปีต่อไป เพื่อเสนอขออนุมัติ
7. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ ประจำปีการศึกษา
8. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้รับใบอนุญาต หรือผู้แทนผู้รับใบอนุญาตมอบหมาย
9. ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครูประจำชั้น / ผู้ช่วยครูประจำชั้น

บทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วางแผนปฏิบัติงาน
2. เป็นที่ปรึกษา ดูแล อบรมสั่งสอนนักเรียนในชั้นที่ได้รับมอบหมาย
3. กำกับติดตามแก้ปัญหาของนักเรียน ทั้งในด้านการเรียนและความประพฤติ ตลอดทั้งหาแนวทางการที่จะส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. จัดประชุมคณะกรรมการตัวแทนผู้ปกครองของห้องอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
5. รวบรวมและทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับนักเรียนในชั้น เช่น สำมะโนนักเรียน สมุดเรียกชื่อ ใบแจ้งผลการเรียน สมุดประจำตัวนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน และส่งตรวจตามเวลาที่กำหนด
6. แจ้งข่าวสารและแจกเอกสารของโรงเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในห้องเรียนที่ประจำชั้น และรอบ ๆ บริเวณห้องเรียนรวมทั้งความพร้อมของอุปกรณ์ประจำห้องเรียน
7. ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในห้องเรียนที่ประจำชั้นและรอบ ๆ บริเวณห้องเรียนรวมทั้งความพร้อมของอุปกรณ์ประจำห้องเรียน
8. ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนในชั้น
9. สังเกต สอบถามเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำ ติดต่อโรงพยาบาล หรือผู้ปกครองตามสมควรแก่กรณี
10. สำรวจการมาเรียนและรับทราบการลาออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียน
11. ดูแล แนะนำ และติดตามผลการทำงานของกรรมการนักเรียนภายในห้องที่ประจำชั้น
12. ร่วมประชุมภายในระดับชั้นเพื่อแก้ไขปัญหาและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน
13. ให้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจผลการเรียนของนักเรียนประจำปีและข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาใบประกาศฯ
14. ดูแลการแต่งกายของนักเรียนให้เรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
15. ลงโทษและว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัยตามแนวการปฏิบัติการลงโทษนักเรียนตามคู่มือนักเรียน
16. กำกับติดตามแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดเรียน และมาสายเป็นประจำ
17. ส่งเสริมนักเรียน ให้มีการแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์และตามความถนัดของนักเรียน
18. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน
19. ประเมินผลการปฏิบัติงาน
20. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ครูผู้สอน

บทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค
2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้ แก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้ง ทางกาย วาจา ใจ
4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการ ปฏิบัติหน้าที่ ตามปกติ และไม่ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อพัฒนาการทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคี ในหมู่คณะ รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม
8. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย
10. ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

บุคลากรทางการศึกษา (ครูสนับสนุนการสอน)

บทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ให้ความร่วมมือกับฝ่ายที่สังกัดและฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย
2. พัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อนครู ทั้งทางกาย วาจา ใจ
4. ให้ความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และดักเตือนเมื่อพบนักเรียนประพฤติผิดระเบียบวินัย
5. รักและศรัทธาในวิชาชีพ มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร
6. เข้าร่วมการประชุมของหน่วยงาน การประชุมของโรงเรียน หรือตามที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง
7. ไม่เพิกเฉยในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบเห็น และหรือนำเสนอผู้บังคับบัญชา
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียน
9. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องแล้ว การเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนที่มีการกำหนดไว้แล้ว เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน หรือกำหนดวิธีการดำเนินงานให้เกิดผลดียิ่งขึ้นก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานแล้วจะต้องมีการประเมินผลอย่างเป็นกระบวนการ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานที่ผ่านมาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การประเมินผลและการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

การกำกับ ติดตาม

1. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลของการปฏิบัติงานไว้ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ กำหนดหน้าที่บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและงบประมาณต่าง ๆ
2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน ประจำทุกเดือน ภาคเรียน และประจำปี เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน

1. การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน การประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ โดยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกชั้นตอนได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณการติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป
2. การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

การรายงาน

1. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นตามระเบียบที่กำหนด นำเสนอต่อหัวหน้างานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพการศึกษา เสนอไปยังคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
2. โรงเรียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีไปยังมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. โรงเรียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) เกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป
4. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562-2565

บทที่ 8

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

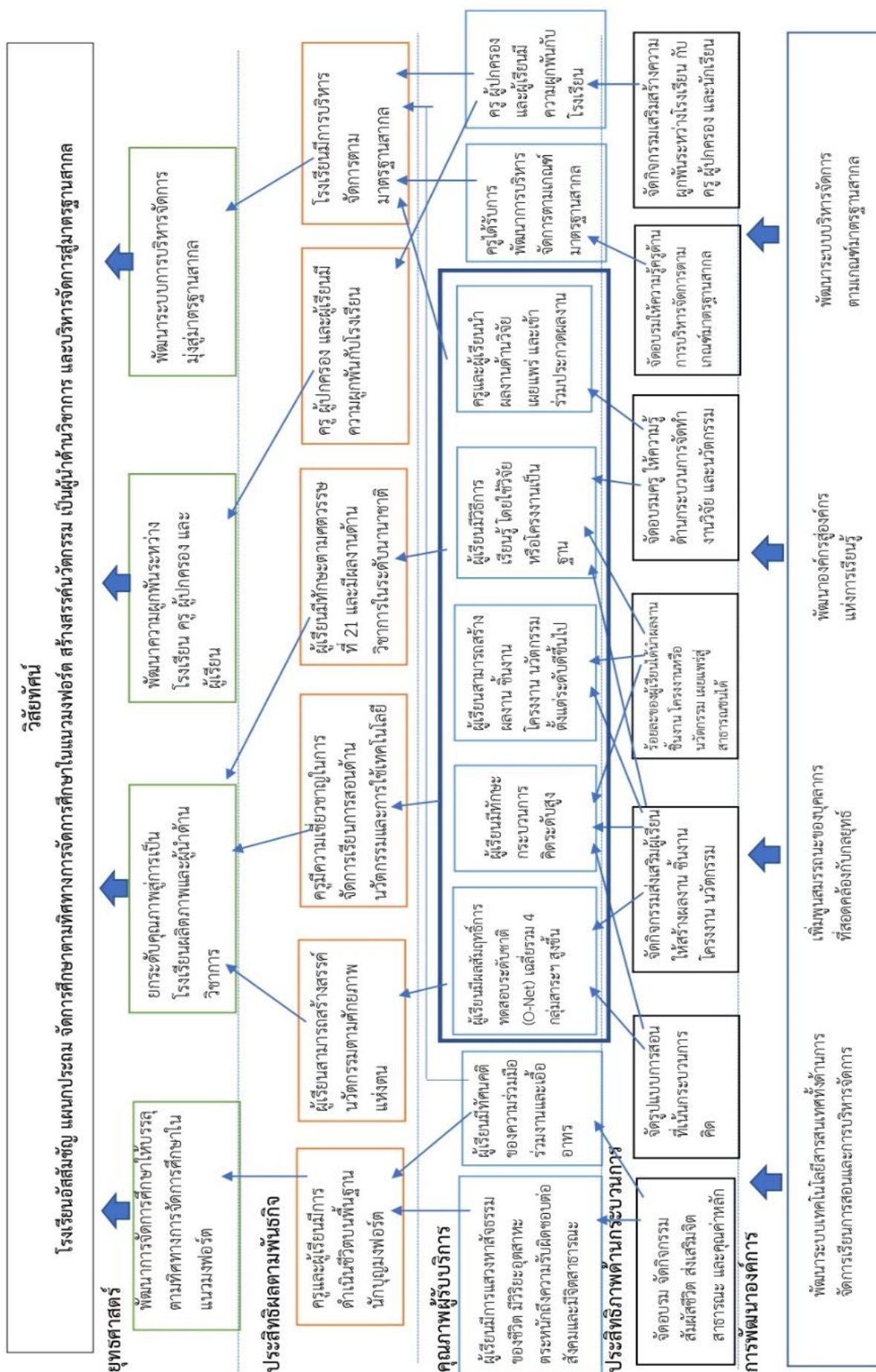
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 - 2565 ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ปรัชญาของของโรงเรียนมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงาน โครงการและกิจกรรม รองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ ถูกต้อง สมบูรณ์ ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและบรรลุปเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

แนวทางการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจใน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โดยจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โดยระดมความรู้ ความคิดเห็น ความสามารถของบุคลากรภายในของโรงเรียน ในการพัฒนายุทธศาสตร์ กลยุทธ์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางในการทำงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังใน แต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน
6. นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก

แผนที่ยุทธศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ปีการศึกษา 2562-2565





โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

คำสั่งที่ 82/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปีการศึกษา 2561-2565

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปีการศึกษา 2561-2565 โดยมีรายนามดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

1. ภราดาทักษบุตร	ไกรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
2. ภราดาภูวรินทร์	เชมรัชต์อนันต์	ผู้จัดการ	รองประธานที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

1. มิสชนากานต์	ศรีชมพู	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. ม.ดำรงศักดิ์	วิเชียรติลก	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. ม.รุจ	คเนจร ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
4. มิสชนิษฐา	มากรักษา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
5. ม.พรศักดิ์	ชาวพรหม	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. มิสปิยะนุช	ยุตยาจาร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
7. มิสวิไลรัตน์	เพิ่มพูลบุญ	หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	กรรมการ
8. มิสจิราวรรณ	เกิดผล	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
9. มิสนิศารัตน์	คงสวัสดิ์	หัวหน้างานวิจัย	กรรมการ
10. มิสดวงเนตร	เวทยานนท์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
11. ม.มีศักดิ์	พิมพ์แก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน/หัวหน้าระดับชั้นป.4	กรรมการ
12. มิสราภรณ์	ทับทิม	หัวหน้าระดับชั้นป.2	กรรมการ
13. ม.นนทวุฒิ	กิตติโยธิน	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
14. มิสวชิรินทร์	รัตตะมณี	หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์	กรรมการ
15. มิสรักชนก	วิจิตรลักษณ์	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ดำเนินการพิจารณาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปีการศึกษา 2561-2565
- นำแผนพัฒนาฯ ฉบับปรับปรุง เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้การรับรอง
- จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาฯ ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563-2565
- ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรในสังกัดของตนเองทราบและปฏิบัติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2562



(ภราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ



คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 - 2565 ในการประชุมครั้งที่ 2/2562
วันพฤหัสบดีที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ห้องประชุมเซนต์ปีเตอร์ ตึกอัสสัมชัญ 2000 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนก
ประถม

- | | | |
|-------------------|----------------|-----------------------|
| 1. ภราดา ดร.ศักดา | สกลธวัฒน์ | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดาทักษบุตร | ไกรประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการ |
| 3. ภราดาภูวรินทร์ | เชมรัชต์อนันต์ | ผู้จัดการ |
| 4. ภราดาวิทยา | เทพกอม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. ดร.อาทิพย์ | สอนสุจิตรา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. คุณทิวา | ลีจากภัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. ผศ.ดร.พิชัย | จันทร์มณี | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 9. มาสเตอร์รุจ | คเนจร ณ อยุธยา | ผู้แทนครูและเลขานุการ |


1. 